

कक्षा-7

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन

संदर्शिका
भाग-2



राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
शंकर नगर, रायपुर (छत्तीसगढ़)

प्रकाशन-2011

संरक्षण एवं प्रेरणा स्रोत

के.आर.पिरेदा
(आई.ए.एस.)

मिशन संचालक

राज्य परियोजना कार्यालय

रा.गा.शि.मि., रायपुर

अनिल राय
(आई.एफ.एस.)

संचालक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्

शंकर नगर, रायपुर

कार्यक्रम समन्वयक

विद्या डांगे

(व्याख्याता)

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, शंकर नगर, रायपुर

विशेष सहयोग

अजीम प्रेमजी फाउंडेशन

एस.के.वर्मा (सहा. प्राध्यापक)

एम. सुधीश (व्याख्याता)

तकनीकी सहयोग

एम.ए.अमीन

लेखन एवं सम्पादन समूह

हिन्दी- चमपेश्वर सिंह राजपूत, विनयशरण सिंह, पीला सिंह चौहान, उपाध्याय, सुनील बागवान

विज्ञान- सुभाष गोरवामी, यू.एल.त्रिपाठी, आरती तिवारी, किरण कन्नौजे, नरेन्द्र तिवारी

गणित- के.पी. राय, चंद्रशेखर सिंह, मारकोस नंद, अरधेन्द्र, सूर्यकांत खैरागी, श्वेता झा

अंग्रेजी- ललित झा, लक्ष्मण दास मानिकपुरी, योगेश पांडे, प्रणव मांडरिफ, आस्था पांडे

सामाजिक विज्ञान- धीरा तहलियानी, संजय तिवारी, विद्या डांगे

टंकण, ले-आउट एवं मुखपृष्ठ

अमन शर्मा, सुखराम धीवर, सुमन वर्मा

हिंदी

पाठ— 1	कुछ और भी दूँ	04—06
पाठ— 2	प्रेरणा के पुष्प	07—09
पाठ— 3	वर्षा बहार	10—11
पाठ— 4	भिखारिन	12—13
पाठ— 5	सुब्रह्मण्य भारती	14—15
पाठ— 6	कोई नहीं पराया	16—17
पाठ— 7	मौसी	18—20
पाठ— 8	सदाचार का ताबीज	21—22
पाठ— 9	शरद ऋतु	23—24
पाठ— 10	कांगेर घाटी का प्राकृतिक वैभव	25—26
पाठ— 11	विद्रोही शक्ति सिंह	27—29
पाठ— 12	त्यागमूर्ति ठाकुर प्यारे लाल सिंह	30—32
पाठ— 13	प्राणी वही प्राणी है	33—34
पाठ— 14	अमरकंटक	35—36
पाठ— 15	शहीद बकरी	37—38
पाठ— 16	रात का मेहमान	39—40
पाठ— 17	सुआगीत	41—42
पाठ— 18	लक्ष्य बेध	43—44
पाठ— 19	भारत बन जाही नंदनवन	45—46
पाठ— 20	नंदिनी	47—48
पाठ— 21	सुभाष चन्द्र बोस का पत्र	49—50
पाठ— 22	काव्य—माधुरी	51—52
पाठ— 23	सितारों से आगें	53—54
पाठ— 24	मितानी	55—57
पाठ— 25	शतरंज में मात	58

पाठ- 1
कुछ और भी दूँ

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर समझना, आनंद लेना, सूचना ग्रहण करना, प्रेरणा लेना एवं उनके भावों से उचित अनुचित में अंतर कर सकना। पाठ्य पुस्तक के अतिरिक्त अन्य प्रचार माध्यमों से व्यक्त विचारों को सुनना एवं अर्थ ग्रहण करना। 	<p>परिचर्चा</p> <p>देश भक्ति विषय पर भाषण</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ का वाचन कर बच्चों से चर्चा करें। प्रश्नोत्तर करें। शिक्षक देशभक्ति विषय पर क्रमशः प्रत्येक बच्चों को बोलने को कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विद्यालय एवं विद्यालय के बाहर आयोजित होने वाले आयोजनों में शुद्ध उच्चारण के साथ क्रमबद्ध ढंग से अपने विचारों को व्यक्त करना। 	<p>सारांशीकरण</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक इस कविता के सारांश को क्रमशः अपने शब्दों में व्यक्त करने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> कविता को प्रसगांनुसार, भावपूर्व ढंग से प्रस्तुत कर सकना। <p>पढ़ना -</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को विराम चिन्हों का ध्यान रखते हुए प्रवाहपूर्ण ढंग से पढ़ना एवं उनके विचारों को ग्रहण कर उससे संबंधित प्रश्न निर्माण करना एवं उदाहरण सहित उत्तर देना इस कविता एवं अन्य सामाग्रियों को उचित गति, अनुतान बलाघात के साथ प्रभावी रूप से सस्वर वाचन करना एवं अर्थग्रहण की दृष्टि से मौन पठन करना। <p>लिखना -</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता एवं अन्य सामग्रियों को उचित गति एवं शुद्ध वर्तनी का 	<p>गायन</p> <p>कक्षा कार्य समूह कार्य</p> <p>पठन</p> <p>श्रुति लेख</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक इस कविता के अतिरिक्त देश-प्रेम की भावना से ओत-प्रोत गीतों को संकलित कर प्रस्तुत करने को कहें। शिक्षक सभी बच्चों को कविता का मौन पठन कर उससे संबंधित प्रश्न निर्माण करने को कहे तथा समूह क्र. 01 समूह क्र. 02 से उदाहरण सहित उत्तर पूछे। शिक्षक "बाल मित्र" "बचपन" एवं पुस्तकालय से अन्य देश प्रेम से संबंधित कविताओं, गीतों को अर्थग्रहण की दृष्टि से मौन पठन करने को कहें। शिक्षक उस कविता एवं संदर्भ साहित्य का श्रुति लेखन हेतु निर्देशित करें। लेखक उपरांत त्रुटियों को सुधारकर आवश्यक दिशा-निर्देश दें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>ध्यान रखते हुए उचित स्थान में विराम चिह्नों का प्रयोग करते हुए श्रुति लेखन करना।</p>		
<ul style="list-style-type: none"> कविता का सारांश लिखना एवं केन्द्रीय भाव का विश्लेषण कर लिखना। 	सारांशीकरण	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कविता के केन्द्रीय भाव को लगभग 100 शब्दों में लिखने को कहें।
<ul style="list-style-type: none"> भित्ती श्यामपट्ट पर प्रतिदिन आदर्श वाक्य, देश-प्रदेश के प्रमुख सामाचार लिखने के लिए प्रेरित करना। 	लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों का मार्गदर्शन करें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> अनुप्रास अलंकार को समझना। तुक वाले शब्दों से मिलते 3-3 शब्द बनाना। 	तात्कालिक विचार	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक अनुप्रास अलंकार को समझाकर कविता की कुछ पंक्तियों को सुनाकर उनके तात्कालिक विचार सुनें।
<ul style="list-style-type: none"> देश-भक्ति विषय पर 25 वाक्यों में लघु निबंध लिख पाना। 	लिखित कार्य निबंध लेखन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक भाल, धूल, गान, चरण से संबंधित तीन-तीन शब्द लिखने को कहें। शिक्षक निबंध लेखन कराएँ तथा उसकी जाँच करें।

पाठ- 2
प्रेरणा के पुष्प

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानियों एवं अन्य सामग्रियों को सुनकर आनंद लेना, प्रेरणा लेना, उनके भावों से उचित-अनुचित में अन्तर कर सकना। कहानियों में निहित विचारों, तथ्यों को सुनकर समझना, मनन करना। <p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विभिन्न अवसरों पर कहानियों को हाव-भाव के साथ प्रभावपूर्ण ढंग से प्रस्तुत कर सकना। विद्यालय में होने वाले आयोजनों में अपने विचारों में, उचित 	<p>प्रश्नोत्तर</p> <p>परिचर्चा</p> <p>अभिनय</p> <p>मौखिक तात्कालिक विचार</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ का वाचन कर बच्चों को चारों कहानियों से संबंधित प्रश्न पूछें। शिक्षक चार समूह बनाकर चारों कहानियों पर समूह के सदस्यों से चर्चा करें। शिक्षक कहानियों पर सवाद बनाकर अभिनय करने को कहें। शिक्षक तत्कालिक भाषण, 1 मिनट कार्यक्रम 1 मिनट में प्राप्त विषय पर सार बातें कहना आदि का आयोजन करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>स्थानों पर मुहावरों, कहावतों एवं हास्य का प्रयोग कर सकना।</p> <p>पढ़ना –</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानियों को विराम चिह्नों का ध्यान रखते हुए प्रवाहपूर्ण ढंग से पढ़ना एवं उनका विचारों को ग्रहण कर उससे संबंधित प्रश्न निर्माण करना और उदाहरण सहित उत्तर देना। विभिन्न संदर्भों की कहानियाँ पढ़कर अर्थ ग्रहण करना एवं अपने अनुभव के आधार पर उन्हें विश्लेषित करना। <p>लिखना –</p> <ul style="list-style-type: none"> परिचित एवं अपरिचित विषयों पर मौलिक कहानी लेखन कर सकना। 	<p>मौखिक प्रश्न</p> <p>विश्लेषण</p> <p>कहानी लेखन</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ की कहानियों को बच्चों में से कुछ के द्वारा वाचन करायेँ। कहानियों से संबंधित प्रश्न भी पूछें। शिक्षक बाल पुस्तकालय एवं पत्र-पत्रिकाओं की कहानियों का विश्लेषण करने को कहे। शिक्षक अनुप्रास अलंकार को समझाकर कविता की कुछ पंक्तियों को सुनाकर उनके तात्कालिक शिक्षक कुछ विषय निर्धारित कर उस पर मौलिक कहानियाँ लिखने के लिए प्रेरित करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> ● कहानी के गद्यांशों को विषय के संदर्भ में अर्थ लिखना । ● नए शब्दों के अर्थ और प्रयोग क्षमता का विकास करना । <p>व्यावहारिक व्याकरण—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● मुहावरों का अर्थ एवं प्रयोग समझ पाना । ● शब्दों का शुद्ध रूप लिख पाना । नये शब्द बना पाना । 	<p>अनुभव संबंधी प्रश्न</p> <p>लिखित एवं मौखिक कार्य</p> <p>पेपर पेंसिल वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक कहानियों से जोड़कर बच्चों को अपने अनुभव व्यक्त करने को कहें । कुछ प्रश्न पूछें । ● कक्षा में दो समूह बनाकर जरूरतमंद उपकार, सहायत्री, अमराई आदि शब्दों का अर्थ बताकर प्रयोग करने को कहें । ● पृष्ठ क्रमांक 8 एवं 9 देखें ।

पाठ- 3
वर्षा बहार

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता सुनकर समझना व आनंद लेना। विद्यालय एवं विद्यालय के बाहर, वक्ताओं द्वारा व्यक्त विचारों को सुनकर समझना। 	<p>कविता पठन</p> <p>परिचर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कविता पाठ कर सरलार्थ समझाएँ एवं पाठ पर आधारित कुछ मौखिक प्रश्न पूछें। वर्षा ऋतु पर विद्यालय स्तर पर परिचर्चा का आयोजन करें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विभिन्न अवसरों पर कविता को प्रसंगानुसार भाव-पूर्ण ढंग से प्रस्तुत कर सकना। 	<p>काव्य पाठ</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक काव्य पाठ के कार्यक्रम आयोजित करें। अन्य महत्वपूर्ण अवसरों पर भी काव्य पाठ करने को कहें। प्रस्तुतीकरण के आधार पर बच्चों का आकलन करें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को विराम चिह्नों का ध्यान रखते हुए प्रवाहपूर्ण ढंग से पढ़ना एवं उसमें व्यक्त विचारों 	<p>प्रश्नोत्तर</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कविता से संबंधित प्रश्न बनाकर पूछने को कहें। शिक्षक कक्षा को दो समूहों में विभाजित करें दोनों समूह परस्पर मौखिक प्रश्नोत्तर करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>को ग्रहण कर उससे संबंधित प्रश्न निर्माण करना और उदाहरण सहित उत्तर दे पाना।</p> <p>लिखना—</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता का संदर्भ सहित अर्थ लिख पाना। मौलिक कविता लेखन कर सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण—</p> <ul style="list-style-type: none"> पर्यायवाची शब्द को समझ पाना। विलोम शब्द को समझ पाना। उपमा अलंकार को समझकर प्रयोग कर पाना। <p>स्वतंत्र एवं सृजनात्मक अभिव्यक्ति—</p> <ul style="list-style-type: none"> वर्षा से संबंधित अन्य कविताओं का संकलन करना। 	<p>पेपर पेंसिल कार्य</p> <p>कविता लेखन</p> <p>पेपर पेंसिल कार्य</p> <p>पोर्टफोलियो</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक "वर्षा बहार" कविता के कुछ पदों का अर्थ लिखने को कहें। शिक्षक कुछ विषय जैसे— बादल, बिजली, हवा, गुलाब, आदि पर मौलिक कविता लिखने को कहें। शिक्षक बच्चों आपस में चर्चा कर पर्यायवाची, विलोम शब्द एवं उपमा अलंकार के बारे में प्रश्नोत्तर करने को कहें। शिक्षक अन्य संदर्भों जैसे— बचपन, बालमित्र, बाल पुस्तकालय से वर्षा आधारित काव्य संकलन को कहें।

पाठ- 4
भिखारिन

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को सुनकर समझना आनंद लेना, प्रेरणा लेना, एवं उनके भावों से उचित-अनुचित में अंतर कर सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कहानी का वाचन करें। कहानी से संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को प्रसंगानुसार प्रभावीपूर्ण ढंग से प्रस्तुत कर सकना। 	<p>अभिनय</p>	<ul style="list-style-type: none"> कहानी को नाटक के रूप में रोल-प्ले कराया जावे।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी के विराम चिन्हों का ध्यान रखते हुए, प्रवाहपूर्ण ढंग से पढ़ना एवं उनके विचारों को ग्रहण कर उससे संबंधित प्रश्न निर्माण करना और 	<p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा को दो समूह में बैठा कर छात्रों से बारी-बारी से पाठ के अंशों का सस्वर वाचन करावे। फिर एक समूह प्रश्न पूछे तो दूसरा समूह उसका उत्तर दे तथा जब दूसरा समूह प्रश्न पूछे तो पहला समूह उत्तर दें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>उदाहरण सहित उत्तर देना।</p> <p>लिखना—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कहानी का सारांश लिखना ● परिचित विषय पर मौलिक कहानी लिख सकना <p>व्यावहारिक व्याकरण—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● संज्ञा। ● प्रत्यय। ● उपसर्ग। ● विलोम शब्द। 	<p>पेपर पेन्सिल वर्क</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● कहानी का सार बच्चे अपने शब्दों में लिखे। ● शिक्षक द्वारा बच्चों को दस परिचित शब्द दिया जावे जिनका वाक्यों में प्रयोग कर बच्चों द्वारा कहानी रचना किया जावे। ● शिक्षक बच्चों को पाठ्य पुस्तक के भाषातत्व एवं व्याकरण खंड पृ.क्र. 21-22 से संबंधित प्रश्नों को हल करने के लिए कहें तथा अन्य अभ्यास भी कराएँ।

पाठ- 5

सुब्रह्मण्यम भारती

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> जीवन चरित्र को सुनकर समझना एवं उनके भावों से उचित-अनुचित में अंतर कर सकना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक जीवन-चरित्र पढ़कर सुनाएँ तथा बीच-बीच में बच्चों से प्रश्न पूछेंगे।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> जीवन चरित्र के आधार पर शुद्ध उच्चारण के साथ क्रमबद्ध ढंग से अपने विचारों को व्यक्त करना। अन्य विषयों पर अपने विचार प्रकट कर सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>भाषण</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बाल-सभा में बच्चों से सुब्रह्मण्यम भारती एवं अन्य स्वतंत्रता सेनानियों के जीवन चरित्र प्रस्तुत करने को कहें। शिक्षक बच्चों को अन्य सरल विषय देकर उन पर अपने विचार व्यक्त करने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> जीवन चरित्र को समझ के साथ पढ़ना एवं उनके केन्द्र बिन्दुओं को ग्रहण करना। 	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे बारी-बारी से जीवन-चरित्र के अंशों को पढ़ेंगे तथा शिक्षक उन पर चर्चा करते हुए बच्चों के समझ की जाँच करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ के अलावा अन्य संदर्भ साहित्य को पढ़कर पठित सामग्री का सारांश लिखना। पाठ के गद्यांशों का विषय के संदर्भ में अर्थ लिखना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रत्यय। विलोम शब्द। समानार्थी शब्द। विराम-चिह्न। 	<p>पेपर पेंसिल कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>पेपर पेंसिल वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से पाठ का सारांश अपने शब्दों में कहें तथा बालपुस्तकालय से जीवन-चरित्र का भी सारांश लिखने के लिए के लिए। पाठ के बोध प्रश्न क्र. 3 संदर्भ एवं प्रसंग सहित व्याख्या कीजिए, प्रश्न हल करवाएँ। शिक्षक बच्चों से दिए गए शब्दों में प्रत्यय लगाकर शब्दों के विलोम शब्द तथा समानार्थी शब्द लिखने तथा समास विग्रह करने कहें।

पाठ- 6
कोई नहीं पराया

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता में निहित विचारों को समझना। 	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कविता सुनाएँ तथा बच्चों के दो समूह बनाकर उनसे कविता से संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को प्रसंगानुसार प्रभावपूर्ण ढंग से प्रस्तुत कर सकना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा में या स्कूल के अन्य कार्यक्रमों में बच्चों से पाठ में दी गई कविता या इसी प्रकार कि अन्य कविताओं को प्रस्तुत करने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को उचित गति, अनुतान, बलाघात के साथ प्रभावी रूप से सस्वर वाचन करना। 	वाचन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा में बच्चों के बीच मानव मूल्यों एवं भाईचारे संबंधित कविताओं का वाचन करने की प्रतियोगिता कराएँ।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> परिचित विषयों पर मौलिक कविता लिख सकना। 	पेपर-पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक आपसी सद्भाव विषय पर बच्चों को कविता लिखने के लिए निर्देशित करें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> अनुस्वार एवं अनुनासिक का प्रयोग। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को 10-10 अनुस्वार एवं अनुनासिकता

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none">अलंकार।पर्यायवाची शब्द।	प्रदत्त	<p>वाले शब्द पाठ्य-पुस्तक से खोजकर लिखने के लिए कहें।</p> <ul style="list-style-type: none">शिक्षक बच्चों को पाठ्य-पुस्तक की कविताओं या अन्य कविताओं से यमक अलंकार के उदाहरण खोजकर लिखने के लिए कहें।

पाठ-7
मौसी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना समझकर व्यक्त करना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक तथा बाल साहित्य एवं अन्य सामग्रियों के अंशों को सुनकर समझना, आनंद लेना, सूचना ग्रहण करना, प्रेरणा लेना, एवं उनके भावों से उचित अनुचित में अन्तर कर सकना। पाठ्य पुस्तक के अतिरिक्त अन्य माध्यमों से व्यक्त विचारों को सुनना एवं अर्थ ग्रहण कर सकना 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कहानी को आनंद लेते हुए पढ़ेंगे, एवं बच्चे ध्यान से सुनेंगे। शिक्षक बीच- बीच में कहानी से संबंधित प्रश्न पुछें। शिक्षक अखबार या पत्रिका में से कुछ अंश एवं समाचार पढ़ें फिर उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विद्यालय एवं विद्यालय के बाहर आयोजित होने वाले आयोजकों में शुद्ध उच्चारण के साथ 	<p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शाला में होने वाले बाल सभाओं में बच्चों को बोलने का अवश्य दे और शिक्षक अवलोकन करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>क्रमबद्ध ढंग से अपने विचारों को व्यक्त कर सकना।</p> <ul style="list-style-type: none"> • हो रहे कार्य के संबंध में क्या, क्यों, कैसे जैसे प्रश्न पूछ सकना व उत्तर दे सकना। • हिन्दी के शब्दों को स्पष्ट उच्चारण के साथ बोल सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> • पाठ के आधार पर प्रश्न पूछें व पृष्ठ- 38 के प्रश्न 1. (भाषा तत्त्व एवं व्याकरण) का अभ्यास प्रश्न पूछें। • शिक्षक कुछ वाक्य बोलने को कहें तथा उच्चारण पर ध्यान दें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> • शब्द सामग्री को प्रवाह में पढ़ सकना एवं समझ कर अभिव्यक्त कर सकना। • पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्त्व ग्रहण कर सकना। 	<p>खुली पुस्तक</p> <p>खुली पुस्तक</p>	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक पाठ्य पुस्तक के अलावा अन्य पुस्तक, पत्र, पत्रिका, समाचार पत्र को पढ़ने को कहें। • शिक्षक कुछ पाठ्य सामग्री एवं किताब दे और उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> • पढ़कर पठित सामग्री का सारांश लिखना 	<p>पेपर पेंसिल</p>	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक कहानी सारांश लिखने को कहें जिसमें केन्द्रिय भाव का विश्लेषण हो।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>एवं केन्द्रीय भाव का विश्लेषण कर लिख सकना।</p> <ul style="list-style-type: none"> अपरिचित शब्दों का श्रुति लेखन कर सकना। पाठ में दिये गये बोध प्रश्नों का उत्तर लिख सकना। 	<p>पेपर पेंसिल (कक्षा कार्य)</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक अपरिचित नये शब्दों को बोले एवं बच्चे सुनकर लिखें। शिक्षक पाठ के अंत में दिये गये प्रश्नों के उत्तर घर से लिख कर लाने को कहें।
<p>व्याकरण तत्व—</p> <ul style="list-style-type: none"> तत्सम, तद्भव शब्दों की पहचान कर सकना। सामरिक शब्दों की पहचान कर सकना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ में आये तत्सम् तथा सद्भाव शब्दों में छोटकर लिखकर लाने को कहें। पेज 39 के प्रश्न क्रमांक 04 के अनुसार प्रश्न पुछें एवं अभ्यास पुस्तिका को लाये।

पाठ- 8

सदाचार का ताबीज

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना, समझकर व्यक्त करना</p> <ul style="list-style-type: none"> व्यंग में निहित भाव को सुनकर समझना और प्रतिक्रिया व्यक्त कर सकना। प्रश्न को सुनकर सटिक उत्तर दे सकना 	<p>मौखिक</p> <p>मौखिक</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक व्यंग को पढ़े एवं प्रश्न पुछें शिक्षक पाठ के अंत में एवं पाठ के बीच-बीच से प्रश्न पुछें।
<p>बोलना</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ के केन्द्रिय भाव व्यक्त कर सकना उस व्यंग के अलावा अन्य विषय पर व्यंग बोल सकना। विभिन्न अवसरों पर अपनी व्यंगात्मक प्रस्तुति दे सकना। 	<p>समूह चर्चा</p> <p>समूह चर्चा</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा को दो समूहों में विभाजित करें। दोनो समूह परस्पर मौखिक प्रश्नोत्तरी करें। शिक्षक अवलोकन कर मूल्यांकन करें। कक्षा को समूहों में बाँट दे एवं सभी समूहों को अलग-अलग विषय पर बोलने को कहें। शाला में एवं शाला से बाहर होने वाले कार्यक्रमों में अपनी व्यंगात्मक प्रस्तुति दें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना-1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● पढ़ना, समझना एवं समझकर व्यक्त कर सकना। ● पाठ वस्तु एवं अन्य पुस्तकों, पत्र पत्रिकाओं का मौन वाचन कर सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक पाठ के अलावा अन्य सामग्री को पढ़ने को कहे एवं उसका केन्द्रिय भाव व्यक्त करने को कहें। ● पाठ के अलावा कोई भी पाठ सामग्री दे और मौन वाचन करने को कहें।
<p>लिखना</p> <ul style="list-style-type: none"> ● किसी तात्कालिक विषय पर व्यंग लिख सकना। ● पढ़े गये व्यंग का स्थायी भाव लिख सकना। ● पाठ पुस्तक आधारित प्रश्नों को पढ़कर समझपाना एवं उत्तर लिख सकना। ● समाज में व्याप्त कुरितियों/बुराईयों के निदान के लिए अपने विचार लिख सकना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>पेपर पेंसिल</p> <p>गृह कार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक कुछ विषय जैसे प्रदुषण, दहेजप्रथा, भ्रुण हत्या, पंचायती राज पर व्यंग लिखवायें। पठित व्यंग का केन्द्रिय भाव लिखवायें। ● बोध प्रश्न में से प्रश्नों का उत्तर लिखने को कहें। या दें। ● विषय वस्तु दें एवं बच्चों से निदान लिखवायें। एवं पेज (46) के रचना ● प्रश्न 1,2, का कार्य करावें।

पाठ— 9
शरद ऋतु

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना, समझकर व्यक्त करना</p> <ul style="list-style-type: none"> ● छत्तीसगढ़ी शब्दों का अर्थ सुनना एवं समझ सकना। ● कविता का भाव सुनकर व्यक्त कर सकना। ● छत्तीसगढ़ी शब्दों को सुनकर शब्द भंडार में वृद्धि कर सकना। <p>बोलना</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कविता को सुनकर पढ़कर अर्थ को बोल सकना। ● नये अपरिचित छत्तीसगढ़ी शब्दों का हिन्दी शब्द जान सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p> <p>सूची बनाओं</p> <p>समूह कार्य</p> <p>सर्वे कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक शब्दों का वाचन करें व अर्थ पुछें। ● शिक्षक कविता का सरल अर्थ पुछें ● पाठ्य पुस्तक के अलावा अन्य माध्यमों से नये-नये छत्तीसगढ़ी शब्दों का संकलन करायें। एवं सूची को जांचे। ● शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँट दें एवं एक समूह कवित बोलें, दूसरे समूह से अर्थ बोलने को कहें। बारी बारी से सभी बोलें। शिक्षक जाँचें। ● शिक्षक दो-दो बच्चों का समूह बनाये उसे अलग-अलग विषय जैसे- रसोई, कृषि, पशु, पेड़ आदि पर क्षेत्रिय बोलियों नाम खोज कर लिखवायें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none">परिवेशीय विषयों पर छत्तीसगढ़ी भाषा में कविता लिख सकना।	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none">शिक्षक बच्चों को अपने परिवेशीय विषयों पर कविता लिखने को दें एवं जांच करें।
<p>व्याकरण</p> <ul style="list-style-type: none">अनुप्रास अलंकार की पहचान कर सकना।	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none">कविता की पुस्तक देकर अनुप्रास अलंकार वाले वाक्यों को छंटवायें। एवं लिखवायें। <p>जैसे:- लक्ष्मी ल लहुटारे खातिर, जल देवता अगुआईस।</p>

पाठ- 10

कांगेर घाटी का प्राकृतिक वैभव

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना, समझकर व्यक्त करना</p> <ul style="list-style-type: none"> ● पाठ को सुनकर समझना और आनंद ले सकना। ● छत्तीसगढ़ के प्राकृतिक पर्यटन स्थलों के बारे में सुनना एवं जानकारी एकत्र कर सकना ● सुनकर परिचित परिस्थितियों के बारे में बोल सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>खुली पुस्तक</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक पाठ को पढ़े, बच्चे ध्यान से सुने आनंद ले तथा शिक्षक बीच-बीच में प्रश्न पुछें। ● शिक्षक पुस्तकालय में से विभिन्न पर्यटक स्थलों के बारे में लिखित पुस्तकों को अध्ययन करने को कहे एवं संबंधित प्रश्न पुछें। ● शिक्षक किसी पर्यटक स्थल का वर्णन करें एवं बाद में बच्चों से वर्णन करने के लिए कहें।
<p>बोलना</p> <ul style="list-style-type: none"> ● अपने आस-पास के प्राकृतिक दृश्यों वातावरण पर वाक्य बोल सकना ● पढ़े गये लेख की उद्देश्य एवं विशेषताओं को बोल सकना। 	<p>समूह कार्य</p> <p>खुली पुस्तक</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक प्रत्येक बच्चे से अपने परिवेश पर आधारित एवं देखे हुए पर्यटन स्थलों पर 10 वाक्य बोल पायें। ● अलग-अलग बच्चों अलग-अलग पुस्तक देकर पढ़ी गई लेख का उद्देश्य विशेषतायें पुछे।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> ● चित्र देख कर वर्णन लिख सकना 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक चित्र चार्ट देख कर वर्णन लिखने को कहें।
<p>व्याकरण</p> <ul style="list-style-type: none"> ● विशेषण और निरीस्थ शब्दों की पहचान कर सकना। 	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● पाठ्य पुस्तक में से अन्य पुस्तक में से विशेषण एवं निरीस्थ शब्दों को छोटने को कहें। जैसे— शुभ्र, पथरीली संरचनाएं
<ul style="list-style-type: none"> ● वाक्यों को शुद्ध कर के लिख सकना। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● पृ.क्र. 55 प्रश्न 2 में से कार्य देकर उत्तर जाँच करें।
<ul style="list-style-type: none"> ● जाति वाचक संबा की पहचान कर भाव वाचक संबा में बदल सकना। 	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक जाति वाचक संबा के शब्द दे एवं भाव वाचक संबा में बदलने को कहें। जैसे— पशु, असुर, बैर

पाठ- 11

विद्रोही शक्ति सिंह

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना, समझना एवं व्यक्त करना</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक तथा बाल साहित्य एवं अन्य सामग्रीयों के अंशों को सुनकर समझना, आनंद लेना प्रेरणा लेना एवं उनमें उचित अनुचित भावों में अंतर कर सकना। पाठ्य पुस्तक के अतिरिक्त अन्य प्रचार माध्यमों से व्यक्त विचारों को सुनना एवं अर्थ ग्रहण करना। 	<p>चर्चा परिचर्चा</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ को पढ़कर सुनाएं एवं बच्चों से चर्चा करें तथा चर्चा से संबंधित प्रश्न बच्चों से पुछें। शिक्षक पेपर, पत्रिका, समाचार पत्र को पढ़कर सुनाए तथा पश्चात प्रश्न पुछें।
<p>बोलना</p> <ul style="list-style-type: none"> विद्यालय एवं विद्यालय के आयोजित होने वाले आयोजनों में शुद्ध उच्चारण के 	<p>समूह चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा में बच्चों के समूह में बैठकर प्रत्येक बच्चे से शक्तिसिंह के संबंध में 10-10 वाक्य बोलने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>साथ क्रम बद्ध ढंग से अपने विचारों को व्यक्त कर सकना।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● प्रसंग को सुनकर पढ़कर समझकर बोल सकना। <p>पढ़ना</p> <ul style="list-style-type: none"> ● पाठ्यपुस्तक की सामग्री को विराम चिन्हों को ध्यान रखते हुए प्रवाह पूर्ण ढंग से पढ़ना एवं उनके विचारों को ग्रहण कर उससे संबंधित प्रश्न निर्माण करना और उदाहरण सहित उत्तर दे सकना। ● पाठ्य पुस्तक एवं अन्य पुस्तकों को समझकर पढ़ना एवं उनके केन्द्र बिन्दुओं को ग्रहण कर सकना। 	<p>प्रश्नोत्तरी</p> <p>समूह कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक पाठ से संबंधित मौखिक प्रश्न पुछें। ● शिक्षक कक्षा को दो समूह में बाँट दें, प्रत्येक समूह एक दुसरे से प्रश्नोत्तरी चर्चा करें। शिक्षक जांचें। ● पाठ्य पुस्तक के अलावा अन्य पुस्तकों को शिक्षक पढ़ने को कहें तथा उससे संबंधित प्रश्न पुछें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना</p> <ul style="list-style-type: none"> उचित गति एवं शुद्ध वर्तनी के स्थान में रखते हुए उचित स्थान पर विरामचिन्हों का प्रयोग करते हुए श्रुति लेखन कर सकना। श्यामपट्ट पर प्रति दिन आदर्श वाक्य देश-प्रदेश के प्रमुख समाचार लिख सकना। पाठ आधारित बोध प्रश्नों के उत्तर लिख सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण</p> <ul style="list-style-type: none"> अव्यय का प्रयोग कर वाक्य बना सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>प्रेरक गतिविधी</p> <p>गृह कार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक श्रुति लेख कराये एवं जाँचे। बच्चे प्रति दिन आदर्श वाक्य देश, प्रदेश में समाचार लिखें शिक्षक अवलोकन करें। बच्चे पाठ आधारित प्रश्नों के उत्तर बच्चे लिखकर लाए शिक्षक जाँचे। शिक्षक पाठ के अंत में दिए गए भाषा तत्व उएवं व्याकरण से प्रश्न देकर उत्तर लिखवायें।

पाठ- 12

त्यागमूर्ति ठाकुर प्यारेलाल सिंह

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना</p> <ul style="list-style-type: none"> ● छत्तीसगढ़ी में लिखे पाठ्य पुस्तक के सुनकर समझ सकना एवं छत्तीसगढ़ी में ही बात कर सकना। ● विद्यालय में एवं विद्यालय से बाहर छत्तीसगढ़ी भाषा एवं विचारों को समझ सकना एवं व्यक्त कर सकना। 	<p>मौखिक चर्चा</p> <p>चर्चा परिचर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक पाठ्य पुस्तक में दिये गये पाठ का वाचन करें और पाठगत प्रश्न पुछें। ● शिक्षक कक्षा में बच्चों को समूह में बांट दे एवं छत्तीसगढ़ी भाषा पर किसी बिन्दुओं पर चर्चा कराएँ।
<p>बोलना</p> <ul style="list-style-type: none"> ● छत्तीसगढ़ी भाषा में अपनी बातों को व्यक्त कर सकना। ● हिन्दी पठित अंशो को छत्तीसगढ़ी में बोल सकना। ● छत्तीसगढ़ी में गद्यांश को धारा 	<p>चर्चा परिचर्चा</p> <p>खुली पुस्तक</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों से ठाकुर प्यारेलाल सिंह के बारे में 10 वाक्य छत्तीसगढ़ी में बोलने के लिए कहें। ● कोई भी पुस्तक शिक्षक बच्चों को पढ़ने को दें पश्चात् उसे छत्तीसगढ़ी में बोलने को कहें। ● शिक्षक पाठ्य वस्तु को पढ़ने को कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>प्रवाह के साथ उचित विराम चिन्हों का प्रयोग करते हुए आनंद के साथ पढ़ सकना</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त अन्य छत्तीसगढ़ी साहित्यों को समझकर पढ़ सकना। जीवनी पढ़ना एवं महापुरुषों के जीवन चरित्र को समझ सकना। <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> उचित गति एवं शुद्ध वर्तनी का ध्यान रखते हुए उचित स्थान में विराम चिन्हों का प्रयोग करते हुए छत्तीसगढ़ी में श्रुति लेखन कर सकना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>गृह कार्य</p> <p>पेपर पेंसिल</p>	<ul style="list-style-type: none"> पुस्तकालय में से छत्तीसगढ़ी में लिखित पुस्तकों को पढ़ने के लिए दे एवं शिक्षक अवलोकन करें। शिक्षक बच्चों को महापुरुषों की जीवनी पढ़ कर आने को कहें एवं दुसरे दिन प्रश्न पूछें। शिक्षक पाठ के किसी भी अंश का श्रुति लेखन करायें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> ● प्रश्नों का उत्तर छत्तीसगढ़ी भाषा में ही समझकर लिख सकना <p>व्याकरण</p> <ul style="list-style-type: none"> ● छत्तीसगढ़ी भाषा में प्रयोग में आने वाले प्रत्यय को समझ सकना। 	<p>पेपर पेन्सिल (गृह कार्य)</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● पाठ के अंत में दिये गये बोध प्रश्नों का उत्तर लिखने को कहें। <ul style="list-style-type: none"> ● पाठ एवं परिवेश में प्रयुक्त होने वाले शब्दों में से प्रत्यय को अलग कराये। <p>जैसे— इन (प्रत्यय) शब्द</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 बनिहार + इन – बनिहारिन 2 पुजारी + इन – पुजारिन <p>इया (प्रत्यय)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. कर + इया – करईया 2. लड़ + इया – लड़ईया 3. काम + इया – कमईया

पाठ- 13

प्राणी वही प्राणी है

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर समझना एवं प्रेरणा लेना। कविता में व्यक्त भावों का अर्थ ग्रहण करना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कविता पढ़कर सुनाएँ, उसमें व्यक्त भावों की चर्चा करें तथा बच्चों से प्रश्न पूछें कि इस कविता से उन्हें क्या प्रेरणा मिलती है। कविता में व्यक्त भावों पर आधारित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को याद कर प्रभावपूर्ण ढंग से प्रस्तुत कर सकना। कविता में व्यक्त केन्द्रीय भाव पर अपने विचार व्यक्त कर सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से कोई भी कविता सुनाने के लिए कहें। पाठ में दी गई कविता में व्यक्त केन्द्रीय भाव पर अपने विचार व्यक्त करने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता का सस्वर वाचन कर सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों से पाठ में संकलित कविता का सस्वर वाचन करने के लिए कहें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता का केन्द्रीय भाव लिख सकना। 	<p>पेपर पेन्सिल</p> <p>वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कविता का केन्द्रीय भाव लिखने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none">पद्यांशों का अर्थ लिख सकनामौलिक कविता लिख सकना	पेपर पेन्सिल वर्क गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none">पद्यांश का अर्थ लिखने के लिए कहें।कोई भी विषय देकर छठ पंक्तियों की मौलिक कविता लिखने के लिए कहें।
व्यावहारिक व्याकरण— <ul style="list-style-type: none">अलंकार को समझकर प्रयोग करना।शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करना।	पेपर पेन्सिल वर्क	<ul style="list-style-type: none">पाठ के भाषा तत्व एवं व्याकरण खंड में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहें।

पाठ-14

अमरकंटक

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिए गए तथ्यों को सुनकर समझना। अन्य सामग्रियों के अंशों को सुनकर समझना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ का वाचन करें एवं पढ़े गए अंशों पर बच्चों से प्रश्न पूछें। शिक्षक छत्तीसगढ़ के किसी धार्मिक अथवा पर्यटन स्थल की चर्चा करें तथा उससे संबंधित प्रश्न बच्चों से पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> शुद्ध उच्चारण के साथ क्रमबद्ध ढंग से अपने विचारों को व्यक्त कर सकना। विषयवस्तु को प्रभावपूर्ण ढंग से प्रस्तुत कर सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से उनके द्वारा देखे गए किसी दर्शनीय स्थल अथवा मेले का वर्णन करने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों से अपरकंटक के एक-एक दर्शनीय स्थल का अपने शब्दों में वर्णन करने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ को विराम चिह्नों का ध्यान रखते हुए प्रवाहपूर्ण ढंग से पढ़ना। पाठ में व्यक्त विचारों को ग्रहणकर उससे 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बारी-बारी से बच्चों से पाठ का एक-एक अनुच्छेद कढ़ने के लिए कहें। शिक्षक कक्षा के बच्चों को पाँच-पाँच के समूहों में बाँट दें। फिर प्रत्येक समूह को पाठ को एक

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>संबंधित प्रश्न निर्माण करना।</p> <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● परिचित विषय पर निबंध लिखना। ● नए शब्दों के अर्थ जानकर वाक्यों में प्रयोग कर सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p>	<p>गृह कार्य</p> <p>समूह कार्य</p> <p>लिखित कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<p>अनुच्छेद देकर उस पर प्रश्न निर्माण करने के लिए कहें।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को मेला त्यौहार आस-पास के दर्शनीय स्थल पर निबंध लिखने के लिए कहें। ● शिक्षक कक्षा को दो समूहों में बाँट दें। दोनों समूह परस्पर पाठ में आए नए शब्दों के अर्थ पूछें तथा वाक्यों में प्रयोग करने के लिए कहें। ● शिक्षक पाठ के "भाषा तत्व एवं व्याकरण" खंड में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहें।

पाठ- 15

शहीद बकरी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी सुनकर निहित भावों को समझना। 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ पढ़कर सुनाएँ स्वयं उनसे प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ में संकलित कहानी को अपने शब्दों में बता सकना। कहानी के किसी चरित्र पर अपने विचार व्यक्त करना। 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ में दी गई कहानी अपने शब्दों में सुनाने के लिए कहें। शिक्षक बारी-बारी से प्रत्येक बच्चों को कहानी के किसी पात्र के चरित्र पर अपने विचार व्यक्त करने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को पढ़ कर समझ सकना। पुस्तकालय की किसी अन्य पुस्तक की कहानी को समझ के साथ पढ़ना। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को बारी-बारी से पाठ का एक-एक अनुच्छेद पढ़ने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों द्वारा पढ़ी गई कहानी पर प्रश्न पूछें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को सारांश लिख सकना। 	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कहानी का सारांश लिखने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none">पाठ के कठिन अंश का अर्थ लिख सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण</p>	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none">शिक्षक पाठ के कठिन अंश को श्यामपट्ट पर लिख दें तथा बच्चों से उसका अर्थ लिखने के लिए कहें।शिक्षक पाठ के "भाषा तत्व एवं व्याकरण" खंड के प्रश्नों को हल करने के लिए कहें।

पाठ-16

रात का मेहमान

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना व सुनकर समझना</p> <ul style="list-style-type: none"> सुनकर समझना, आनंद लेना, सूचना ग्रहण करना, प्रेरणा लेना एवं उनके भावों से उचित-अनुचित में अन्तर कर सकना। 	<p>शिक्षक द्वारा पाठ का वाचन व चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ का वाचन करें, बच्चों को चर्चा के लिये प्रेरित करें व मौखिक प्रश्न पूछें।
<p>बोलना व बोलकर अभिव्यक्त करना</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रवाहपूर्ण ढंग से अपने विचारों को व्यक्त करना। 	<p>तात्कालिक भाषण</p> <p>समूह चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक अपनी कक्षा में अगर में चन्द्रशेखर आजाद..... होता/होती अथवा अगर मंझे पैयों से भरा हुआ बेग मिललता तो..... आदि विषयों पर तात्कालिक भाषण का आयोजन करें और बच्चों का अवलोकन करें। बच्चों से पूछें कि उन्हें कब कब गुस्सा आता है और क्यों? बच्चों से पुस्तकालय व आसपास के लोगों की मदद से विभिन्न स्वतंत्रता सेनानियों के बारे में जानकारी एकत्रित करने के लिये कहें। बच्चों द्वारा खोज कर लायी गयी जानकारी का समूह में प्रस्तुतीकरण व चर्चा करवाएँ।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना व पढ़कर समझना</p> <ul style="list-style-type: none"> ● प्रवाह एवं उचित विराम चिह्नों के साथ पढ़ना। ● पाठ्यपुस्तक एवं पठन सामग्री को अर्थ ग्रहण करते हुए पढ़ना। ● अपरिचित शब्दों के अर्थ ग्रहण करने के लिए शब्द-कोश पढ़ सकना। <p>लिखना व लिखकर अभिव्यक्त करना</p> <ul style="list-style-type: none"> ● परिचित विषय पर मौलिक लेखन/निबंध लिख सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण</p> <ul style="list-style-type: none"> ● मुहावरों, विराम चिह्नों को जानना-समझना और प्रयोग करना। 	<p>अभिनय</p> <p>पाठ पढ़ना व सुनाना</p> <p>पठन व चर्चा</p> <p>शब्द कोश पढ़ना सीखना</p> <p>चरित्र लेखन</p> <p>पाठ्यपुस्तक में दिये अभ्यास पृ.क्र.भाषा तत्व और व्याकरण।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों से पाठ की विषय वस्तु का नाटक के रूप में स्तुतीकरण करवायें। ● शिक्षक बच्चों से रात का मेहमान पाठ को बारी बारी से पढ़वायें व बच्चों के पढ़ने के तरीके का अवलोकन करें। ● शिक्षक बच्चों से पढ़े गये पदों का अर्थ पूछें। ● शिक्षक बच्चों को पढ़े गये पदों में आये कठिन शब्दों का अर्थ जानने के लिये आपस में बात करने व शब्दकोश देखने के लिये कहें। ● शिक्षक बच्चों से उनके सहपाठियों के बारे में चर्चा करें। बच्चों को इन घटनाओं को ध्यान में रखते हुये उनके चरित्र लेखने के लिये प्रोत्साहित करें। ● शिक्षक पाठ्यपुस्तकों में दिये गये भाषा तत्व और व्याकरण संबंधि अभ्यास करवाएं।

पाठ-17

सुआगीत

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिए तथ्यों को सुनकर समझना। अन्य सामग्रियों के अंशों को सुनकर समझना। <p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> शुद्ध उच्चारण के साथ क्रमबद्ध ढंग से अपने विचारों को व्यक्त कर सकना। विषयवस्तु को प्रवाहपूर्ण ढंग से प्रस्तुत कर सकना। <p>पढ़ना -</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ को विराम चिन्हों 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>चर्चा करना</p> <p>गतिविधि (गायन)</p> <p>परिचर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से इस पाठ के सुवागीत के लिए कहें तथा अन्य संदर्भों से संकलित सुवागीत को भी सुनाने के लिए कहें। शिक्षक सुने हुए सुवागीत अथवा अन्य लोकगीतों पर बच्चों से चर्चा करें। शिक्षक बच्चों से अन्य श्रोतों से तथा स्थानीय परिवेश से संकलित लोकगीत गाने के लिए कहें। लोकगीत जैसे करमा, ददरिया, राउत नाचा, पंथीगीत आदि पर भी शिक्षक बच्चों के विचार पूछें। शिक्षक कक्षा को दो समूहों में विभाजित करे

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>का ध्यान रखते हुए प्रवाहपूर्ण ढंग से पढ़ना से पढ़ना।</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ में व्यक्त विचारों को ग्रहणकर प्रश्न निर्माण करना। 	समूह कार्य	<p>तथा परस्पर एक समूह प्रवाहपूर्ण ढंग से पाठ का वाचन करें तथा दूसरा विराम चिन्हों के बारे में उपसे पूछें।</p> <ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पढ़े गए पाठ पर बच्चों को क्रमशः प्रश्न बनाकर पूछने के लिए कहे।
<p>लिखना -</p> <ul style="list-style-type: none"> छत्तीसगढ़ी में परिचित विषय पर निबंध लिखना। छत्तीसगढ़ी के नए शब्दों के जानकर वाक्यों में प्रयोग कर सकना। 	प्रश्नोत्तर	
	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से छत्तीसगढ़ी में दीवाली, हरेली, होली आदि विषयों पर निबंध लिखने के लिए कहे।
	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से थपोली, तिरिया, नीक, ओला आदि शब्दों का प्रयोग कर वाक्य बनाने के लिए कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> पुनरुक्त शब्दों का समझकर प्रयोग कर पाना। लोकगीत संकलन कर पाना। 	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ्यपुस्तक के प. क्रमांक 92 भाषातत्व एवं व्याकरण एवं व्याकरण खण्ड हल करने के लिए कहें।
	पोर्टफोलियो	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को लोकगीतों को संकलित करने के लिए कहें।

पाठ-18

लक्ष्य बोध

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना व सुनकर समझना</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त अन्य प्रचार माध्यमों से व्यक्त विचारों को सुनना एवं उनका अर्थ ग्रहण करना। सुनकर समझना और आनन्द लेना एवं अर्थ ग्रहण कर सकना। 	<p>गृहकार्य</p> <p>शिक्षक द्वारा पाठ का वाचन व चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को अपने माता-पिता/आसपास के लोगों से कहानी सुनकर आने के लिये कहें। अगले दिन बच्चों से कक्षा में कहानी सुनाने को कहे। शिक्षक पाठ का वाचन करें, बच्चों को चर्चा के लिये प्रेरित करें व मौखिक प्रश्न पूछें।
<p>बोलना व बोलकर अभिव्यक्त करना</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रवाहपूर्ण ढंग से अपने विचारों को व्यक्त करना। विद्यालय एवं विद्यालय के बाहर आयोजित होने वाले आयोजनों में अपने विचारों को व्यक्त कर पाना। 	<p>समूह चर्चा</p> <p>अभिनय</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा में बारी बारी से बच्चों को उनकी किसी खेल में हारने या सायकल से गिरने के कारणों के बारे में चर्चा करने को कहें। विद्यालय में होने वाली शाला प्रबंधन समिति के बैठक में बच्चों द्वारा इस कहानी को नाटक के रूप में प्रस्तुत करने को कहे।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना व पढ़कर समझना</p> <ul style="list-style-type: none"> ● प्रवाह एवं उचित विराम चिह्नों के साथ पढ़ना, पठन सामग्री को अर्थ ग्रहण करते हुए पढ़ना। ● अपरिचित शब्दों के अर्थ ग्रहण करने के लिए शब्दकोश पढ़ सकना। <p>लिखना व लिखकर अभिव्यक्त करना</p> <ul style="list-style-type: none"> ● परिचित विषय पर मौलिक लेखन/निबंध लिख सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण</p> <ul style="list-style-type: none"> ● वपरीतार्थक, प्रत्यय, समानोच्चारित शब्दों को जानना-समझना और प्रयोग करना। 	<p>पढ़कर कहानी सुनाना</p> <p>शब्द कोश पढ़ना सीखना</p> <p>रचना लेखन</p> <p>पाठ्यपुस्तकों में दिये गये अभ्यास पृष्ठ क्रमांक.....</p> <p>तत्व और व्याकरण।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों से पुस्तकालय से कोई कहानी की किताब से कहानी को बारी बारी से पढ़वायें व बच्चों के पढ़ने के तरीके का अवलोकन करें और कहानी के भाव अर्थ पर चर्चा करें। ● शिक्षक बच्चों को पढ़े गये पदों में आये कठिन शब्दों का अर्थ जानने के लिये शब्दकोश देखने के लिये कहें। ● शिक्षक बच्चों को सोचने के लिये कहे कि वे बड़े होकर क्या करना चाहते हैं? उन्होंने कोई इस तरह का सपना देखा है क्या? बच्चों को सोचकर लिखने अथवा इस तरह के सपने लिखने को कहें। ● शिक्षक पाठ्यपुस्तकों में दिये गये भाषा तत्व और व्याकरण संबंधि अभ्यास करवाएं।

पाठ-19

भारत बन जाही नंदनवन

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर समझना, आनंद लेना, सूचना ग्रहण करना, प्रेरणा एवं उनके भावों में उचित-अनुचित में अंतर कर सकना। पाठ्य वस्तु में निहित विचारों को सुनकर समझना, मनन करना। 	<p>समूह कार्य</p> <p>चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को दो समूह में विभाजित कर कविता पढ़ने व उससे संबंधित प्रश्न पूछने के लिए कहे। शिक्षक स्वयं पाठ को पढ़कर भावार्थ बताएँ तथा उनसे चर्चा करें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> शुद्ध उच्चारण के साथ कविता के अर्थ को व्यक्त करना। विद्यालय में आयोजित कार्यक्रमों में उत्साहपूर्वक भाग लेना। 	<p>अभिव्यक्ति</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कक्षा में देश-प्रेम से संबंधित कविता सुनाने के लिए कहें। शिक्षक बाल सभा में सभी बच्चों को स्थानीय भाषा में कविताएँ सुनाने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को पढ़कर अर्थ ग्रहण करना एवं 	<p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को अन्य संदर्भित पुस्तकों से कविताएँ पढ़ने के लिए कहें एवं उस पर चर्चा करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>अपने अनुभव के आधार पर विश्लेषण करना।</p> <ul style="list-style-type: none"> अपरिचित शब्द समूह के अर्थ ग्रहण करने के लिए शब्दकोश पढ़ना। <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पद्यों का विषय के संदर्भ में अर्थ लिखना। परिचित विषयों पर कविता लेखन कर सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> समानोच्चारित। शब्द। विलोम शब्द। शब्द का मानकरूप। 	<p>पठन</p> <p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>स्वतंत्र लेखन</p> <p>खुली पुस्तक</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कविता में आए नए शब्दों का शब्दार्थ ढूँढ़कर बताने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को पाठ के पद्यों का प्रसंग सहित अर्थ लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को स्थानीय भाषा के शब्द देकर उनका प्रयोग करते हुए कविता लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को पाठ के भाषा तत्व एवं व्याकरण खण्ड पृ.क्र. 100 के प्रश्नों को हल करने के लिए कहें।

पाठ-20

नंदिनी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को सुनकर समझना एवं उनके भावों से उचित-अनुचित में अंतर कर सकना। पाठ के अतिरिक्त अन्य कहानियों को सुनना एवं उनका अर्थ ग्रहण करना। <p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> शुद्ध उच्चारण के साथ क्रमबद्ध ढंग से अपने विचारों को व्यक्त करना। विद्यालय में आयोजित कार्यक्रमों में कहानी को एकांकी में रूपांतरित को उत्साहपूर्वक सहभागिता करना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p> <p>अभिव्यक्ति</p> <p>अभिनय</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, कक्षा में कहानी सुनाकर बीच-बीच में बच्चों से कहानी से संबंधित प्रश्न पूछें। बच्चों को दो समूहों में बांटकर कहानी पर चर्चा कराएँ। शिक्षक कक्षा में बच्चों को एक-एक कहानी सुनाने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को इस कहानी को एकांकी में बदलकर अभिनय करने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> अन्य पुस्तकों की कहानी को समझ के साथ पढ़ना एवं उनके केंद्र बिंदुओं को ग्रहण कर सकना। कहानी के प्रश्नों का उदाहरण सहित उत्तर देना। <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ का सारांश लिखना। मौलिक कहानी लेखन कर सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> उपसर्ग। विराम चिह्न। संधि। 	<p>प्रश्नोत्तर</p> <p>समूह कार्य</p> <p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>स्वतंत्र अभिव्यक्ति</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को एक-एक कहानी पढ़ने के लिए कहें तथा उससे संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए कहें। शिक्षक कक्षा को दो समूह में बाँटें तथा एक समूह के द्वारा पूछे गए प्रश्न का उत्तर दूसरा समूह दें तथा दूसरे समूह के पूछे गए प्रश्न का उार पहला समूह दें। शिक्षक बच्चों को अन्य संदर्भित पुस्तकों के एक-एक कहानी का सारांश लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों से अपने घन या आस-पास के लोगो से सुनी हुई कहानी को लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को दिए गए पाँच उपसर्गों से पाँच-पाँच शब्द बनाने के लिए कहें। शिक्षक यामपट्ट पर एक अनुच्छेद लिखकर बच्चों को उचित विराम चिह्न लगाकर लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को दिए गए शब्दों का संधि विच्छेद करने के लिए कहें।

पाठ-21

सुभाषचंद्र बोस का पत्र

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पत्र में व्यक्त विचारों को सुनकर समझना। पाठ्य पुस्तक के अतिरिक्त अन्य पत्रों में व्यक्त विचारों को समझकर उसका अर्थ ग्रहण करना। <p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विभिन्न विषयवस्तु को प्रसंगानुसार प्रभावपूर्ण ढंग से प्रस्तुत कर सकना। शुद्ध उच्चारण के साथ क्रमबद्ध ढंग से अपने विचारों को व्यक्त करना। <p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> अन्य पत्रों को समझ के साथ पढ़ना एवं उनके भावों को ग्रहण कर सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>समूह कार्य</p> <p>अभिव्यक्ति</p> <p>मौखिक कार्य</p> <p>वाचन</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को सुभाष चंद्र बोस का पत्र पढ़कर सुनाएँ तथा उससे संबंधित प्रश्न पूछें। शिक्षक बच्चों से कुछ अन्य पत्रों की भी चर्चा करें तथा उससे संबंधित प्रश्नों को पूछें। शिक्षक बच्चों को उनके घर में या आस-पड़ोस में आए पत्रों के बारे में बोलने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को पाठ में व्यक्त विचारों को व्यक्त करने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों से दिए गए अलग-अलग पत्रों को सुनाने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> ● पत्र को पढ़कर अर्थ ग्रहण करना एवं उसे विश्लेषित करना। <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● परिचित एवं अपरिचित विषयों पर पत्र लेखन कर सकना। ● पाठ के गद्यांशों का विषय के संदर्भ में अर्थ लिखना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● उद्देश्य तथा विधेय। ● गुणवाचक विशेषण। ● समासिक शब्द। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>लिखित कार्य</p> <p>लिखित कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक अन्य संदर्भित पुस्तकों में संकलित महानपुरुषों के पत्रों को पढ़ने के लिए कहें। ● शिक्षक दिए हुए विषयों पर प्रत्येक बच्चे को एक-एक पत्र लिखने के लिए कहें। ● शिक्षक बच्चों को पाठ के गद्यांशों का सप्रसंग अर्थ लिखकर लाने के लिए कहें। ● पाठ के भाषातत्त्व एवं व्याकरण खंड पृ.क्र. 110-111 के प्रश्नों को हल करने के लिए कहें तथा इससे संबंधित अन्य प्रश्न भी पूछें।

पाठ-22

काव्य माधुरी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता में निहित विचारों को समझना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कविता को सुनायें तथा विद्यार्थियों से कविता से संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को प्रसंगानुसार प्रभावपूर्ण ढंग से पुस्तुत कर सकना। 	बाल सभा	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को अन्य भक्त कवियों के पदों को बाल सभा में सुनाने कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को उचित गति, अनुतान, बालघात के साथ प्रभावी रूप से सस्वर वाचन करना। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों का कक्षा में काव्य-माधुरी के पदों का वाचन प्रतिभोगिता करावे। तथा राम और क भण की एक-एक प्रसंग सुनें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> काव्य-माधुरी को पढ़कर पठित-सामग्री के केन्द्रिय भाव का विश्लेषण कर लिखना। परिचित विषयों पर मौखिक रचना लिख सकना। 	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से काव्य-माधुरी के पदों का भावार्थ लिखने कहें।
	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को राम और कृष्ण के एक-एक प्रसंग पर लिखने कहे तथा मेरे प्रिय कवि पर रचना लिखने कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
व्यावहारिक व्याकरण- <ul style="list-style-type: none">भाषा परिवर्तन।प्रत्यय।तत्सम शब्द।	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none">पाठ के भाषा एवं व्याकरण पृ.क्र. 115 के सभी प्रश्न।

पाठ-23

सितारों के आगे

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना, समझकर व्यक्त करना</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्य वस्तु जीवन चरित्र को सुनकर सकझना एवं अपने शब्दों में व्यक्त कर सकना। सुनकर क्या, कबक्यों वाले प्रश्नों का उत्तर दे सकना एवं पुंछ सकना। 	<p>मौखिक</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पढ़कर सुनायें एवं प्रश्न पुछें। शिक्षक बच्चों को समूह में बॉट दें व प्रत्येक समूह एक दूसरे से प्रश्न पुछें।
<p>बोलना</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्य वस्तु को सुनकर जीवन चरित्र के बारे में बोल सकना। विद्यालय में होने वाले आयोजनों में विभिन्न महापुरुषों एवं प्रेरक चरित्रों के बारे में बोल सकना। 	<p>चर्चा परिचर्चा</p> <p>चर्चा परिचर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से कल्पना चावला के जीवन चरित्र के बारे में अपने शब्दों में बोलने को कहें। शिक्षक बच्चों को परिचित महापुरुषों/चरित्रों का नाम बताएं एवं बोलने को कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ वस्तु को एवं पाठ से प्रेरणा लेकर अन्य जीवनी/चरित्र में आनंद लेते हुए समझ कर पढ़ सकना। नवीन अपरिचित शब्द समूह अर्थ ग्रहण करने के लिए शब्द को पढ़कर समझ सकना। <p>लिखना</p> <ul style="list-style-type: none"> महापुरुषों के जीवन चरित्र को सुनकर पढ़कर एवं समझकर अपने शब्दों में सारांश लिख सकना। अपरिचित वाक्यों का अपने शब्द, अर्थ लिख सकना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>प्रोजेक्ट वर्क</p> <p>सारांशीकरण</p> <p>पेपर पेंसिल</p>	<ul style="list-style-type: none"> पाठ वस्तु को आनंद के साथ पढ़े एवं पुस्तकालय में से अन्य पुस्तक निकालकर पढ़ने को दें। पाठ में आये कुछ कठिन शब्दों की सूची बनाये एवं उसका अर्थ, शब्द को में से पढ़कर बताने को कहें, जैसे—: <ol style="list-style-type: none"> अंतरिक्ष जाज्वलयमान एपेरोनारिक्स दल चित्र आदि पाठ का सारांश अपने शब्दों में लिखने को दें। बोध प्रश्न में दिये प्रश्न 1 व 2 का अभ्यास मार्च करायें।

कौशल	उपकरण	आकलन
व्यावहारिक व्याकरण <ul style="list-style-type: none">सामानोचरित शब्द विलोम शब्द, संधी को पहचान सकना	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none">पुस्तक के अलावा अन्य पुस्तक से पहचान करावें।

पाठ-24

भितानी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना, सोचकर बोलना</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी सुनकर समझना, आनंद लेना, प्रेरणा लेना, उनके भावों से उचित-अनुचित में अंतर कर सकना। 	चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कहानी का वाचनकर प्रश्न पूछें। विद्यार्थियों से चर्चा करें।
<p>पढ़कर समझना, समझ व्यक्त करना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को विराम चिन्हों को ध्यान रखते हुए प्रवाहपूर्ण ढंग से पढ़ना एवं उनके विचारों को ग्रहण कर उससे संबंधित प्रश्न निर्माण करना और उदाहरण सहित उत्तर देना। 	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा को दो समूहों में विभाजित कर प्रत्येक समूह को कहानी को पढ़कर प्रश्न पूछने को कहें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> उचित गति एवं शुद्ध वर्तनी का ध्यान रखते 	श्रुति-लेखन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक श्रुति-लेख लिखने को कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>हुए उचित स्थान में विराम चिन्हों को प्रयोग करते हुए श्रुति-लेखन करना।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● सारांश लिखना एवं केन्द्रीय भाव का विश्लेषण कर सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● विशेषण का प्रयोग समझ पाना। <p>छत्तीसगढ़ी भाषा के शब्दों के अर्थ हिन्दी में लिख सकना।</p> <p>छत्तीसगढ़ी भाषा के शब्दों को वक्य में प्रयोग कर पाना।</p> <p>स्वतंत्र और सृजनात्मक अभिव्यक्ति-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● अन्य छत्तीसगढ़ी साहित्य कहानी-कविता को पढ़ कर अर्थ ग्रहण करना। 	<p>(सारांशी करण)</p> <p>गृहकार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक 'कइस' कहानी का केन्द्रीय भाव हिन्दी में लिखने को कहे। ● शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पृ.क्र. 125 से भाषातत्व और व्याकरण को हल कराये। ● शिक्षक अन्य संदर्भों, जैसे- बाल पुस्तकालय से छत्तीसगढ़ी कहानी कविताओं को संग्रह करने को कहें।

पाठ-25

शतरंज में मात

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> एकांकी के पात्रों द्वारा व्यक्त विचारों को सुनकर समझना। 	अभिनय	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पात्र बला कर एकांकी का संवाद करावे तथा सुनने वालों से एकांकी पर प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> एकांकी को प्रसंगानुसार प्रभावपूर्ण ढंग से प्रस्तुत कर सकना। 	रोल प्ले	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक सभी बच्चों से क्रमशः इस एकांकी के अतिरिक्त अन्य एकांकी का भी रोल प्ले करावें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> एकांकी को विराम चिह्नों का ध्यान रखते हुए प्रभाव पूर्ण ढंग से पढ़ना। 	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से एकांकी के पात्रों के संवाद को विराम चिह्नों का ध्यान रखते हुए प्रभावपूर्ण ढंग से पढ़वायें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> एकांकी का सारांश लिखना एवं केन्द्रीय भाव का विश्लेषण करना। 	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक एकांकी को कहानी के रूप में लिखने को कहें। तथ्य तेनालीराम की एक कहानी लिखे।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> मुहावरे विश्लेषण विलोम शब्द 	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के भाषातत्व और व्याकरण पृ.क्र. 26 के सभी प्रश्न।

अंग्रेजी

Lesson- 1	Hobble Bobble	60
Lesson- 2	The Missing Whistle	61
Lesson- 3	Hand Care	62
Lesson- 4	Heart to believe	63
Lesson- 5	Alice in Wonderland	64
Lesson- 6	Unity is Strength	65
Lesson- 7	Jimmy jet and this TV set	66
Lesson- 8	A Serious Talk	67
Lesson- 9	Have a cup of Nice Tea	68
Lesson- 10	Our Little River	69
Lesson- 11	Grand Children by Surprise	70
Lesson- 12	The Chinese our neighbour	71
Lesson- 13	Only God can make a Tree	72
Lesson- 14	“The Angel of peace”	73
Lesson- 15	The Glorious Whitewasher	74
Lesson- 16	Half-Way Down	75
Lesson- 17	Making Best Out of Waste,	76
	Her Fort	
Lesson- 18	Dear Diary...	77
Lesson- 19	From Tomorrow on	78
Lesson- 20	Unfriendly Nature	79
Lesson- 21	The Great Sculler	80

Lesson – 1
Hobble Bobble

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से पढ़ना। (Recitation)	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को जोड़ी में कविता की 4-4 पंक्तियां सुनाने कहें।
तुकान्त शब्दों को पहचानना Identifying rhyming Words)	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> Poem में Rhyming words छांटने कहें और उनसे मिलते-जुलते और नये शब्द बनाने को कहें। कविता में आये क्रियाओं के दूसरे रूप (2nd form) को पहचानने कहें।
चित्र देखकर क्रिया की पहचान करना (Identifying action words through pictures)	पेपर पेसिंल	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र.-2 कें चित्रों को देखकर क्रियाओं को पहचानकर लिखने कहें और नये क्रियाओं की पहचान करवायें।
व्याकरण Grammar	अभिनय	<ul style="list-style-type: none"> उक्त क्रियाओं को अभिनय के माध्यम से व्यक्त करें।
वाक्य रचना (sentence framing)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों से पाठ में आए past tense की पहचान करवाएं
	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के अंत में बोध क्र. को हल करने कहें।

Lesson – 2
The Missing Whistle

कौशल	उपकरण	आकलन
वाक्य पहचानना (exclamatory sentence)	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक बच्चों से exclamatory sentence पहचान कर सूची बनाने को कहें।
तुकान्त शब्द (Rhyming Words)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पेज नं. 6 के Vocabulary में दिए गये examples को 5-5 के समूह में हल करने को कहे। बच्चों से नये Rhyming Words बनाने को कहे।
बोलना (हाव-भाव के साथ वार्तालाप) (Speaking)	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • Piglet और rabbit के dialogue को 2-2 के समूह में वाचन करने को कहें। (अभिनय एवं हाव-भाव के साथ)
व्याकरण (Grammar) (Prepositions का उपयोग, in, on under etc.	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> • Rabbit अपनी whistle को कहाँ-कहाँ ढूँढता है। एक-एक वाक्य में इन Prepositions का उपयोग करें।

Lesson – 3
Hand Care

कौशल	उपकरण	आकलन
बोलना (speaking)	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • Hand wash के प्रक्रिया को गतिविधि कराते हुए शिक्षक बच्चों को छोटे-छोटे वाक्य बोलने कहें। (जोड़ी में)
निर्देशात्मक वाक्यों की पहचानना (Identifying instructional sentences)	पेपर पेसिंल	<ul style="list-style-type: none"> • निर्देशात्मक वाक्यों को पहचानकर लिखने को कहें।
क्रम से लिखना (sequencing)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पेज नं. 8,9 में गये Flow Chart को पूरा करने को कहें।
सुनकर समझना (listening with understanding)	स्वमूल्यांकन	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को समूह में निर्देशों का पालन करते हुए Hand wash करने को कहें।
(हिज्जा)Spelling का उपयोग (a,e,i,o,u)	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पेज नं. 9 में दिये गये Vocabulary पूरा करने को कहें व इसके अलावा बच्चों के स्तर के आधार पर अन्य शब्द लेकर स्वर अक्षरों को हटाकर उपयुक्त स्वर अक्षर लगाकर Spelling पूरा करने को कहें।

Lesson – 4
Heart to Believe

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना, पढ़कर समझना (Reading with understanding)	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षिका समूह को अलग-अलग Paragraph दें उसके बाद समूह के प्रत्येक बच्चे से उस Paragraph से संबंधित बोध प्रश्न पूछें Miracle men. Name – Frances Lecture Lived in – Sicily. In the year – 1930. Hard to believe that - 3 legged man Qualities - Soccer player.
सुनकर बोलना (listening & speaking)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कोई paragraph पढ़े फिर प्रश्न पूछें जो हाथ उठाये उससे उत्तर पूछें। सभी को मौका दें।
बोलना (Speaking)	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से अपने जन्म तारीख और वर्ष को बोलवायें। eg.- I was born on 15th of October 1993.
विशेषयोग्याताओं को समझना	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> अपने गांव में विशेष योग्याताओं वाले व्यक्ति, जानवरों या पर्व के बारे में लिख कर लाने को कहें। पाठ के भाषातत्व और व्याकरण प .क्र. 26 के सभी प्रश्न।

Lesson – 5
Alice in Wonderland

कौशल	उपकरण	आकलन
उच्चारण (Pronunciation)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ को Paragraph में बांटकर प्रत्येक बच्चे को सही उच्चारण के साथ पढ़ने को कहें।
Could और Couldn't का उपयोग शब्द	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज नं. 19 में दिये गये टेबल 03 को पूरा करने को कहें। क्या कर सके क्या नहीं कर सके, के लिए कोई 2-2 वाक्य बोलने कहें।
भंडार (Vocabulary)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> Alice के साथ Pool of tears में जो अन्य जीवं-जंतु थे उनके नाम अलग-अलग बच्चों से पूछें।
Verb Phrase का उपयोग	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृष्ठ क्र. 19 का अभ्यास 4 करने कहें इसके अलावा राजमर्मा में उपयोग आने वाले Verb Phrase जैसे Stand-up, sit-down, आदि की सूची बनाकर लाने कहें।

Lesson – 6
Unity is Strength

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना , पढ़कर समझना (Reading with understanding)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ को छोटे-छोटे पैराग्राफ में बांटकर उनसे संबंधित बोध प्रश्न बच्चों से पुछें। पृ.क्र. 22 में निर्दिष्ट टेबल को हल करने कहें।
शब्द भंडार में वृद्धि (Vocabulary)	पेपर पेसिंल	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में आये 4 व 5 अक्षर व संज्ञा की सूची बनाने कहें।
	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> विशेषण व क्रिया विशेषण को पहचानकर लिखें। पृ.क्र. 22 में vocabulary के अभ्यास को करने कहें (Pair में)
लिखना (writing)	पेपर पेसिंल	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में आये शब्द Dove, Net ,Mouse Hunter etc. के बारे में 2-2 वाक्य लिखने कहें।

Lesson – 7
Jimmy jet and this TV set

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना, पढ़कर समझना (Reading with understanding)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ को पैराग्राफ के आधार पर समूह में चर्चा करने कहे व उनसे कुछ बोध प्रश्न पूछें।
लिखना (writing)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के पीछे दिये गये बोध प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहें।
सुनना (Listening)	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृष्ठ 27 के listening Activity के अभ्यास 1 व 2 को शिक्षक अपनी मदद से बच्चों से करवायें।
शब्द भंडार में वृद्धि (Vocabulary)	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> Tv के पार्ट्स के नाम लिखने कहें। इसी तरह Computer Parts के नाम लिखने कहें। Lesson के पीछे Vocabulary के अभ्यास, CऔरD को हल करवायें।
(व्याकरण) Grammar	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> पृष्ठ 26 में दिये गये Bar Diagram की सहायता से Present indefinite tense का उपयोग कर वाक्य पूरा करने कहें। पाठ के भाषातत्व और व्याकरण पृ.क्र. 26 के सभी प्रश्न।

Lesson – 8
A Serious Talk

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना समझना (Listening with understanding)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृष्ठ 35 की गतिविधि A को शिक्षक बच्चों से व्यक्तिगत करने कहें। (शिक्षक पाठ के पीछे दिये Appendix Lesson 7 की मदद लें)
बोलना (Speaking) भावपूर्वक कथनों का प्रयोग	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिये गये संवाद (dialogues) को समूह में अभिनय के माध्यम से (Role- Play) प्रस्तुत करने कहे।
शब्द भंडार में वृद्धि (Vocabulary)	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> बातचीत के दौरान आये शब्दों को अलग कर पहचानने कहे जैसे – वस्तुओं के नाम क्रियाएँ विशेषण
व्याकरण (Grammar)	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के पीछे दिये Vocabulary 1 व 2 को हल करने कहें। Insects के नाम अंग्रेजी में लिखने। पृष्ठ क्र. 34 के Grammar गतिविधि को बच्चों को करने कहें।

Lesson – 9
Have a cup of Nice Tea

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना, पढ़कर समझना(Reading with understanding)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से पाठ से संबंधित बोध प्रश्न पूछें।
व्याकरण (Grammar) Use of relative clause	पेपर पेसिंल	<ul style="list-style-type: none"> I,He,She के साथ वाक्य बनाना प्रयोग साथ ही पेज नं. 41 में दिये गये Riddles को करवायें। पृ.क्र. 42 के Grammar Activity को करने कहें। साथ ही नये शब्द दें।
शब्द भंडार में वृद्धि (Vocabulary)	पेपर पेसिंल	<ul style="list-style-type: none"> पेड़ का चित्र बनाकर विभिन्न अंगों को लिखने कहें। <p>eg. -root, shoot, leaves, branches, fruit, thrown etc.</p> <p>इनके अलावा (Vocabulary) को कराये।</p>
वाक्यों को सही क्रम में जमाना (Re-arranging Sentence)	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक छात्रों की दिनचर्या को Black-Boards में लिखें फिर समूह के प्रत्येक छात्रों को उसे क्रम से जमाने को कहें।
वाक्य संरचना (Sentence framing)	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> आसपास पाये जाने वाले परिचित जीव-जन्तुओं के बारे में बच्चों को 5-5 वाक्य लिखकर लाने कहें।

Lesson -10
Our Little River

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना (writing)	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों से नदी, तालाब के आस पास दिखने वाली चीजों के बारे में घर से 5-5 वाक्य लिखकर कर आने को कहें।
सुनना (writing) नियंत्रित लेखन (Controlled writing)	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक पेज नं. 116 में Appendix के पाठ 9 को पढ़ें और छात्रों से पेज नं. 49 में दिये गये Activity को करवायें। ● शिक्षक पेज नं. 116 में दिये गये Appendix के पाठ-9 की मदद से पेज नं. 49 Activity No-2 को करवायें।
शब्द भंडार में वृद्धि (Vocabulary)	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक, बच्चों से नदी से संबंधित शब्द जैसे- River, banks, and water को पुस्तक से छांटने को कहें।
	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● पाठ में दिये गये (Rhyming Words) का अंतर बतायें (differentiating between rhy.words) eg. Turns - burns Bath - path
चित्रकारी (Drawing)	पोर्टफोलियो	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों से नदी, तालाब के आसपास पायें जानें वाले जीव-जन्तु के चित्र बनाने को कहे और उसे Portfolio में लगाएं।

Lesson –11
Grand Children by Surprise

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना (writing)	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> • एक Notice बनाने को कहें। जैसे- आपकी बिल्ली खो गई है उसकी Notice बनायें।
शब्द भंडार में वृद्धि (Vocabulary)	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • एक समूह परिवार के सदस्यों के नाम हिन्दी में बोलेगा और दूसरा समूह उसे English में बतायेगा। (सभी बच्चों को मौका दें)
वर्तनी (हिज्जा)	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक जोड़ी में छात्रों को एक बार प्रश्न पूछने और दूसरे बार उत्तर देने को कहें। eg.- Good morning ! How are you ? I am fine thank you.
Spelling ज्ञान	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> • पेज नं. 53 Vocab-12 के में दिये टेबल के अनुसार American और के शब्दों को लिखने के लिए कहें। साथ ही उनका अंतर स्पष्ट करें।

Lesson –12
The Chinese our neighbour

कौशल	उपकरण	आकलन
शब्द भंडार में वृद्धि (Vocabulary)	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> पेज नं. 60 में दिये गये Vocabulary के साथ ही नये शब्द देकर - ion का प्रयोग करने कहें।
भौगोलिक समस्त (Geographical understanding)	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक छात्रों से अपने पड़ोसी देशों का नाम लिखने को कहें, साथ ही किस दिशा में है यह भी लिखें।
लिखना समझना(Understanding & Writing)	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, छात्रों को कहें कि वे अपने गांव के पड़ोसी गांवों के बारे में संक्षेप में लिख कर आयें। साथ ही उन गांवों की कुछ खासियत हो तो उसे भी लिखें।
	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज नं. 62 Writing Activity में दिए गए Points के आधार पर बच्चों को किसी एक fair (मेले) के बारे में लिखने कहें।
निर्देशों को समझना (Understanding instructions)	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> निर्देशों को समझकर 'kandeel' बनाएं।

Lesson –13
Only God can make a Tree

कौशल	उपकरण	आकलन
लय ताल से पढन Poem Recitation	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> 5-5 के गुप में Poem को recite करने कहें। साथ ही rhythm maintain करते हुये ताली भी बजाने कहें।
शब्द ज्ञान Vocabulary	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 66 में दिए गए Vocabulary (B) में चित्र labeling करने कहें।
तुकान्त शब्द Rhyming words	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> पाठ से Rhyming words निकालकर सूची बनाने कहें।
वाक्यों की हाव भाव के साथ अभिव्यक्ति	रोल प्ले	<ul style="list-style-type: none"> समूह के एक विद्यार्थी को पेड़ बनने तथा अन्य विद्यार्थियों को पेज क्र. 67 में दिए प्रश्नों के समान प्रश्न करने कहें।
संकलन करना	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> विद्यार्थियों से हरबेलियम फाईल बनाकर उनमें विभिन्न पौधों की पत्तियाँ चिपकाकर संबंधित पौधो का नाम लिखने कहें।

Lesson -14
The Angle of peace

कौशल	उपकरण	आकलन
पढना, पढकर समझना (Reading with understanding)	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को पाठ का कुछ भाग पढ़ने के लिए दें और उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
शब्द भंडार में वृद्धि) Vocabulary	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> पूरे पाठ से 5 Adjectives तथा 5 Adverbs छाँटकर उनकी सूची बनाने कहें। पेज न. 71 में दिये गये Activity Vocabulary 2 के Puzzle को Clue के आधार पर पूर्ण करने कहें।
वाक्य संरचना Sentence Formation	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज न. 71 में दिये Vocabulary 1 के शब्दों को पाठ में ढूँढ़कर संबंधित वाक्यों को लिखने कहें।
जानकारी एकत्र कर लिखना Gathering information	प्रोजेक्ट वर्क	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रसिद्ध व्यक्तियों की Photos चिपकाकर उनकी कम से कम तीन अच्छाइयों को लिखने कहें।

Lesson –15
The Glorious Whitewasher

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना, पढ़कर समझना (Reading with understanding)	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को समूह में पाठ पढ़ने के बाद बोध प्रश्न जैसे – Which day it was?etc. पूछें
प्रश्न पूछना (Asking Question)	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> पेज न. 79 पर दिए गए Phrase के आधार पर बच्चों को Would you? वाले प्रश्न बनाकर उत्तर करने के लिए कहें। यह कार्य जोड़ी में करवाएं।
शब्द भंडार में वृद्धि (Vocabulary)	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों का कोई अन्य पुस्तक देकर उनमें से (विशेषता बताने वाले शब्दों) की सूची बनाने को कहें।
व्याकरण (Grammar)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज न. 77 के Grammar Section Noun, Adjectives , Adverb की exercise कराएं। साथ ही नये शब्द लेकर दोहरायें।
लिखना Writing	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज न. 78 के चित्र देखकर बच्चों को कहानी पूरी करने को कहें। इसी तरह नये चित्रों से कहानी पूरी करवायें।
निर्देशों को समझना (Understanding Instructions)	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे को पेज न. 79 में दिये गये प्रोजेक्ट को करने को कहें।

Lesson -16
Half - Way Down

कौशल	उपकरण	आकलन
पढना Poem Recitation	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> छात्रों को समूह में बांटकर प्रत्येक समूह को एक एक Stanza समूहवार क्रम से recite करने कहें।
तुकांत शब्द Rhyming words	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> Rhyming words छांटकर लिखने कहें और पेज न. 83 "बी" अभ्यास को पूरा करने कहें।
शब्द ज्ञान Vocabulary	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज न. 81 Vocab. A में दिये गये अभ्यास को पूरा करने कहें।
नक्शा एवं दिशा ज्ञान Mapping	भ्रमण	<ul style="list-style-type: none"> विद्यार्थियों को अपने क्षेत्र/गांव का भ्रमण कराकर उन्हें शाला से उस क्षेत्र के प्रमुख स्थानों चिन्हांकित करते हुए उन मार्गों को नक्शे में दर्शाने कहें।
लिखना Writing	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> विद्यार्थियों को अपने क्षेत्र/गांव के उन स्थानों का चित्र बनाकर या चित्र चिपकाकर उसके बारे में दो-दो वाक्य लिखने कहें जहां वे अपने खाली समय में जाना पसन्द करते हैं।

Lesson -17
Making Best Out of Waste, Her Forte

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना, पढ़कर समझना Reading with understanding	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को समूह में पढ़ने को कहें। उनके उच्चारण पर ध्यान दें। तत्पश्चात् पाठ से संबंधित बोध प्रश्न जैसे- Who does 'her' refer to in the report? Her masterpieces were shown to whom? etc.
बोलना (Speaking)	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> पेज न. 91 के आधार पर बच्चों को जोड़ी में खोई हुई चीज को ढूंढने के लिए बातचीत करने के लिए कहें।
लिखना Writing	पेपर पेसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> पेज न. 90 के प्रश्न 1 से दी गई कहानियों को सही ढंग से लिखवायें
शब्द भंडार में वृद्धि Vocabulary	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> पेज न. 88 पर दिए शब्दों को डिक्शनरी में अथवा Glossary में ढूंढकर अर्थ बताएं।
वाक्य संरचना (Sentence Formation)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज न. 88 के अनुसार वाक्य बनाने के लिए कहें।
व्याकरण (Grammar)	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज न. 89 के प्रश्न 1, 2 और 3 के द्वारा Verb के सही forms का उपयोग करने को कहें।

Lesson –18
Dear Diary.....

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना, पढ़कर समझना (Reading with understanding)	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> ● बोलकर पढ़ते समय 1. उच्चारण 2. विराम चिन्हों का प्रयोग 3. आत्मविश्वास आदि का अवलोकन करें।
व्याकरण too.....to का प्रयोग	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● पुस्तक में कहां-कहां too.....to का प्रयोग हुआ है छांटन करें। ● too.....to का प्रयोग समूह में करवायें।
Singular/Plural के use का मूल्यांकन लिखना Writing	कक्षा कार्य प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● पेज न. 96 को प्रश्न 2 करने को कहें। साथ ही नये शब्दों के साथ कार्य करवायें। ● किसी tour के बारे में 5-6 वाक्य लिखें।
शब्द भंडार में वृद्धि Vocabulary	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● प्रश्न पूरा करवाय ● वाक्य बनाने के लिए कहें। ● पेज न. 95 में दी गई शब्द पहेली भरवाएं।
Understanding Instructions Conversation	प्रोजेक्ट मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> ● निर्देशों को सुनाकर Book Mark व Bookworm बनवायें। ● पेज न. 97 के आधार पर बच्चों को जोड़ी में संवाद करवाएं।

Lesson -19
From Tomarrrow on.....

कौशल	उपकरण	आकलन
सस्वर वाचन Recitation	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none">सस्वर वाचन के समय<ol style="list-style-type: none">लयउच्चारणविरामपर आकलन करें।
बोलना Speaking	मौखिक	<ul style="list-style-type: none">शिक्षक One Word questiong पूछें और उसके अर्थ पूछें।
शब्द ज्ञान	पेन, पेपर	<ul style="list-style-type: none">खाली स्थान भरवायें। वाक्य बनाने के लिए कहें।
शब्द भंडार में वृद्धि Vocabulary	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none">शिक्षक बच्चों को ऐसी वस्तुओं,कार्यों की सूची बनाने के लिए कहें जिससे उनको खुशी या दुःख होता है।

Lesson – 20
Unfriendly Nature

कौशल	उपकरण	आकलन
शब्द ज्ञान Word meaning	पेपर पेंसिल मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> • पेज न. 105 की गतिविधि के द्वारा word meaning पूछकर उनके शब्द ज्ञान को पूछे।
पढ़ना, पढ़कर समझना Reading with understanding	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • कौन सी समस्या में क्या करना है और क्या न ही करना है को सूचीबद्ध करवायें।
व्याकरण Grammar	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • Page no. 104 की गतिविधि 1,2,3 करवायें। पेज न. 106 की गतिविधियों के द्वारा उनेज का उपयोग करवायें।
लेखन (नारे लिखना) “दुर्घटना जागरूकता” विषय में।	जोड़ी में पेन पेपर	<ul style="list-style-type: none"> • प्रासंगिकता • मौलिकता • शब्दों की जुगलबंदी पर आकलन करें।
सूची बनाना (ड्राईग शीट में)	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> • भारत में प्राकृतिक विपदा वाले क्षेत्रों की सूची बनवायें।

Lesson – 21
The Great Sculler

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना, पढ़कर समझना (Reading with understanding)	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> • बोलकर पढ़ते समय <ol style="list-style-type: none"> 1. उच्चारण 2. विराम चिन्हों का प्रयोग 3. आत्मविश्वास आदि का अवलोकन करें। 4. प्रश्नों के माध्यम से समझ का परीक्षण करें जैसे – who, what, when, why etc.
लिखना Writing	पेन पेपर	<ul style="list-style-type: none"> • Pg. no. 113 के activity A,B,C के द्वारा लेखन का मूल्यांकन करें।
बोलना Speaking	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को समूह में रोल प्ले करने के लिए कहें।
व्याकरण "Have you ever" Present Perfect	कक्षा कार्य (जोड़ी में) कक्षा कार्य (जोड़ी में)	<ul style="list-style-type: none"> • पेज न. 112 के activity के द्वारा "Have you ever" के प्रयोग का परीक्षण करें व ऐसे ही अन्य वाक्यों की सहायता करें। • tense का सही प्रयोग। • structure
शब्दकोश	पेन पेपर	<ul style="list-style-type: none"> • क्रॉस वर्ड प्रश्न करवायें। • word meaning के द्वारा अनेक शब्दकोश का परीक्षण करें।
प्रसिद्ध खिलाड़ियों के नाम व खेल (चित्र के साथ)(सह संज्ञानात्मक)	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> • संग्रहण की संख्या • सजावट • चित्रों का प्रयोग के माध्यम से प्रोजेक्ट का मूल्यांकन करें।

गणित

अध्याय— 1	परिमेय संख्याएं	82
अध्याय— 2	परिमेय संख्याओं पर संक्रियाएँ	84
अध्याय— 3	त्रिभुज के गुण	86
अध्याय— 4	समीकरण	88
अध्याय— 5	कोष्टकों का प्रयोग	89
अध्याय— 6	घातांक	90
अध्याय— 7	त्रिभुजों की रचना	91
अध्याय— 8	सर्वांगसमता	92
अध्याय— 9	बीजीय व्यंजकों पर संक्रियाएँ	94
अध्याय— 10	सममिति	95
अध्याय— 11	परिमेय संख्याओं का दशमलव निरूपण एवं संक्रियाएँ	96
अध्याय— 12	रेखीय युग्म एवं तिर्यक रेखाएँ	98
अध्याय— 13	चतुर्भुज	100
अध्याय— 14	अनुक्रमानुपाती एवं व्युत्क्रमानुपाती विचिरण	102
अध्याय— 15	आयतन एवं पृष्ठीय क्षेत्रफल	104
अध्याय— 16	प्रतिशतता	106
अध्याय— 17	सांख्यिकी	108

अध्याय- 1

परिमेय संख्याएँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
परिमेय संख्या	<ul style="list-style-type: none"> परिमेय संख्याओं की समझ पूर्णांक संख्याओं का परिमेय संख्या के रूप में निरूपण तुल्य परिमेय संख्याएँ परिमेय संख्याओं का सरलतम रूप परिमेय संख्याओं का संख्या रेखा पर निरूपण दो परिमेय संख्याओं के बीच की संख्याएँ 	<p>खुली पुस्तक</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>खुली पुस्तक (कक्षा कार्य)</p> <p>खुली पुस्तक</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>समूह कार्य</p> <p>गृहकार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 2 के क्रियाकलाप 1 की सारणी पूर्ण कराएँ। पृ.क्र. 03 को आधार मानकर बच्चों से कक्षा कार्य कराएँ। पृ.क्र. 05 के सारणी 02 को पूर्ण कराएँ एवं अन्य संख्याओं को देखकर बच्चों से सारणी बनाने कहें। पृ.क्र. 6 के क्रियाकलाप 2 को आधार मानकर अन्य प्रश्नों के आधार पर सारणी को पूरा कराएँ। पृ.क्र. 10 के उदाहरणों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें। बच्चों से चर्चा कर बीच की संख्या प्राप्त करने की विधि पर चर्चा करें। मौखिक प्रश्नों के आधार पर बच्चों का मूल्यांकन करें। पृ.क्र. 17 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें एवं गृहकार्य के रूप में दे।

Level 1- परिमेय संख्याओ को समझता है एवं गणितीय रूप में व्यक्त कर पाता है।

Level 2- परिमेय संख्याओ को तुल्य परिमेय संख्याओ में परिवर्तित कर लेता है।

Level 3- परिमेय संख्याओ को सरलतम रूप मे लिख पाता है।

Level 4- परिमेय संख्याओ का संख्या रेखा पर निरूपण कर पाता है।

Level 5- परिमेय संख्याओ के बीच अन्य परिमेय संख्या ज्ञात कर सकता है।

अध्याय- 2

परिमेय संख्याओं पर संक्रियाएँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
परिमेय संख्याओं पर संक्रियाएँ	<p>परिमेय संख्याओं का योग</p> <ul style="list-style-type: none"> संवरक गुण क्रम विनिमेय नियम साहचर्य का नियम शून्य का योग योज्य प्रतिलोम परिमेय संख्याओं का घटाना <p>परिमेय संख्याओं का गुणा</p> <p>वितरण का नियमशून्य से गुणागुणन तत्समकगुणन प्रतिलोम</p> <p>परिमेय संख्याओं का भाग</p>	<p>खुली पुस्तक कक्षा कार्य एवं गृह कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>कक्षा कार्य एवं गृहकार्य</p> <p>कक्षा कार्य एवं गृहकार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 22, 23 के सारणी को पूरा कराये। पृ.क्र. 26 के प्रश्नावली 2.1 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर मूल्यांकन करें। पृ.क्र. 32 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें एवं मूल्यांकन करें। पृ.क्र. 39 के प्रश्नावली 2.3 को आधार मानते हुए कक्षा कार्य एवं गृहकार्य के माध्यम से मूल्यांकन करें। प्रश्नावली 2.4 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्न का निर्माण करें एवं कक्षा कार्य एवं गृह कार्य के माध्यम से मूल्यांकन करें।

Level 1- परिमेय संख्याओं का संख्या के पर निरूपण करना जानता है।

Level 2- परिमेय संख्याओं का योग एवं घटना कर पाता है।

Level 3- परिमेय संख्याओं में गुणा एवं भाग कर पाता है।

Level 4- संक्रियाओ के विभिन्न नियम को यथास्थान प्रयोग करते हुए प्रश्नो को हल कर पाता है।

Level 5- परिमेय संख्याओं से जुड़ी दैनिक जीवन के प्रश्नो को हल कर पाता है।

अध्याय- 3

त्रिभुज के गुण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
त्रिभुज के गुणों की समझ विकसित करना	त्रिभुज के बारे में प्रारम्भिक जानकारी सम्मुख कोण एवं सम्मुख भुजा के बीच संबंधों की समझ। त्रिभुज की माधिका की समझ। त्रिभुज के केंद्रक की समझ। केन्द्रक की स्थिति एवं माधिका की स्थिति की समझ।	चर्चा एवं कक्षा कार्य (मौखिक) कक्षा कार्य (खुली पुस्तक) गृहकार्य गतिविधि आधारित गृहकार्य अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> पूर्वज्ञान पर कक्षा में चर्चा कर बच्चों को पुनस्मरण कराये। पृ क्र. 45,46 के सारणी को पूरा कराये एवं अवलोकन करें। पुस्तक के प्रश्नावली को गृहकार्य के रूप में देकर शिक्षक अवलोकन करें। पृ.क्र. 50 के क्रियाकलाप कराते हुए बच्चे को परिणाम तक पहुंचने में मदद करें। परिभाषिक शब्दों को बताये। पृ.क्र. 52 की सारणी को बनाकर लाने के लिये कहें। पृ. क्र. 52 पर किये गये कार्य के आधार पर परिणाम तक पहुंचने हेतु शिक्षक मदद करें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
रेखाखण्ड	समबाहू त्रिभुज में माधिका की स्थिति विभिन्न स्थितियों में रेखाखण्ड पर लम्ब खींचने की दक्षता। त्रिभुज के शीर्ष लम्ब और उसके गुण की समझ विकसित करना।	विभिन्न स्थितियों में रेखाखण्ड पर लम्ब खींचने की दक्षता। त्रिभुज के शीर्ष लम्ब और उसके गुण की समझ विकसित कारना	<ul style="list-style-type: none"> पृ. क्र. 53 के चित्र को आधार मानकर इसी प्रकार की गतिविधि कराये। ज्यामिति बाक्स की सहायता से शिक्षक श्यामपट्ट पर चरणवद्ध तरीके से स्वयं रचना कर प्रदर्शित करें। बच्चों को भी भागीदार बनाये। शिक्षक स्वयं बच्चों के सामने प्रदर्शित करें। उन्हें परिभाषित शब्दों का ज्ञान कराये। इसके बाद बच्चों को गुप में बांट कर यही प्रक्रिया करने को कहें। अंत में बच्चों से गृह कार्य भी करवाये। (शिक्षक इसके लिये पृ.क्र. 55, 56 की सहायता ले सकते)

Level 1- त्रिभुजीय आकृतियों को पहचानता है। कोण और भुजा पहचानता है।

Level 2- कोण एवं भुजा के हिसाब से सम्मुख भुजा एवं कोण को बता पाता है।

Level 3- त्रिभुज में माधिका खींचकर केन्द्रक ज्ञात कर लेता है।

Level 4- किसी रेखाखण्ड पर दिये गये बिन्दु से लम्ब खींच लेता है।

Level 5- त्रिभुज के शीर्षलंब खींच लेता है।

अध्याय- 4

समीकरण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
समीकरणों की समझ	चर अचर के साथ समीकरणों का निर्माण करना।	कक्षा कार्य मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा में चर्चा कर पूर्व ज्ञान पर मौखिक प्रश्न करें।
	एक चर वाले समीकरणों को हल करना।	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● पूर्व ज्ञान के आधार पर हल करने के तरीके पर चर्चा करें। पक्षान्तर विधि पर चर्चा करें एवं छात्रों को अभ्यास करायें।
		गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● गृहकार्य हेतु प .क्र. 68 के प्रश्नों पर कार्य करायें।

Level 1- कथनो को गणितीय रूप मे व्यक्त कर पाता है।

Level 2- कथनो के आधार पर एक चर वाले समीकरणो का निर्माण कर पाता है।

Level 3- एक चर वाले समीकरण को हल कर पाता है।

Level 4- इबारती प्रश्नो के आधार पर समीकरण निर्माण कर हल कर पाता है।

Level 5- दैनिक जीवन की घटनाओं से समीकरण बनाकर हल कर पाता है।

अध्याय- 5

कोष्ठकों का प्रयोग

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
कोष्ठकों का प्रयोग	कोष्ठकों के प्रयोग की समझ	समूह चर्चा कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> कोष्ठकों की उपयोगिता को विभिन्न उदाहरणों के माध्यम से बतायें। पृ. क्र. 73 के प्रश्नावली 5.2 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करके मूल्यांकन करें।
	एक से अधिक संक्रियाओं में कोष्ठक का प्रयोग	समूह चर्चा कक्षा कार्य और गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> कोष्ठक के प्रयोग पर समूह में चर्चा कर मौखिक प्रश्नों के माध्यम से BODMAS के क्रम की समझ का मूल्यांकन करें। पृ. क्र. 78 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करके मूल्यांकन करें।

Level 1- कोष्ठको का प्रयोग क्यों? समझते है।

Level 2- संक्रियाओं को कोष्ठको का प्रयोग करते हुये लिख पाता है।

Level 3 - विभिन्न प्रकार के कोष्ठकों को हल करने का क्रम जानता है।

Level 4 - एक से अधिक संक्रियां वाले प्रश्नों को हल कर लेता है।

Level 5 - इबारती प्रश्नों (दैनिक जीवन से सम्बधीत) को कोष्ठक का प्रयोग कर हल कर पाता है।

अध्याय- 6

घातांक

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
घातांक एवं घातांक के नियमों की समझ।	घातीय संकेतन की समझ	समूह चर्चा खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> बार-बार गुणा को घात के रूप में किस प्रकार लिखेंगे यह बताएं एवं विभिन्न उदाहरणों के माध्यम से मौखिक प्रश्न करें।? पृ.क्र. 82 में दिये गए क्रियाकलाप को कक्षा में करावें।
	घातांक के नियमों की समझ विकसित करना।	समूह कार्य (चर्चा)	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न उदाहरणों के माध्यम से शिक्षक घातांक के नियमों को समझाएँ एवं मूल्यांकन करें।
	घातांक नियमों पर आधारित प्रश्नों को हल करना।	कक्षा कार्य गृह काय	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रश्नों को हल कर समझ विकसित करें। पृ.क्र. 89 में दिये गये प्रश्नों को गृहकार्य में दें।

Level 1- संख्याओं को गुणा के रूप में लिख पाता है।

Level 2- संख्या के गुणा को घात के रूप में लिख पाता है।

Level 3- घातांक के नियमों को समझता है

Level 4- घातीय रूप में लिखे व्यंजकों को घातांक नियमों के हिसाब से हल कर पाता है।

Level 5- घातीय संख्याओं में विभिन्न संक्रियाओं में विभिन्न संक्रियाओं को कर पाता है एवं दैनिक जीवन से जोड़ पाता है।

अध्याय- 7

त्रिभुज की रचना

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
त्रिभुज की रचना	त्रिभुज की रचना करना।	प्रायोगिक एवं कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक विभिन्न माप के त्रिभुज निर्माण करने को कहें।
	जब तीनों भुजाओं की माप दी हो	प्रायोगिक एवं कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • विभिन्न भुजाओं की माप एवं कोण की माप देकर त्रिभुज निर्माण करने को कहें।
	जब दो भुजा एवं उनके बीच का कोण दिया हो।	प्रायोगिक एवं कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • विभिन्न भुजाओं की माप एवं कोण की माप देकर त्रिभुज निर्माण करने को कहें।
	जब एक भुजा एवं दो कोण दिया हो	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पाठ्य पुस्तक के अलावा अन्य प्रश्न देकर शिक्षक अवलोकन करें।

Level 1 - त्रिभुज की आकृति को पहचानता है।

Level 2 - दिये गये मापों (कोण एवं भुजा) के आधार पर त्रिभुज बना लेता है।

Level 3 - त्रिभुज खींचकर उसकी रचना चरणबद्ध रूप में लिख सकता है।

अध्याय- 8

सर्वांगसमता

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
सर्वांगसमता	सर्वांगसमता	समूह कार्य एवं चर्चा खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> ● गतिविधि कराते हुए बच्चों से विभिन्न वस्तुओं का संग्रह कराये। उनमें से समान प्रकार की वस्तुओं का अवलोकन करने दें, मौखिक प्रश्नों से सर्वांगसमता के समझ को जांचें। ● आकृतियों की सर्वांगसमता के लिए पुस्तक के क्रियाकलाप 2,3 एवं 4 को आधार मानें या इसी प्रकार की अन्य गतिविधियों से बच्चों का मूल्यांकन करें।
	त्रिभुजों की सर्वांगसमता के नियम	समूह कार्य अवलोकन कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● पुस्तक के पृ.क्र. 105 के क्रियाकलाप 5 को पूरा कराये, फिर समूह चर्चा कर मौखिक प्रश्नों के आधार पर उनकी समझ की जांच करें। ● पृ.क्र. 110, 111, 112, 113 एवं 116 के चित्रों का अवलोकन कराये तथा कक्षा में चर्चा करते हुए समान अंगों पर चर्चा करें। मौखिक प्रश्नों के आधार पर नियमों की समझ को जांचे।

- Level 1 -** सममित आकृतियों की पहचान कर लेता है।
- Level 2 -** सममित अक्ष खींच खींच पाता है।
- Level 3 -** सर्वासमता का अर्थ समझता है।
- Level 4 -** रेखांखण्ड, कोण एवं त्रिभुज में सर्वासमता स्थापित कर सकता है।
- Level 5 -** सर्वासमता के नियमों के आधार पर विभिन्न आकृतियों का मापन कर सर्वांगसम आकृति में संबंध स्थापित कर लेता है।

अध्याय- 9

बीजीय व्यंजको की सकियाएँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
बीजीय व्यंजक	बीजीय व्यंजकों का जोड़	समूह कार्य (चर्चा द्वारा) पेपर पेंसिल कक्षा कार्य गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रकार के प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों से रैखिक एवं स्तम्भ विधि से प्रश्नों को हल कराये प्रश्नावली 9.1 को आधार मानें
	बीजीय व्यंजकों को घटाना	समूह कार्य (चर्चा द्वारा) पेपर पेंसिल कक्षा कार्य गृहकार्य	<p>तदैव</p> <ul style="list-style-type: none"> वितरण नियम पर आधारित आधिकाधिक प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों से हल करवाये।
	बीजीय व्यंजकों का गुणन	समूह कार्य पेपर पेंसिल कक्षा कार्य खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> क्रियाकलाप 1 प .क्र. 124 एवं अभ्यास 9.2 का अनुसरण करें।

Level 1 - चर एवं अचर राशियों को समझता है।

Level 2 - बीजीय व्यंजको में जोड़ की संक्रिया कर लेता है परंतु घटाते समय चिन्हो पर ध्यान नहीं दे पाता।

Level 3 - चिन्हो पर ध्यान देते हुये घटाने की संक्रिया कर लेता है।

Level 4 - बीजीय व्यंजको का गुणन कर लेता है। वितरण नियम की समझ हैं।

Level 5 - दैनिक जीवन के समस्याआसें को गणितीय रूप में बीजीय व्यंजको की सहायता से हल कर पाता है।

अध्याय- 10

सममिति

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
सममिति	सममिति की समझ	समूह कार्य (चर्चा) मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न चित्रों के माध्यम से मौखिक प्रश्न कर पूर्व ज्ञान का मूल्यांकन करें।
	सममिति अक्ष की समझ	प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न आकृतियों का निर्माण करा कर सममिति अक्ष खींचने को कहें।
		प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> अपने आस-पास की वस्तुओं में सममिति की पहचान कर इनका चित्र बनवाएं उनमें सममिति अक्ष खींचने को कहें।

Level 1 - सममित आकृतियों को पहचान पाता है।

Level 2 - सममित अक्ष खींच पाता है।

Level 3 - अपने परिवेश में सममित आकृति वाली वस्तुओं को पहचान कर नाम बता पाता है एवं अपने जवाब के समर्थन में तर्क दे पाता है।

अध्याय- 11

परिमेय संख्याओं का दशमलव निरूपण एवं सक्रियाएँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
परिमेय संख्याओं का दशमलव निरूपण एवं संक्रियाएँ	परिमेय संख्याओं में भाग की क्रिया सांत एवं असांत दशमलव असांत आवर्ती दशमलव का निरूपण ऋणात्मक संख्याओं का दशमलव निरूपण दशमलव को परिमेय संख्या के रूप में निरूपण दशमलव संख्याओं	पेपर पेंसिल अवलोकन पेपर पेंसिल खुली पुस्तक अवलोकन पेपर पेंसिल कक्षा कार्य प्रदत्त कार्य अवलोकन समूह कार्य समूह कार्य अवलोकन कक्षा कार्य गृहकार्य पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> परिमेय संख्याओं को भाग के द्वारा दशमलव रूप में व्यक्त करने कहें। पृ.क्र. 139 के आधार पर अन्य परिमेय संख्याओं को भाग करने कहें। पृ.क्र. 140-141 के प्रश्नों को हल करायें। विभिन्न उदाहरणों का प्रयोग कर बच्चों को "-" बार चिन्ह लगाने को कहें। अधिकाधिक प्रश्नों का निर्माण कर छात्रों से हल करायें। पृ.क्र. 146-147 के आधार पर प्रश्न

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	का गुणा दशमलव संख्याओं का विभाजन	कक्षा कार्य गृहकार्य कक्षा कार्य गृहकार्य	निर्माण करें एवं छात्रों का मूल्यांकन करें ● पृ .क्र. 149 को आधार मानकर प्रश्न निर्माण करें। ● अधिकाधिक प्रश्नों का निर्माण कर छात्रों का मूल्यांकन करें।

- Level 1 -** परिमेय संख्याओ मे भाग की क्रिया कर पाता है।
- Level 2 -** सांत एवं एवं असांत दशमलव की समझ है एवं असांत दशमलव का निरूपण कर पाता है।
- Level 3 -** दशमलव संख्याओं को परिमेय संख्याओ के रूप में पदर्शित कर पाता हैं।
- Level 4 -** दशमलव संख्याओं में गुणा एवं भाग की संक्रिया कर पाता है।
- Level 5 -** दैनिक जीवन की समस्याओं को दशमलव का उपयोग करते हुए हल कर पाता है।

अध्याय- 12

रेखीय युग्म एवं तिर्यक रेखाएँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
रेखीय युग्म तिर्यक रेखाएँ	तिर्यक रेखा	कक्षा कार्य (शिक्षक द्वारा चर्चा) अवलोकन मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों से तिर्यक रेखा का नामकरण कराये।
	संगामी रेखाएं	कक्षा कार्य (शिक्षक द्वारा चर्चा) अवलोकन मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> पृ क्र. 157 के चित्र क्र.12.3 एवं 12.4 को आधार मानते हुए अन्य प्रश्नों का निर्माण कर तिर्यक रेखा एवं संगामी रेखा से संबंधित प्रश्न करें।
	बाह्य एवं अंतः कोण	प्रायोगिक कार्य अवलोकन खुली पुस्तक प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ क्र. 158 के क्रियाकलाप-2 को आधार मानते हुए अन्य प्रश्नों का निर्माण कर बाह्य एवं अंतः कोणों का नामकरण कराये।
	संगत कोण एवं एकान्तर कोण	अवलोकन खुली पुस्तक मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 160 के क्रियाकलाप-4 को आधार मानते हुए संगत कोण एवं एकान्तर कोण का नामकरण कराये। एवं युग्म तैयार करने कहें।
	5. समान्तर रेखाएं एवं तिर्यक रेखाएं	अवलोकन खुली पुस्तक प्रायोगिक कार्य कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> क्रियाकलाप- 7, 8, 9 को आधार मानकर बच्चों से प्रायोगिक कार्य कराये एवं उनसे चर्चा कर मूल्यांकन करें।

- Level 1-** तिर्यक रेखा की समझ है बता पा रहा है।
- Level 2 -** संगामी रेखा, बाह्य एवं अतः कोण को समझ पा रहा है।
- Level 3-** संगत कोण, एकांतर कोण को बता पा रहा है।
- Level 4-** समांतर रेखाएँ एवं तिर्यक रेखाओं के गुणधर्म, नामकरण अनुप्रयोग कर पा रहा है।
- Level 5-** अनुप्रयोग कर पा रहा है समांतर रेखाओं एवं तिर्यक रेखाओं के संबंध में।

अध्याय- 13

चतुर्भुज

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
चतुर्भुज	चतुर्भुज के अंग चतुर्भुज की संलग्न एवं सम्मुख भुजाएँ संलग्न कोण एवं सम्मुख कोण चतुर्भुज के विकर्ण एवं अंतःकोणों का योग चतुर्भुज के प्रकार	अवलोकन मौखिक कार्य खुली पुस्तक अवलोकन मौखिक कार्य खुली पुस्तक अवलोकन मौखिक कार्य खुली पुस्तक प्रायोगिक कार्य समूह कार्य (चर्चा) अवलोकन खुली पुस्तक प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पृ.क्र. 172 के क्रियाकलाप-1 को आधार मानते हुए अन्य आकृतियों में अंगों के संबंधित प्रश्न करें। • पृ.क्र. 175 के क्रियाकलाप-2 के सारणी को पूर्ण करें एवं प्रश्न पूछें। • वभिन्न चतुर्भुज में संलग्न कोण एवं सम्मुख कोण की स्थिति पर प्रश्न पूछें। • पृ. क्र. 176,177 के क्रियाकलाप-3 और 4 को आधार मानकर प्रश्न निर्माण करें एवं प्रायोगिक कार्य प्रदान करें। • पृ. क्र. 183 के क्रियाकलाप-5 को आधार मानकर बच्चों से प्रश्न पूछें।

- Level 1-** चतुर्भुज की समझ है।
- Level 2-** चतुर्भुज के अंग एवं उसकी संलग्न भुजाओ एवं संमुख भुजाओं को बता पा रहा है।
- Level 3-** चतुर्भुज की विकर्ण अंतः कोणों का योग को बता पा रहा है।
- Level 4-** चतुर्भुज के प्रकार बता पा रहा है।
- Level 5-** समांतर चतुर्भुज, समलम्ब चतुर्भुज, समचतुर्भुज, आयत, वर्ग के बारे में बता रहा है।

अध्याय- 14

अनुक्रमानुपाती एवं व्युत्क्रमानुपाती विचरण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
अनुक्रमानुपाती एवं व्युत्क्रमानुपाती विचरण	अनुक्रमानुपाती एवं व्युत्क्रमानुपाती विचरण की समझ	मौखिक कार्य समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> ● प्रश्नों को गृहकार्य में दें। बच्चों से दैनिक जीवन के उदा. देने को कहें। ● विभिन्न चित्रों को दिखते हुए बच्चों से उनमें अनुक्रमानुपाती एवं व्युत्क्रमानुपाती विचरण की समझ जाचें। <p>उदाहरण-</p>
	अनुक्रमानुपाती विचरण संबंधित प्रश्नों का हल व्युत्क्रमानुपाती विचरण संबंधित प्रश्न का हल	पेपर पेंसिल खुली पुस्तक समूह कार्य (चर्चा) खुली पुस्तक गृहकार्य	<p>समय एवं कोण में संबंध</p> <ul style="list-style-type: none"> ● प्रश्नावली 14.1 प .क्र 191 को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर मूल्यांकन करें। ● पृ.क्र 196 के क्रियाकलाप 5 और 6 को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें। ● प्रश्नावली 14.2 के

Level 1- अनुत्क्रमानुपाती, व्युत्क्रमानुपाती की समझ है। व्युत्क्रमानुपात को बता पा रहा है।

Level 2- अनुत्क्रमानुपाती विचरण को बता पा रहा है।

Level 3- स्थिरांक, व्युत्क्रमानुपाती, अनुत्क्रमानुपात विचरण, व्युत्क्रमानुपात विचरण को बता पा रहा है।

Level 4- दैनिक जीवन में अनुत्क्रमानुपात एवं व्युत्क्रमानुपात को समझ पा रहा है।

अध्याय- 15

आयतन एवं पृष्ठीय क्षेत्रफल

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
आयतन एवं पृष्ठीय क्षेत्रफल	आयतन एवं धारिता की समझ घन एवं घनाभ के गुण आयतन के मात्रक घन एवं घनाभ का पृष्ठीय क्षेत्रफल	मौखिक समूह कार्य समूह चर्चा प्रोजेक्ट कार्य मौखिक कार्य समूह चर्चा गृहकार्य अवलोकन पेपर पेंसिल गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न उदाहरणों के माध्यम से चर्चा करने के पश्चात् तत्संबंधी प्रश्न पूछें। शिक्षक बच्चों से घन और घनाभ आकृति वाले वस्तुओं को इकट्ठा करने कहें एवं उनके भुजाओं को मापने कहें। एवं प .क्र. 202 के क्रियाकलाप-1 के आधार पर सारणी बनाकर पूरा करायें। उपरोक्त आधार पर प्राप्त सारणी से बच्चों से पूछें कि कौन सा घन है, और कौन सा घनाभ अपने उत्तर के पक्ष में कारण भी दें। घातांक नियम के आधार पर मात्रक को बताकर विभिन्न प्रश्नों में उसका उपयोग करें। पृ.क्र. 207 के प्रश्नावली-15.1 को आधार मानते हुए अन्य प्रश्नों का निर्माण करें। चित्रों को दिखाते हुए घनाभ के संपूर्ण पृष्ठ का क्षेत्रफल निकालने कहें। उदा. 7 को आधार मानते हुए अन्य प्रश्नों का निर्माण कर छात्रों से हल करने कहें।

- Level 1- आयतन एवं धारिता को समझ पा रहा है।
- Level 2- घन एवं घनाभ में अंतर कर पा रहा है।
- Level 3- आयतन को ज्ञात कर सकता है एवं उसकी ईकाई (मात्रक) बता पा रहा है।
- Level 4- घन एवं घनाभ का पृष्ठीय क्षेत्रफल ज्ञात कर पा रहा है।
- Level 5- दैनिक जीवन के उदाहरण लेते हुए पृष्ठीय क्षेत्रफल, आयतन ज्ञात कर पा रहा है।

अध्याय- 16

प्रतिशतता

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
प्रतिशतता	प्रतिशतता का उपयोग कर प्रतिशत लाभ या प्रतिशत हानि की समझ	समूह कार्य (चर्चा) मौखिक कार्य खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> वस्तुनिष्ठ प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों के प्रश्नों पूर्वज्ञान का मूल्यांकन करें। पृ.क्र. 219 के प्रश्न 1,2,3 को आधार मानकर मूल्यांकन करें। विभिन्न उदा. एवं प्रश्नावली-16.1 के प्रश्नों को आधार मानकर प्रश्नों का निर्माण करें। वस्तुनिष्ठ प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों के पूर्वज्ञान का मूल्यांकन करें। दोनों विधियों पर चर्चा कर प्रश्न पूछें।
	साधारण ब्याज की गणना	मौखिक कार्य समूह चर्चा कक्षा कार्य गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 227 के प्रश्नावली-16.3 के प्रश्नों को आधार मानकर अधिकाधिक प्रश्नों का निर्माण करें एवं छात्रों का मूल्यांकन करें।

- Level 1- प्रतिशतता की समझ है।
- Level 2- प्रतिशतता का उपयोग कर लाभ एवं हानि की समझ है।
- Level 3- प्रतिशतता के द्वारा साधारण ब्याज की गणना कर सकता है।
- Level 4- प्रतिशतता के द्वारा लाभ-हानि, साधारण ब्याज के प्रश्नों पर इसका उपयोग कर पा रहा है।
- Level 5- प्रतिशतता का और उपयोग कर अपने दैनिक जीवन में कर पा रहा है।

अध्याय- 17

सांख्यिकी

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
सांख्यिकी	<ul style="list-style-type: none"> आंकड़ों की समझ दण्ड आरेख (a) क्षैतिज दण्ड आरेख (b) उर्ध्वाधर दण्ड आरेख 	<ul style="list-style-type: none"> समूह कार्य (चर्चा) प्रदत्त कार्य मौखिक कार्य समूह कार्य (चर्चा) प्रदत्त कार्य प्रोजेक्ट वर्क प्रोजेक्ट वर्क 	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक छात्रों से प्रदत्त कार्य करवाएं और आंकड़ों पर चर्चा कर मौखिक प्रश्न करें। विभिन्न क्षेत्रों से संकलित आंकड़ों को दण्ड आरेख में प्रदर्शित करने को कहें। बच्चों से उनके पर्यावरण से संबंधित प्रोजेक्ट वर्क दें एवं उनका दण्ड आरेख बनवाएं। बच्चों से उनके पर्यावरण से संबंधित प्रोजेक्ट वर्क दें एवं उनका दण्ड आरेख बनवाएं।

- Level 1- बच्चों को आंकड़ों की समझ है एवं आंकड़ों का उदाहरण बता पा रहा है।
- Level 2- दण्ड आरेख, क्षैतिज दण्ड आरेख को पर्यावरण से जोड़कर उदाहरण देकर बता पा रहा है।
- Level 3- उर्ध्वाधर आरेख को बता पा रहा है वह उर्ध्वाधर आरेख को खींचकर बता पा रहा है।
- Level 4- चित्र संकेतों के द्वारा आंकड़ों का ग्राफीय निरूपण कर पा रहा है। दण्ड आरेख बराबर दूरी पर लिए गये एक समान चौड़ाई वाले क्षैतिज या उर्ध्वाधर दण्ड (आयत) का निरूपण कर पा रहा है।
- Level 5- दण्ड आरेख को देखकर बहुत निष्कर्ष निकाल पा रहा है।

विज्ञान

अध्याय- 1	पृथ्वी पर जीवन	110
अध्याय- 2	जल	111
अध्याय- 3	पदार्थ की संरचना	113
अध्याय- 4	अम्ल, क्षार एवं लवण	116
अध्याय- 5	मापन	119
अध्याय- 6	सजीव जगत में संगठन	121
अध्याय- 7	ऊष्मा और ताप	124
अध्याय- 8	ऊष्मा का संचरण	127
अध्याय- 9	सजीवों में पोषण	129
अध्याय- 10	सजीवों में श्वसन	131
अध्याय- 11	प्रकाश	132
अध्याय- 12	प्रकाश का परिवर्तन	133
अध्याय- 13	सजीवों में परिवहन	135
अध्याय- 14	सजीवों में उत्सर्जन	136
अध्याय- 15	स्थिर विद्युत	138
अध्याय- 16	सजीवों में नियंत्रण एवं समन्वय	140
अध्याय- 17	कंकाल, जोड़ एवं पेशियाँ	142
अध्याय- 18	सजीवों में गति प्रचलन	144
अध्याय- 19	ध्वनि	146
अध्याय- 20	सजीवों में प्रजनन	148

पाठ- 1

पृथ्वी पर जीवन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																		
खाद्य श्रृंखला	जीवधारियों के भोजन एवं आवास को समझ पाना।	<p>अवलोकन</p> <p>सूची बनाना</p> <p>शैक्षिक खेल (खाद्य जाल)</p> <p>सुतली के माध्यम से</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> अपने आस-पास पाये जाने वाले जीव जन्तुओं के रहने के स्थानों की बारीकी से देखें और उनकी सूची बनाए:- <table border="1"> <thead> <tr> <th>क्र.</th> <th>जन्तु</th> <th>आवास</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>बिल्ली</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>चूहा</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>पक्षी</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>छिपकली</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>मछली</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> आस-पास में पाये जाने वाले जीव जन्तुओं के भोजन का अवलोकन करें एवं उनकी सूची बनाए। विभिन्न जीव व जन्तुओं का मुखौटा या कार्ड देकर कौन किसे खाता है, खेल खेलें। चमगादड़, सील, ध्रुवीय भालू के चित्र एकत्रित कर उनके बारे में लिखो। पाठ में दिए गए बोध प्रश्नों को हल करो। 	क्र.	जन्तु	आवास	1	बिल्ली		2	चूहा		3	पक्षी		4	छिपकली		5	मछली	
क्र.	जन्तु	आवास																			
1	बिल्ली																				
2	चूहा																				
3	पक्षी																				
4	छिपकली																				
5	मछली																				

पाठ- 2

जल

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
जल	जल के विभिन्न प्रकारों में (अलग-अलग आधारों के अनुसार) अंतर कर पाना।	गतिविधि	<ul style="list-style-type: none"> जल के विभिन्न स्रोतों से जल इकट्ठा करें। प्रत्येक स्रोतों से प्राप्त जल में साबुन से झाग निकाले, अवलोकन कर सूची तैयार करें कि किस स्रोत के जल से झाग निकल रहा है किससे नहीं, शिक्षक से चर्चा करें— <ul style="list-style-type: none"> कठोर जल क्या हैं मृदु जल क्या हैं
जल का महत्व	जल के गुण जान पाना। जल का प्रयोग तथा महत्व समझ पाना। जल चक्र की उपयोगिता समझ पाना।	अवलोकन अवलोकन मौखिक प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक पृष्ठ क्रमांक-10 के क्रियाकलाप-2 कीजिए। शिक्षक से चर्चा कर सारणी-2.3 को लिखें। प्रश्नोत्तर के माध्यम से जल के उपयोग की जानकारी एकत्र करें एवं सूची बनायें। पाठ्य पुस्तक के पृष्ठ क्रमांक-17 के सारणी 2.5 में हां या नहीं में उत्तर देकर आप निश्चित करें कि आप जल संरक्षण कितना सहयोग करते हैं।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																		
जल चक्र	स्वच्छ एवं दूषित जल में अंतर कर पाना।	अवलोकन सूची	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">क्र.</th> <th style="width: 70%;">कार्यकलाप</th> <th style="width: 25%;">हां/ नहीं</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>नल खुला रखकर दांत, मुंह धोते हैं ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	क्र.	कार्यकलाप	हां/ नहीं	1	नल खुला रखकर दांत, मुंह धोते हैं ?		2			3			4			5		
	क्र.	कार्यकलाप	हां/ नहीं																		
1	नल खुला रखकर दांत, मुंह धोते हैं ?																				
2																					
3																					
4																					
5																					
जल प्रदूषण	जल चक्र को समझ पाना। जल प्रदूषण के प्रमुख कारकों को समझ उसे रोकने के उपाय कर पाना	लिखित कार्य क्रियाकलाप	<p>पाठ्य पुस्तक के पृष्ठ क्रमांक 15 के चित्र 2.5 का अवलोकन करे तथा निम्न प्रश्नों के उत्तर दें—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. नदी और तालाब जल भाप बनकर कहां जाता है ? 2. भाप उपर जाकर क्या बनाती है ? 3. जल चक्र का चित्र बनाइये ? <ul style="list-style-type: none"> ● आपके आसपास के जल स्रोतों में होने वाले प्रदूषण के कारण तथा उसे रोकने के उपायों की सूची बनाएं— <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">जल स्रोत</th> <th style="width: 40%;">प्रदूषित होने के कारण</th> <th style="width: 35%;">रोकने के उपाय</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	जल स्रोत	प्रदूषित होने के कारण	रोकने के उपाय															
जल स्रोत	प्रदूषित होने के कारण	रोकने के उपाय																			

पाठ- 3

पदार्थ की संरचना

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
मिश्रण में उपस्थित अवयवों की प्रकृति को जानना	<ul style="list-style-type: none"> अवयवों की प्रकृति को समझ पाना। 	प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> वाष्पित करने से पानी वाष्प बनकर निरल जाता है जबकि नमक शेष रहता है, क्यों ? गैस में गैस से बने विलयन का उदाहरण देवे। धुंआ किस प्रकार के विलयन का उदाहरण है? पदार्थ की संरचना के पृ.क्रं-21 के क्रियाकलाप-1 की गतिविधि करना।
तत्व एवं उनकी अवस्थाओं। (तत्व शुद्ध पदार्थ होता है जो एक ही प्रकार के परमाणु से मिलकर बना होता है)। संकेत एवं सूत्र	<ul style="list-style-type: none"> अवस्थाओं के आधार पर तत्वों को पृथक्कृत करने की क्षमता का विकास करना। 	अवलोकन करना	<ul style="list-style-type: none"> तत्वों में एक-एक ठोस, द्रव एवं गैस तत्वों का नाम लिखें। पदार्थ की संरचना पृ.क्र. 22 के सारणी 3.2 को पूरा करें। हवा क्या है? तत्व, यौगिक या मिश्रण। निम्नलिखित पदार्थों में से तत्वों को छांटे: (तांबा, लोहा, नमक, पानी) तत्व किसे कहते हैं।
	संकेत की समझ विकसित करना।	अवलोकन चर्चा करना	<ul style="list-style-type: none"> तत्व के अंग्रेजी नाम का प्रथम अक्षर उस तत्व का प्रतीक होता है।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
सूत्र की अवधारणा स्पष्ट करना।	परमाणुकता को पादांक में लिखते हुए सूत्र प्रदर्शित करने की क्षमता विकसित करना।	खुली पुस्तक अवलोकन चर्चा करना	<p>उदाहरण— H,O,N,S, इत्यादि।</p> <ul style="list-style-type: none"> जब एक ही अक्षर से एक से अधिक तत्वों के नाम प्रारंभ होते हैं तब उनके प्रतीक दर्शाने हेतु पहला अक्षर दीर्घलिपि में दूसरा अक्षर लघु लिपि में किया जाता है। उदाहरण देवे। <p>कार्बन – कैल्सियम – क्लोरिन – कोबाल्ट – क्रोमियम –</p> <p>कार्बन C, कैल्सियम Cd, क्लोरिन Cl, कोबाल्ट Co, क्रोमियम Cr, इत्यादि।</p> <ul style="list-style-type: none"> परमाणु रूप के तत्वों को सूत्र लिखने हेतु उसके —— का ही प्रयोग किया जाता है। किसी तत्व को अणुओं के रूप में लिखने से पहले उसकी परमाणुकता को जानना आवश्यक है। परमाणुकता को पादांक में लिखते हैं।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
रासायनिक समीकरण को स्पष्ट करना	संकेतों और सूत्रों के माध्यम से रासायनिक अभिक्रिया को अभिव्यक्त करने के तरीके को समझ पाना।	समूह गतिविधि (लर्निंग स्टेशन) प्रायोगिक कार्य चर्चा करना।	<p>जैसे: N_2, I_2, O_2, P_4, S_8, इत्यादि।</p> <ul style="list-style-type: none"> विज्ञान पुस्तक के पदार्थ की संरचना पृ-27 के सारणी 3.5 का अवलोकन करें, चर्चा करें, उसी तरह पृ. 28 के सारणी क्रमांक 3.6 पर चर्चा करावें। अभिकारक और क्रिया फल के आधार पर रासायनिक परिवर्तन क्या है? आयरन और सल्फर की क्रिया से बने फेरस सल्फाइड, इन्हें समीकरण के रूप में व्यक्त करें। <p>समीकरण संतुलन—अनुमान तरीके से करें—</p> $1. 2 H_2O - 2 H_2 + O_2$ $(18) = 2 (2) + 2 (16)$ <p>36 ग्राम = 4.32 ग्राम</p> <p>36 ग्राम = 36 ग्राम</p> $KClO_3 - KCl + O_3$ <p>इसे संतुलित करें। विज्ञान पुस्तक के पृष्ठ 31, पृष्ठ 32 के अभ्यास के प्रश्न के हेतु खुली चर्चा करें।</p>

अम्ल क्षार एवं लवण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
अम्ल की अवधारणा से अवगत कराना।	अम्ल के लक्षणों को समझ पाना। परीक्षण एवं निरीक्षण कौशलों का विकास	प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> नीबुं, संतरा, मुसंबी, स्वाद से खट्टे होते हैं, इसकी प्रकृति कैसी होगी। अम्लीय या क्षारीय यदि इनके रस का लिटमस पेपर जांच करे तो क्या होगा ? विज्ञान पुस्तक के पृष्ठ 33 के क्रियाकलाप 1,2 को प्रायोगिक तौर पर करें सारणी 4.1 का लिटमस परीक्षण कर निरीक्षण रिपोर्ट भरें।
क्षार की अवधारणा	क्षार के लक्षणों को समझ पाना	प्रोजेक्ट कार्य	<ul style="list-style-type: none"> प्रोजेक्ट: अपने दादा से पूछकर एक प्रोजेक्ट तैयार करें कि उनके जानकारी में तब से अब तक बाल धोने, नहाने, बर्तन धोने, कपड़ा धोने में किन-किन पदार्थों का प्रयोग करते रहें हैं, उनकी प्रकृति क्या रही हैं?
धातु में अम्ल की क्रिया कराने से हाइड्रोजन	प्रायोगिक कौशल विकसित करना। निकलती हुई H ₂	तलिका भरो प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> विज्ञान पृष्ठ के पृष्ठ 34 के सारणी 4.2 का अवलोकन करें। $\text{Zn} + 2 \text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ विज्ञान पुस्तक के पृष्ठ 35 के क्रियाकलाप-3 एवं 4 को करावें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
मुक्त होती है। क्षार एवं लवण	गैस के समीप जलती हुई तीली ले जाने पर पॉप की आवाज होती है। निरीक्षण करने का कौशल।	प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● विज्ञान पुस्तक के पृष्ठ 36, 37 एवं 38 में दिए क्रियाकलाप 5,6,7 को करावें। ● अग्निशामक यंत्र का चित्र बनाकर समीकरण भी लिखें। ● पृष्ठ 36 का 4.2.2 में चित्र 4.2 बनावें। $NqHCO_3 + H_2SO_4 = Nq_2SO_4 = Nq_2SO_4 + ZH_2O + 2CO_2$ ● क्षारक : ये वे पदार्थ होते हैं जो जल से क्रिया कर क्षार बनाते हैं। उदाहरण : धातु आक्साइड (क्षारीय) क्षारक जल क्षार ● प्राकृतिक क्षार: राख, काली मिट्टी, रीठा, एलोवीरा, गुड़दाल की पीसी पत्तियां। ● संश्लेषित क्षार: साबुन, सोडा डिटरजेंट इत्यादि।
क्षार एवं क्षारक	क्षार एवं क्षारक को पृथक करने का कौशल उत्पन्न करना	प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● प्रयोग: मैग्नीशियम आक्साइड की राख जल में विलय होकर मैग्नीशियम हाइड्रॉक्साइड बनाता है जो लाल लिटमस पेपर को नीला रंग कर देता है।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		प्रायोजना गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none">● आपके आसपास पाये जाने वाले प्राकृतिक एवं संश्लेषित क्षार की सूची बनावें तथा लिटमस परीक्षण कर प्रायोजन प्रस्तुत करें।● विज्ञान पुस्तक के पृ. क्रमांक 3 एवं 39 के क्रियाकलाप 5,6,7 को करें। पृष्ठ 39 में दिए अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर पर चर्चा करें।● पाठ में दिए गए प्रश्नों को हल करो।

पाठ- 5

मापन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
क्षेत्रफल एवं उसका मात्रक	विभिन्न राशियों जैसे लम्बाई, क्षेत्रफल आदि के अनियमित आकार को मापना। अप्रत्यक्ष विधि से मापन कला जानना।	गतिविधि मौखिक प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पृ.क्र.-41, क्रियाकलाप-1 करें तथा पृष्ठ क्रमांक 42 क्रियाकलाप-2 सारणी 5.2 करें तथा प भठ क्रमांक 45 क्रियाकलाप-3 कर सारणी 5.3 भरें। इन गतिविधियों पर बच्चों से चर्चा करें जैसे इस तरह के मापन में क्या विशेष हैं? कैसे चीजों का मापन हम इसमें करते हैं आदि। इसके अतिरिक्त दूसरे चीजों जैसे कापी, घड़ी की बैटरी आदि पर भी क्रिया दोहराएं। • पृष्ठ क्रमांक 44 के आधार पर चर्चा करें और ग्राफ कापी से वर्गों को वर्गीकृत करें, प भठ क्रमांक 45 के सारणी 5.4 पर चर्चा करें • पृष्ठ क्रमांक 45 के सारणी 5.5 को करें जिसमें वर्णित वस्तुओं के अतिरिक्त भी वस्तुओं का चयन करें जैसे ग्लास की तली, साइकिल का पहिया, वर्ग कक्ष का आकार आदि

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<ul style="list-style-type: none">• इसी पृष्ठ पर दिये गये क्रियाकलाप 4 को करें तथा अनियमित आकृति के क्षेत्रफल पर चर्चा करें यहाँ अवलोकन करें कि इस क्रियाकलाप के समय बच्चे कैसे वर्गों को छोड़ते हैं तथा कैसे को गिनते हैं।• पृष्ठ क्रमांक 50 के इन्हें भी कीजिए की गतिविधियों को करें।• विभिन्न अनियमित वस्तुओं की माप, का प्रदत्त कार्य क्यों को दें जैसे घर के कमरों की लम्बाई या और भी दूसरी चीजें।

पाठ- 6

सजीव जगत में संगठन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
सजीव जगत में संगठन	जीव की सबसे छोटी इकाई कोशिका है समझ पाना	मौखिक प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> जीव की सबसे छोटी इकाई क्या हैं? पृष्ठ क्रमांक 51 में सारणी 6.1 में मनुष्य के तंत्रों के नाम, संबंधित अंग एवं कार्य लिखिए?
	समस्त जैविक क्रियाएं विभिन्न तंत्रों के द्वारा होती है समझ पाना	लेखन	<ul style="list-style-type: none"> पृष्ठ क्रमांक 52 तथा 53 के क्रियाकलाप-1 और 2 किजिए तथा लिखिए 3-तक किसे कहते हैं।
	तंत्र के कार्यों को समझ पाना	गतिविधि अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> प्याज की झिल्ली में छोटी छोटी संरचना दिखाई देती है उसे क्या कहते हैं?
	कोशिकाओं के समूह को उत्तक कहते हैं समझ पाना	मौखिक प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> यह संरचना एक जैसी है या अलग-अलग है ? एक ही कोशिका दिखाई दे रही है या समूह में दिख रही हैं।
पौधे एवं जन्तु उत्तक	पौधों में पाये जाने वाले उत्तकों को जान पाना	गतिविधि अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> पृष्ठ क्रमांक 54 कि क्रियाकलाप-3 किजिए तथा प्रश्नों के उत्तर लिखें-
	उत्तकों के कार्यों को	लिखित	<ul style="list-style-type: none"> पौधों में पाए जाने वाले उत्तकों के

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन															
	समझ पाना जन्तुओं में पाये जाने वाले उतकों को जान	प्रश्न चित्र चार्ट	नाम एवं कार्य लिखिए? ● जन्तु में पाये जाने वाले विभिन्न उतकों का चित्र बनायें तथा उनके कार्यों पर शिक्षक से चर्चा करें तथा निम्न सारणी में लिखे															
	पाना जन्तु उतकों के कार्यों को समझ पाना	लिखित	<table border="1"> <thead> <tr> <th>क्रं</th> <th>उतक का नाम</th> <th>कार्य</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>एपीथी लियल उतक</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>पेशीय उतक</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>संयोजी उतक</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>तंत्रिका उतक</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	क्रं	उतक का नाम	कार्य	1	एपीथी लियल उतक		2	पेशीय उतक		3	संयोजी उतक		4	तंत्रिका उतक	
क्रं	उतक का नाम	कार्य																
1	एपीथी लियल उतक																	
2	पेशीय उतक																	
3	संयोजी उतक																	
4	तंत्रिका उतक																	
		मौखिक प्रश्न चित्र चार्ट	<ol style="list-style-type: none"> ऐसी कौन कौन सी शारीरिक क्रियाएं हैं जो हमारी इच्छा से करते हैं? इन क्रियाओं में भाग लेने वाली पेशियों का क्या कहते हैं पाचन, रक्त परिवहन, श्वसन ये कौन सी क्रिया है सही का निशान लगायें ऐच्छिक/अनैच्छिक <ul style="list-style-type: none"> अपने शिक्षक के साथ अपने विद्यालय के आसपास के बगीचें/खेत/तालाब 															

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		चित्र चार्ट	<p>आदि का भ्रमण कर वहां पाये जाने वाले समुदाय की पहचान करें उन्हें निम्नामुसार अपनी कापी में लिखो</p> <p>जैसे-</p> <p>जगह – जैव समुदाय तालाब – कोई, छोटे कीट, मछली मेंढक, मनुष्य बगीचा – खेत-</p> <ul style="list-style-type: none">● पौधों एवं जन्तुओं के उतकों के स्पष्ट नामांकित, रंगीन पोस्टर बनाएं एवं प्रतियोगिता का आयोजन करें।

ऊष्मा और ताप

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
ऊष्मा तथा ताप	ऊष्मा और ताप में अंतर कर पाना। ऊष्मा के प्रभावों को जान पाना।	प्रायोगिक कार्य, अवलोकन मौखिक कार्य प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> विज्ञान पुस्तक के पृष्ठ क्रमांक-61 के क्रियाकलाप 1 को करें। क्रियाकलाप से प्राप्त निष्कर्षों पर चर्चा कर ऊष्मा एवं ताप पर समझ बनाए। विज्ञान पुस्तक के पृष्ठ क्रमांक 62 के क्रियाकलाप-2 एवं पृष्ठ क्रमांक 62-63 के क्रियाकलाप-3, क्रियाकलाप-4 पृष्ठ क्रमांक-64 क्रियाकलाप-5 को करें। प्रत्येक क्रियाकलाप के निष्कर्षों से ऊष्मा के प्रभावों पर बातचीत करें। बोधप्रश्न के माध्यम बच्चों के समझ को पुष्ट करें। विज्ञान पुस्तक के पृष्ठ क्रमांक 65 क्रियाकलाप-6 एवं पृष्ठ क्रमांक 66-67 में दिए सारणी-7.1 का पूरा करावें।
अवस्था परिवर्तन	ऊष्मीय आधार पर वस्तुओं के अवस्था परिवर्तन की समझ बनाना	चर्चा करना	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक अन्तर्आणविक बल, संक्रमण ताप, हिमांक, क्वथनांक को प्रयोग के दौरान बातचीत से स्पष्ट करावें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
<p>ऊष्मा से रासायनिक एवं जैविक परिवर्तन</p>	<p>ऊष्मा से रासायनिक परिवर्तन की समझ बनाना।</p> <p>जैविक परिवर्तन का व्यवहारिक ज्ञान समझ पाना।</p>	<p>प्रायोगिक कार्य</p> <p>अवलोकन</p> <p>प्रायोगिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● चूने का पत्थर ऊष्मा कैल्सियम आक्साइड कार्बन आक्साइड (नये उत्पाद) ऐसे प्रयोग को शिक्षक, बच्चों के समक्ष करके ऊष्मा से रासायनिक परिवर्तन को स्पष्ट करना। ● दूध के पाश्चरीकरण— दूध को 30°C से 45°C के बीच रखने पर जीवाणु पनप जाते हैं। जब दूध का ताप 60°C किया जाता है तो ये जीवाणु नष्ट हो जाते हैं। इसके बाद यदि दूध को डिब्बा बंद वायुरोधी कर रखें तो लम्बे समय सुरक्षित रहता है। इसे ही पाश्चरीकरण कहते हैं। प्रायोगिक कार्य कर बच्चों से चर्चा करें। रेफ्रिजरेटर में न्यून ताप पर भी जीवाणु पनप नहीं पाते। इस पर भी चर्चा है।
<p>तापमापी</p>	<p>तापमापी (थर्मामीटर का प्रयोग कर पाना।)</p>	<p>गतिविधि करना,</p> <p>अवलोकन,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● थर्मामीटर से वायुमंडलीय ताप का मापन करें। ● थर्मामीटर से जल का ताप निकालें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		<p>मौखिक चर्चा।</p> <p>प्रायोजना</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● जल, बर्फ, जलवायु का ताप नोट करें। ● तापमापी एवं ज्वरमापी में विभेद प्रायोगिक तौर पर करें। जिससे बच्चे इन दोनों के अंतर को समझें। विज्ञान पुस्तक के पृष्ठ क्रमांक-72 के इन्हें भी कीजिए। तालिका समूहवार बच्चे से करावें। ● विज्ञान पुस्तक के पृष्ठ-71 एवं 72 में दिए अभ्यास के प्रश्न पर चर्चा करें।

उष्मा का संचरण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																				
<p>ऊष्मा का संचरण उसकी विधियों को जानना, विभेद करना।</p> <p>ऊष्मा के चालकता के प्रभाव का उपयोग करना।</p>	<p>ऊष्मा की समझ। विभेदीकरण करना।</p> <p>चलकता के प्रभाव को समझना एवं उपयोगिता तलाशना।</p> <p>नये उपकरण के लिए विचार करना।</p>	<p>समूह गतिविधि करना।</p> <p>समूह करना गृहकार्य (लिखित प्रश्न) लिखित प्रश्न गतिविधि करना।</p>	<p>● क्रियाकलाप-1.2, को करें और अपने शब्दों में अनुभव के साथ लिखें।</p> <p>● अपने-अपने दैनिक जीवन में ऊष्मा के सुचालकता एवं कुचालकता के प्रभाव का आपने जो अनुभव किया है उसे निम्न सारणी में लिखे।</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>क्र.</th> <th>नाम</th> <th>सुचालकता</th> <th>कुचालकता</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>राम</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>याम</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>सुकालू</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>बेला</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	क्र.	नाम	सुचालकता	कुचालकता	1	राम	-	-	2	याम	-	-	3	सुकालू	-	-	4	बेला	-	-
क्र.	नाम	सुचालकता	कुचालकता																				
1	राम	-	-																				
2	याम	-	-																				
3	सुकालू	-	-																				
4	बेला	-	-																				
<p>दैनिक जीवन में संवहन, विकिरण एवं इससे</p>	<p>चिंतन करने की क्षमता का विकास करना।</p>	<p>क्रियाकलाप/ गतिविधि अवलोकन करना।</p>	<p>● इनके उत्तर ढूंढे -</p> <p>1 भोजन पकाने के लिए धातु। मिश्र धातु के बर्तन (ताम्बा, पीतल, एल्यू) उपयोग में क्यों लाया जाता है?</p> <p>2 मिट्टी के बर्तन में भी भोजन पकाया</p>																				

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
उपकरण तैयार करना।		निष्कर्ष निकालना। प्रोजेक्ट कार्य गृहकार्य	जा सकता है। कैसे? 3 कम्बल, पैरा, बोरा उष्मा का स्रोत नहीं है परन्तु ठण्डी में गर्माहट का एहसास कराते हैं ऐसे छोटे परन्तु वैज्ञानिक चिंतन के लिए प्रश्न तैयार करें। क्रियाकलाप-3, 4 को करें एवं निष्कर्ष लिखें। ● क्रिया कलाप 5, 6, 7 की तैयारी करें। ● आपके द्वारा/आपके परिवार में अभी तक जिन जिन प्रकार के थर्मस उपयोग में लाये है उनकी सूची एवं रंगीन चित्र बनाये। ● थर्मस के उपयोग में जो सावधानी आपने रखा है, उसे भी लिखें। ● थर्मस का क्या विकल्प आपके जानकारी में है। उसे भी सचित्र तैयार कर प्रस्तुत करें। ● ऊष्मा के विभिन्न संचरण का आपने अपने घर में कहीं-कहीं पर उपयोग करके रखा है ? सूची बनायें। ● अभ्यास के प्रश्न को लिखो।

सजीवों में पोषण

बवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
पोषण	सजीवों में भोजन व्यवस्था को समझना।	मौखिक चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों के पूर्व अनुभव या आसपास के पौधों तथा जीवों को देखकर उनके भोजन व्यवस्था पर बातचीत करें। <p>जैसे-</p> <ul style="list-style-type: none"> पौधे अपना भोजन कैसे प्राप्त करते हैं। बकरी, गाय आदि क्या खाते हैं। मेंढक, शेर, बाज आदि क्या खाते हैं?
	पोषण की विभिन्न विधियों को समझते हुए अंतर कर पाना।	प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> पृष्ठ क्रमांक 83 के क्रियाकनाप-1 को करें तथा मौखिक प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करें कि पौधे अपना भोजन कैसे बनाते हैं।
	अवलोकन करने की	भ्रमण	<ul style="list-style-type: none"> भ्रमण के दौरान अलग-अलग पौधों का अवलोकन कर उसके भोजन व्यवस्था को सूचीकृत करें जैसे- हरे पेड़, कुकुरमुत्ता, अमर बेल, मटर या किसी दाल के जड़ों का अवलोकन आदि।
		अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> कुछ जीवों के भोजन व्यवस्था की

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन															
पाचन	क्षमता का विकास करना।		<p>चर्चा करें जैसे छिपकली, मेंढक, गाय, बकरी, तितली, कुत्ता, इत्यादि तथा इन्हें सूचीबद्ध करें</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>क्र.</th> <th>जीव</th> <th>भोजन</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>छिपकली</td> <td>छोटे कीट, पतंग आदि</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table>	क्र.	जीव	भोजन	1	छिपकली	छोटे कीट, पतंग आदि	2	—	—	3	—	—	4	—	—
	क्र.	जीव	भोजन															
1	छिपकली	छोटे कीट, पतंग आदि																
2	—	—																
3	—	—																
4	—	—																
	मनुष्यों में पाचन की प्रक्रिया की प्रारम्भिक जानकारी होना तथा इसका स्वयं से संबंध देख पाना	<p>प्रोजेक्ट कार्य चित्र चार्ट प्रयोग</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● भोजन व्यवस्था में पौधे जीवों से कैसे अलग है इन्हें लिखें। ● भ्रमण के दौरान भोजन व्यवस्था की प्राप्त जानकारी का प्रोजेक्ट तैयार करें (पृष्ठ क्रमांक – 88) ● मनुष्य के पाचन तन्त्र का चित्र चार्ट के माध्यम से प्रदर्शन करें तथा इसके विभिन्न उपायों पर चर्चा करें। ● पृष्ठ क्रमांक-86, क्रियाकलाप-2 करें तथा सारणी 9.1 भरें। ● भोजन करने के दौरान रोटी इत्यादि चबाने पर स्वाद में परिवर्तन कर बच्चों के अनुभवों पर प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करें। 															

सजीवों में श्वसन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
मनुष्य में श्वसन	सजीवों में श्वसन की समझ विकसित करना।	चित्र, चार्ट प्रयोग अवलोकन कक्षा चर्चा गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> चित्र चार्ट के अनुसार बच्चों से प्रश्न करें। 1. मनुष्य के श्वसन तंत्र के भागों को बताएं। 2. श्वसन के दौरान होने वाली प्रक्रिया बताएं। 3. सांस लेने और छोड़ने के क्रम में सीने की गति तथा माप में परिवर्तन अलग-अलग बच्चों में नोट करें। (पृष्ठ क्रमांक 89 क्रियाकलाप)। 4. श्वसन क्या है ? • एक कोशीय जलीय जंतु में श्वसन किस प्रकार होता है ? • मनुष्य के श्वसन तंत्र का नामांकित चित्र बनाइये। <p>इस तरह और प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करें।</p>

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
प्रकाश	<p>प्रकाश स्रोत को समझना।</p> <p>प्रकाश के गुणों को वर्गीकृत कर पाना।</p> <p>प्रकाशीय घटनाओं को विश्लेषित कर पाना।</p>	<p>मौखिक कार्य</p> <p>प्रयोग</p> <p>अवलोकन चित्र-चार्ट</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक मौखिक चर्चा करते हुए प्रकाश स्रोत के लिए पृ.क्र. 93 के सारणी 11.1 को भरें। ● प्रकाश के सीधी रेखा के गमन के गुण के लिए पृ.क्र. 93 के क्रियाकलाप-1 को करें। इस पर बच्चों के साथ प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करें जैसे- <ol style="list-style-type: none"> 1. स्ट्रा वाले प्रयोग से क्या दिखई पड़ा? 2. इसके क्या निष्कर्ष निकले ? आदि ● पृ.क्र.95 के क्रियाकलाप 3, 4 एवं 5 को करें तथा प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करें। जैसे-1. छाया किसे कहते है ? 2. यह क्यों बनता है ? आदि ● किसी बड़े प्रकाश माध्यम से छांटी वस्तु के प्रयोग जैसे टॉर्च के सामने पेन्चिस रखने पर छाया तथा उपछाया की चर्चा करें। ● छाया तथा उपछाया की गतिविधि के माध्यम से ग्रहण जैसे प्राकृतिक प्रकाशीय घटना को समझे तथा उस पर चर्चा करें इस संबंध में बच्चों के साथ उनके पूर्व अनुभवों पर भी बातचीत करें। ● इस पर घटना को चित्र-चार्ट से दिखाकर बच्चों के साथ चर्चा करें।

प्रकाश का परिवर्तन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
प्रकाश का परिवर्तन एवं प्रतिबिम्ब	प्रयोगों के द्वारा परिवर्तन की प्रक्रिया एवं नियम समझना। परिवर्तन के विभिन्न प्रकारों में अंतर कर पाना। दर्पण को समझना समतल एवं गोलीय दर्पण के अंतर करना। अलग-अलग दूरी पर रखे वस्तु के कारण बने प्रतिबिम्बों में अंतर कर पाना।	मौखिक चर्चा प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> ● पृष्ठ क्रमांक-100 के क्रियाकलाप-1 करें और निष्कर्ष पर चर्चा करें। जैसे- <ul style="list-style-type: none"> - दर्पण से टकराने के बाद प्रकाश किरणों का क्या होता है ? - क्या ऐसा कोई और प्रयोग किया जा सकता है ? ● प्रयोगों के निष्कर्ष क्या हुए आदि। ● पृष्ठ क्रमांक 101, क्रियाकलाप-2 करें और परिवर्तन के नियमों की सत्यता जांचें। ● परिवर्तन के नियमों की चर्चा करते हुए पेरिस्कोप पृष्ठ 103, क्रियाकलाप-3) बनाए और इससे संबंधित प्रश्न बच्चों से करें। ● किसी समतल दर्पण के द्वारा बनने वाले प्रतिबिम्ब पर बच्चों के साथ चर्चा करें (पार्श्व परिवर्तन) पृष्ठ 108 क्रियाकलाप- 6 करें तथा अलग-अलग दूरी पर वस्तु के रखने पर कैसा प्रतिबिम्ब बनता है इस पर चर्चा करें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		प्रोजेक्ट	<p>(सारणी 12.2 भरें)</p> <ul style="list-style-type: none">• पृष्ठ 108 के क्रिया कलाप 5 गोलीय दर्पण की वक्रता केन्द्र त्रिज्या आदि निकाले• पृष्ठ क्रमांक-112 में वर्णित कैलियोस्कोप को प्रोजेक्ट कार्य के रूप में बनाएं और प्रयोग कर अलग-अलग आकृतियों तथा इसके कारण पर कुछ पंक्तियाँ लिखें।

सजीवों में परिवहन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
सजीवों में परिवहन	पौधे एवं जन्तु के परिवहन में अन्तर कर पाना।	गतिविधि	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के पृष्ठ क्रमांक-113 के क्रियाकलाप कीजिए तथा दोनों जार के अंतर का अवलोकन कर चर्चा कर निष्कर्ष निकालें।
	पौधे में परिवहन की क्रिया को समझ पाना।	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के पृष्ठ क्रमांक-114 के क्रियाकलाप-2 करें एवं जायलम एवं फ्लोयम में अंतर करते हुए दिये हुए प्रश्नों के आधार पर चर्चा करें।
	जन्तुओं में परिवहन को समझ सकना तथा शिरा में अन्तर कर पाना		<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के पृष्ठ क्रमांक-116 के चित्र क्रमांक-13.4 का अवलोकन कीजिए एवं प्रश्नोत्तर के माध्यम से मनुष्यों में परिवहन की समझ बनायेरबर की लंबी नली, एक कीट तथा गुब्बारा लेकर शिक्षक की सहायता से स्टेथोस्कोप बनाये।

सजीवों में उत्सर्जन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
सजीवों में उत्सर्जन	सजीवों में अपशिष्ट पदार्थों के उत्सर्जन की समझ विकसित करना	सूची बनाना	<ul style="list-style-type: none"> आपके शरीर से कौन-कौन से अपशिष्ट पदार्थ उत्सर्जित होते हैं, सूची बनाओ। 						
	जन्तुओं के उत्सर्जन तंत्र की क्रियाविधि को समझ पाना	अवलोकन करना	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के चित्र क्र.14.1 मनुष्य के उत्सर्जन तंत्र का चित्र बनाओ एवं चित्र का अवलोकन कर उसके विभिन्न अंगों के कार्यों की चर्चा कर लिखो। 						
	शरीर में अपशिष्ट पदार्थों का बनना एवं उसका उत्सर्जन की समझ विकसित करना	चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> शरीर के कौन-कौन से अंग में अपशिष्ट पदार्थ बनते हैं तथा वे कैसे उत्सर्जित होते हैं। चर्चा कर लिखो। 						
		चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> जिमीकंद तथा अरबी के पत्तों की सब्जी खाते समय गले में खुजली या चुभन का अनुभव क्यों होता है ? 						
		प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के क्रियाकलाप-1 को करो। 						
		चित्र बनाना	<ul style="list-style-type: none"> चित्र-14.2 को बनायें। 						
		सारणी बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> पौधों के अपशिष्ट पदार्थ को निम्न सारणी में लिखें- <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>उपयोगी अपशिष्ट पदार्थ</th> <th>अनुपयोगी अपशिष्ट पदार्थ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	उपयोगी अपशिष्ट पदार्थ	अनुपयोगी अपशिष्ट पदार्थ				
उपयोगी अपशिष्ट पदार्थ	अनुपयोगी अपशिष्ट पदार्थ								

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																				
		लिखित सूची बनाना	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के बोध प्रश्नों के स्वर लिखो। निम्न सारणी को पूरा करो- <table border="1"> <thead> <tr> <th>जन्तु का नाम</th> <th>प्रमुख उत्सर्जी पदार्थ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>मछली</td> <td></td> </tr> <tr> <td>कबूतर</td> <td></td> </tr> <tr> <td>मनुष्य</td> <td></td> </tr> <tr> <td>छिपकली</td> <td></td> </tr> <tr> <td>साँप</td> <td></td> </tr> <tr> <td>चिड़िया</td> <td></td> </tr> <tr> <td>तिलचट्टा</td> <td></td> </tr> <tr> <td>गाय</td> <td></td> </tr> <tr> <td>बिल्ली</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	जन्तु का नाम	प्रमुख उत्सर्जी पदार्थ	मछली		कबूतर		मनुष्य		छिपकली		साँप		चिड़िया		तिलचट्टा		गाय		बिल्ली	
जन्तु का नाम	प्रमुख उत्सर्जी पदार्थ																						
मछली																							
कबूतर																							
मनुष्य																							
छिपकली																							
साँप																							
चिड़िया																							
तिलचट्टा																							
गाय																							
बिल्ली																							
पौधों में उत्सर्जन	पौधों में उत्सर्जन क्रिया एवं उत्सर्जी पदार्थों की समझ विकसित करना	सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> आपने वृक्षों से कौन-कौन की चीजों को अलग होते देखा है, सूची बनाओ। 																				

स्थिर विद्युत

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
विद्युत आवेश	<p>आवेशित तथा अनावेशित वस्तुओं में अंतर कर पाना</p> <p>आवेश की प्रकृति के आधार पर आकर्षण एवं प्रतिकर्षण में अंतर कर पाना</p> <p>आवेश की विभिन्न विधियों को समझना एवं उनमें अन्तर कर पाना</p> <p>तड़ित (बिजली चमकना) की समझ बना पाना</p>	<p>चर्चा</p> <p>प्रयोग</p> <p>अवलोकन</p> <p>पोर्टफोलियो</p>	<ul style="list-style-type: none"> • पृष्ठ क्रमांक-124, क्रियाकलाप-1 एवं 2 कटें तथा सारणी 15.1 (पृष्ठ-125) भरें। • पृष्ठ क्रमांक-126 एवं 127 के क्रियाकलाप-3 एवं 4 को करें तथा सारणी 15.2 भरें। यहाँ आवेशन संबंधी प्रश्न भी करें जैसे:- <ul style="list-style-type: none"> - स्ट्रा पर सिल्क का कपड़ा रगड़ने पर क्या हुआ? - स्ट्रा को सुखे वालों पर रगड़ने से क्या हुआ ? आदि • इस आधार पर आवेशित वस्तुओं के गुणों को सूचीबद्ध करें। • पृष्ठ क्रमांक-127 तथा 128 में वर्णित क्रियाकलाप 5, 6 तथा 7 करें निष्कर्षों का सूचीकरण करें। इन प्रयोगों के आधार पर आवेशन की विभिन्न प्रक्रिया पर चर्चा करें। • पृष्ठ क्रमांक 127 के वर्णित टेस्टर के प्रयोग का अवलोकन एवं चर्चा करें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<ul style="list-style-type: none"> ● तड़ित (बरसात के दिनों में बिजली चमकने) के पूर्व अनुभवों पर बच्चों के साथ चर्चा करें तथा पृष्ठ क्रमांक 130 के अनुसार इसकी प्रक्रिया पर बातचीत करें। ● विद्यालय के आस-पास यदि तड़ित चालक लगे हो तो उसका अवलोकन कर प्रक्रिया तथा लाभ पर बातचीत करें। ● पृष्ठ क्रमांक 131 में वर्णित वैज्ञानिक बैजामिन और ऐसे ही दूसरे वैज्ञानिक जिन्होंने इस क्षेत्र में काम किया हो उसकी जानकारी बड़ों से या लाइब्रेरी से जुटाएं तथा उनके बारे में 5.6 पंक्तियां लिख कर पोर्टफोलियो बनाएँ।

सजीवों में नियंत्रण एवं समन्वय

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन												
सजीवों में नियंत्रण एवं समन्वय	शरीर के विभिन्न क्रियाओं में समन्वय एवं नियंत्रण को समझ पाना।	मौखिक चर्चा अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> समन्वय किसे कहते हैं ? नियंत्रण किस प्रकार किया जाता है ? शरीर की क्रियाएँ जैसे- चलना पर समन्वय एवं नियंत्रण कैसे स्थापित करोगे ? पाठ में दिए चित्र क्र.-16.1 मानव तंत्रिका का अवलोकन करें तथा इसके विभिन्न भागों पर बातचीत करें। 												
	तंत्रिका तंत्र की समझ बनाना।	तालिका बनाना	<table border="1"> <thead> <tr> <th>स्थिति</th> <th>मस्तिष्क</th> <th>मेरुरज्जू</th> <th>तंत्रिकाएँ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>नियंत्रण</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>प्रकार</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	स्थिति	मस्तिष्क	मेरुरज्जू	तंत्रिकाएँ	नियंत्रण				प्रकार			
	स्थिति	मस्तिष्क	मेरुरज्जू	तंत्रिकाएँ											
नियंत्रण															
प्रकार															
प्रतिवर्ती क्रियाएँ समझ सकना।	सूची बनाना	सूची बनाना	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के सारणी 16.1 पूरा करो। आपके अनैच्छिक क्रियाएँ कौन-कौन सी है, सूची बनाओं। पाठ के चित्र क्र.16.3 को बनाएँ एवं चर्चा करें। पाठ के सारणी क्र.16.2 को पूरा करो। पाठ के चित्र क्र. 16.4 का अवलोकन करें एवं चर्चा करें। 												
शरीर के विभिन्न अंगों के मध्य समन्वय को समझ पाना।	चर्चा करना	चर्चा करना	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के चित्र क्र. 16.4 का अवलोकन करें एवं चर्चा करें। (निम्न ग्रन्थियों के विषय में चर्चा कर सारणी पूरा करें-पीयूष ग्रंथि, थाइराइड 												

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																								
	शरीर के विभिन्न अंतःस्त्रावी ग्रंथियों के क्रियाओं को समझ विकसित करना।	सारणी बनाना	ग्रंथि, अग्नाशय, वृषण, अण्डाशय) <table border="1"> <thead> <tr> <th>ग्रन्थि</th> <th>हार्मोन्स</th> <th>प्रभाव</th> <th>नियंत्रण किस पर करते हैं ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>पीयूष</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>थॉयराइड</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>अग्नाशय</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>वृषण</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>अण्डाशय</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ग्रन्थि	हार्मोन्स	प्रभाव	नियंत्रण किस पर करते हैं ?	पीयूष				थॉयराइड				अग्नाशय				वृषण				अण्डाशय			
ग्रन्थि	हार्मोन्स	प्रभाव	नियंत्रण किस पर करते हैं ?																								
पीयूष																											
थॉयराइड																											
अग्नाशय																											
वृषण																											
अण्डाशय																											
पौधे में नियंत्रण एवं समन्वय	पादप हार्मोन्स और उसके प्रभाव को समझ पाना।	सारणी बनाना लिखित	<ul style="list-style-type: none"> पाठ की सारणी 16.3 को बच्चों से चर्चा करें। पाठ के अंत में दिये अभ्यास के प्रश्नों को करावें। 																								

कंकाल जोड़ एवं पेशियाँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
कंकाल से आशय	मानव कंकाल को समझना हड्डियों के जोड़ को समझना	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> • पृष्ठ क्रमांक-140 के चित्र क्रमांक 17.1 में मनुष्य कंकाल दिया गया है- 1. इसमें दिखाई गई हड्डियों को अपने शरीर में ढूँढने का प्रयास करें। 2. जिन हड्डियों को आप पहचान सकें चित्र की उन हड्डियों में रंग भरे। 3. जहाँ-जहाँ पर जोड़ दिखाई दे वहाँ पर गोला बनाये।
रीढ़ की हड्डी	रीढ़ की हड्डी को समझना	गतिविधि अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> • पृष्ठ क्रमांक-141 के चित्र 17.3 के अनुसार गतिविधि कीजिए तथा चर्चा कर निष्कर्ष निकाले की रीढ़ की हड्डी कैसे बनती है। • छोटी अस्थियों को क्या कहते हैं।
पसलियाँ	पसलियों को समझना	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> • पसलियों को जानने हेतु पाठ्य पुस्तक के पृष्ठ क्रमांक 140 के चित्र क्रमांक 17.1 में पसलियों को पहचान कर पसलियों को पहचान कर पसलियों की संख्या गिने तथा बताये की प्रत्येक ओर कितनी पसलियाँ होती है तथा कुल कितनी होती है ?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन															
उपस्थि	उपस्थि को समझना मानव शरीर उपस्थि कहाँ-कहाँ पायी जाती है समझना	गतिविधि समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> ● अपने शरीर के हाथ तथा पैर की हड्डियों दबाकर देखे। ● अपने बाह्य कान की हड्डियों को दबाकर देखे दोनो में क्या अंतर होता है। निष्कर्ष पर चर्चा करें। ● नीचे दिये गये उदाहरण का संबंधित शरीर में पाये जाने वाले जोड़ों से स्थापित कीजिए— <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">क्रं</th> <th style="width: 65%;">उदाहरण</th> <th style="width: 30%;">संबंधित जोड</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>नारियल के खोल में रखा बल्ब</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>दरवाजे का कब्जा</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	क्रं	उदाहरण	संबंधित जोड	1	नारियल के खोल में रखा बल्ब		2	दरवाजे का कब्जा							
क्रं	उदाहरण	संबंधित जोड																
1	नारियल के खोल में रखा बल्ब																	
2	दरवाजे का कब्जा																	
संधियाँ (जोड़)	शरीर के विभिन्न जोड़ों को समझना	गतिविधि अवलोकन चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> ● शरीर के निम्न भागों के कौन सा जोड़ पाया जाता है लिखें। <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">क्र.</th> <th style="width: 65%;">अंगो का नाम</th> <th style="width: 30%;">जोड़ का नाम</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>अंगुली में</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>कोहनी में</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>घुटने में</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>कंधे में</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	क्र.	अंगो का नाम	जोड़ का नाम	1	अंगुली में		2	कोहनी में		3	घुटने में		4	कंधे में	
क्र.	अंगो का नाम	जोड़ का नाम																
1	अंगुली में																	
2	कोहनी में																	
3	घुटने में																	
4	कंधे में																	
पेशियाँ	पेशियों को समझना पेशियों की गति को समझना		<ul style="list-style-type: none"> ● शरीर में पेशियों की जगह धागे होते तो क्या होता कल्पना करे तथा निष्कर्ष पर चर्चा करें। 															

सजीवों में गति प्रचलन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
सजीवों में गति एवं प्रचलन	गति एवं प्रचलन को समझना अवलोकन क्षमता प्रयोग क्षमता गति एवं प्रचलन को वैज्ञानिक दृष्टिकोण से समझ विकसित करना	मौखिक कार्य प्रायोगिक कार्य अवलोकन प्रोजेक्ट कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों के साथ प्रश्नों के माध्यम से उनके पूर्व अनुभव की जानकारी करें—जैसे गति से क्या समझते हैं, गति किन चीजों में होती है। इत्यादि। • पौधों में होने वाली गति के लिए पाठ्य पुस्तक के पृष्ठ से तथा 146 तथा 147 के क्रिया कलाप करवाएं। इसके अतिरिक्त विभिन्न लता, पौधो की गति उनकी तंतुओं की गति आदि का अवलोकन कर प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करें। • जन्तुओं के प्रचलन के लिए पृष्ठ क्रमांक 146 के क्रियाकलाप 3 को करें। तथा बच्चे पानी की स्लाइड में एक या बहुकोशीय जीव को देख पाए। (सुक्ष्मदर्शी की सहायता से) • कुछ जीवों के प्रचलन संबंधित बच्चों के पूर्व ज्ञान से जोड़ते हुए प्रश्न करे जैसे मनुष्य की गति, मछली की गति, मेंढक की गति, पक्षियों की गति कैसी होती हैं।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<ul style="list-style-type: none">• इस क्रम में केंचुएं की गति से संबंधित प्रयोग (पृष्ठ क्रमांक 149 क्रियाकलाप 4) को करें।• पृष्ठ क्रमांक 152 के अनुभव प्रोजेक्ट कार्य भी करवाएं तथा अवलोकनों के संकलन को देखें। — इस क्रम में केंचुएं की गति से संबंधित प्रयोग (पृष्ठ क्रमांक 149 क्रियाकलाप 4) को करें।• पृष्ठ क्रमांक 152 के अनुभव प्रोजेक्ट कार्य भी करवाएं तथा अवलोकनों के संकलन को देखें।

ध्वनि

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
ध्वनि	<p>ध्वनि के विभिन्न गुणों को वर्गीकृत कर पाना</p> <p>विभिन्न प्रकार के ध्वनियों में अंतर कर पाना (इसके अलग, अलग गुणों के आधार पर)</p>	<p>प्रयोग</p> <p>मौखिक</p> <p>अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> • पृष्ठ क्रमांक-153 के क्रियाकलाप-1 तथा 2 के माध्यम से ध्वनि पर समझ बनाएं। कम्पन के आधार पर प्रश्न कर बच्चों के साथ चर्चा करें। • पृष्ठ क्रमांक-154 क्रियाकलाप-3 करें और मौखिक प्रश्नों के द्वारा आयाम, आकृति तथा आवर्तकाल की चर्चा करें। • पृष्ठ क्रमांक 155 तथा 156 के क्रियाकलाप- 4, 5 एवं 6 को करें तथा माध्यम पर बच्चों से चर्चा करें। जैसे- टेबल पर कान लगाने पर ध्वनि कैसे आती है ? ऐसा क्यों होता है ? आदि • पृष्ठ क्रमांक-157 के क्रियाकलाप-7 के द्वारा चर्चा कर ध्वनि के दोनों प्रकार (श्रव्य तथा अश्रव्य) में अंतर करें। • पृष्ठ क्रमांक-158 के क्रियाकलाप-8 के द्वारा प्रतिध्वनि समझें इसके अतिरिक्त बड़े खाली कमरे में जोर से आवाज देने पर होने वाली प्रतिध्वनि पर चर्चा करें। • किसी वस्तु के दूसरे ठोस वस्तु पर एक

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		<p>मौखिक चर्चा</p> <p>प्रोजेक्ट कार्य</p>	<p>बार जोर से तथा एक बार धीमे से ठोक कर ध्वनि का श्रवण करें तथा इसके कम्पन के आधार पर तीव्र तथा मंद ध्वनि की पहचान करें।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● मौखिक चर्चा के माध्यम से बच्चों से सुनकर ध्वनि और शोर के बारे में प्रश्नों के द्वारा चर्चा करें जैसे—मोटी और पतली ध्वनि में क्या अंतर है ? इन दोनों ध्वनियों के उदाहरण दें। आदि. ● प्रोजेक्ट कार्य के तहत पृष्ठ क्रमांक-162 में दिये गये क्रियाकलाप करें तथा अवलोकनों को नोट कर प्रोजेक्ट तैयार करें।

सजीवों में प्रजनन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
पौधों में प्रजनन	<ul style="list-style-type: none"> ● फूल, फल तथा बीज में संबंध कर पायेंगे। ● अण्डाशय एवं बीज की रचना को समझ पायेगा। 	<p>कक्षा कार्य एवं अवलोकन</p> <p>गतिविधि अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● पाठ्य पुस्तक के पृष्ठ क्रमांक-163 के क्रियाकलाप कीजिए तथा कापी में चित्र बनायें। ● भिंडी के अण्डाशय एवं भिंडी को आधा काटे तथा देखें कि भिंडी के अण्डाशय तथा बीज की आड़ी काट में क्या-क्या सम्भावनाएं हैं। ● आकृति कैसी है – लंबी/गोल/कोणीय ● दीवार कैसी है – मोटी/पतली ● सतह कैसी है – चिकनी/रोमयुक्त ● कितने खंड है- ● बीजांड अण्डाशय के किस भाग में लगे हैं। ● बीज फल के किस भाग से लगे हैं- द्वार/अक्ष/अन्य स्थान
द्विलिंगी तथा एक लिंगी	<ul style="list-style-type: none"> ● द्विलिंगी तथा एकलिंगी पुष्प में भेद कर पायेगा। ● पराग कणों की संरचना को समझेगा। 	<p>भ्रमण</p> <p>अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● अपने परिवेश का भ्रमण कर शिक्षकों की सहायता से एक लिंगी तथा द्विलिंगी पुष्पों की सूची तैयार करें ? ● सूक्ष्मदर्शी की सहायता से पराग कणों का अवलोकन कर चित्र बनायें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
जन्तुओं में प्रजनन	अलैंगिक प्रजनन को समझना जन्तुओं में प्रजनन समझेगा।	गतिविधि एवं चर्चा प्रदत्त कार्य चित्रों का अवलोकन प्रदत्त	<ul style="list-style-type: none"> ● शाला प्रांगण में गुलाब का पौधा लगाये तथा शिक्षक से चर्चा करे कि यह पौधा बीज के बिना कैसे लगा चर्चा कर निष्कर्ष लिखें। ● कुछ ऐसे पौधो का संग्रह करे जो बीज के बिना उगाये जाते है। ● पाठ्य पुस्तक के पृ. क्रमांक-171 के चित्र 20.13 के चित्रों का अवलोकन कर लैंगिक तथा अलैंगिक जनन में अन्तर लिखें। ● पुष्पों का संग्रह कर संकलन पुस्तिका तैयार करें।

सामाजिक-विज्ञान

इतिहास

अध्याय- 1	पिछली कक्षा में आपने पढ़ा	152
अध्याय- 2	छोटे-छोटे राज्यों का विकास	153
अध्याय- 3	जीवन में आया बदलाव	154
अध्याय- 4	दिल्ली सल्तनत की स्थापना	156
अध्याय- 5	दिल्ली सल्तनत का विस्तार	158
अध्याय- 6	सल्तनत कालीन जनजीवन	160
अध्याय- 7	मुगल साम्राज्य की स्थापना	161
अध्याय- 8	विरोध और विद्रोह का समय	163
अध्याय- 9	मुगल कालीन जनजीवन	165

नागरिक शास्त्र

अध्याय- 1	देश और राज्य	167
अध्याय- 2	राज्य की सरकार भाग- 1	170
अध्याय- 3	राज्य की सरकार भाग- 2	172
अध्याय- 4	हमारी न्यायव्यवस्था	175
अध्याय- 5	उद्योग- एक परिचय	177
अध्याय- 6	दस्तकारी के काम	179
अध्याय- 7	कोसा उद्योग	181
अध्याय- 8	छोटे-बड़े कारखानों में काम	183
अध्याय- 9	छोटे-बड़े कारखानों में काम	183
अध्याय- 10	सामान्य चेतना	185

भूगोल

अध्याय- 1	शाला का मानचित्र बनाओ	187
अध्याय- 2	ऊँचाई का मानचित्र	189
अध्याय- 3	वर्षा और नदी	192
अध्याय- 4	भू-जल भंडारण	195
अध्याय- 5	दिन और रात	198
अध्याय- 7	अफ्रीका	200
अध्याय- 8	यूरोप	202
अध्याय- 9	फ्रांस	203

अध्याय- 1

पिछली कक्षा में आपने पढ़ा

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
आदि मानव	आदि काल को नवीन काल से जोड़ना।	सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> ● चित्र क्र. 11 का देखकर वर्णन करो? ● आदिमानव के औजारों का चित्र बनाओ। 				
महा जनपद काल गुप्त काल एवं मौर्यवंश	तुलना करने, अंतर करने, जानकारी एकत्रित करने संबंधी कौशलो का विकास करना।	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● चित्र 1.3 का अवलोकन कर सिंधुघाटी सभ्यता की मोहरे व वर्तमान मोहरें में अंतर स्पष्ट करो? ● भारतीय संस्कृतियां कौन-कौन सी है नाम लिखो ● तुलना करो <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>गुप्त वंश</th> <th>मौर्य वंश</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	गुप्त वंश	मौर्य वंश		
गुप्त वंश	मौर्य वंश						
	भारत के ऐतिहासिक मंदिरों के संबंध में क्रमबद्ध वर्णन कर पाना।	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● निम्न बिंदुओं पर सिरपुर की जानकारी एकत्रित करो – सिरपुर कहां है? – पुराना नाम– – कब बना– – कौन सा मंदिर है– – मंदिर की विशेषताएं – – अन्य बातें जो आपने पढ़ी या देखी है– <p>पाठ में दिए बोध प्रश्न को हल करो।</p>				

अध्याय- 2

छोटे-छोटे राज्यों का विकास

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
नए राज्य और राजवंश	विभिन्न राजवंशों के बारे में जानकारी एकत्रित कर पाना	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> छोटे-छोटे राज्यों के बारे में जानकारी हमें कहां से मिलती है? अंतर स्पष्ट करो— <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>शिलालेख</th> <th>ताम्रपत्र</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </tbody> </table>	शिलालेख	ताम्रपत्र		
शिलालेख	ताम्रपत्र						
ब्राम्हण एवं भाटों की भूमिका	अधिपति राजा सामन्त राजा में अंतर स्पष्ट कर पाना राजवंशों की विशेषताओं से अवगत होना	मानचित्र अवलोकन प्रदत्त कार्य गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> कुल कितने वर्षों तक छोटे-छोटे राज्यों का विकास हुआ तथा प्रमुख राजवंश कौन-कौन थे मानचित्र दर्शाओं। ब्राम्हण एवं भाट में क्या अंतर है? दक्षिण भारत के बड़े राजवंश कौन-कौन से थे उनके वंश की कोई विशेषता बताओ। सन् 650 से 1200 ई. तक छ.ग. राज्य में किस वंश का शासक था उनके द्वारा किए गये कार्यों की जानकारी लिखो। पाठ में दिए गये बोध प्रश्नों को लिखों। 				

अध्याय- 3

जीवन में आया बदलाव

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																								
सन् 600 ई. से 1200 ई तक भारत में जन जीवन	समालोचनात्मक चिंतन का विकास करना।	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> 10 वर्ष पहले एवं वर्तमान जीवन में क्या-क्या परिवर्तन हुआ लिखो। दादा-दादी, माता-पिता एवं स्वयं अपने आसपास के लोगो का अवलोकन कर निम्न क्षेत्रों में क्या बदलाव आया है बताओ। 																								
शहर व गांव के लोगभक्ति आंदोलन एवं मंदिर	समाज में होने वाले बदलाव एवं उसके प्रभाव को समझ पाना।	प्रदत्त कार्य	<table border="1"> <thead> <tr> <th>क्षेत्र</th> <th>दादा- दादी से पूछकर</th> <th>माता-पिता से पूछकर</th> <th>स्वयं अवलोकन कर</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>शिक्षा</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>भौतिक संसाधन</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>सामाजिक परिवर्तन</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>रीति रिवाज</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>व्यापार कला</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	क्षेत्र	दादा- दादी से पूछकर	माता-पिता से पूछकर	स्वयं अवलोकन कर	शिक्षा				भौतिक संसाधन				सामाजिक परिवर्तन				रीति रिवाज				व्यापार कला			
क्षेत्र	दादा- दादी से पूछकर	माता-पिता से पूछकर	स्वयं अवलोकन कर																								
शिक्षा																											
भौतिक संसाधन																											
सामाजिक परिवर्तन																											
रीति रिवाज																											
व्यापार कला																											
	तुलना कर पाना।	कक्षा कार्य	<p>तुलना करो-</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>आदिमानव</th> <th>शहर व भील</th> <th>घुम्मकड़ लोग</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	आदिमानव	शहर व भील	घुम्मकड़ लोग																					
आदिमानव	शहर व भील	घुम्मकड़ लोग																									

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
भक्ति आंदोलन एवं मंदिर	समाज में भक्ति आंदोलन की आवश्यकता एवं उसके प्रभाव को समझ पाना।	समूह चर्चा प्रदत्त कार्य गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● सन् 600 ई. से 1200 ई वृ तक भारत के लोगो के जीवन में किस तरह परिवर्तन हुआ। निम्न बिन्दुओं में लिखो – <ol style="list-style-type: none"> 1 . जंगल व गांव के निवासी – 2 . गांव-शहर के निवासी – 3 . महिलाओं पर पाबंदी – 4 . शहर व व्यापार – ● भक्ति आंदोलन के संतो की सूची बनाओ एवं उसके द्वारा लिखे गये गीत/उपदेशो को ढूंढकर कक्षा मे सुनाओ। ● सन् 600 से 1200 के कौन-कौन से मंदिर बने तथा वे कहां है रउनकी क्या विशेषताएं है लिखो। ● पाठ में दिए प्रश्नो के उत्तर लिखों।

अध्याय- 4

दिल्ली सल्तनत की स्थापना

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
मोहम्मद गौरी	तर्क करने की क्षमता का विकास करना। कल्पना करने की क्षमता का विकास	मौखिक प्रश्न मानचित्र अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> दिल्ली में सल्तनत शब्द कितने वर्षों तक रहा ? सन् 1206 ई. से 1290 ई. तक के काल को सल्तनत काल क्यों कहते हैं? सल्तनत राज्य के अंतर्गत कौन-कौन से क्षेत्र आते हैं ? बताओ ? गौरी जब भारत आया तो मार्ग में रेगिस्तान पड़ा तो उसे पार करने में क्या-क्या कठिनाईयाँ आई होंगी, सोचो और बताओ।
तराईन युद्ध	सह-संबंध स्थापित करना।	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> तराईन युद्ध में पृथ्वीराज चौहान के हार का कारण हाथी थे। कैसे अपने तर्क की पुष्टि के लिए उदाहरण दीजिए।
गुलाम वंश	गुलाम वंश के बारे में जानना।		<ul style="list-style-type: none"> गुलाम शासक कौन थे ? उनके शासकों की सूची बनाओ। गुलाम वंश में महिलाओं को बराबरी का हक था ? इस तथ्य की पुष्टि आप कैसे करेंगे।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		प्रदत्त कार्य गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none">• इक्तादार क्या होता है ?• कुतुब मीनार के बारे में जानकारी एकत्र कर लिखो एवं चित्र चिपकाओ।• पाठ में दिए बोध प्रश्नों को हल करो।

अध्याय- 5

दिल्ली सल्तनत का विस्तार

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन								
अलाउद्दीन खिल जी का राज्य विस्तार	दिल्ली सलतनत की जानकारी एकत्रित करना	मौखिक सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> दिल्ली सल्तनत के बारे मे हमें जानकारी कहां कहां से मिलती है? दिल्ली सलतनत के शासको की सूची बनाओं जैसे : <table border="1"> <thead> <tr> <th>शासक</th> <th>कब से कब</th> <th>वर्ष</th> <th>विशेष कार्य</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>जलाउद्दीन खिलजी</td> <td>1290 से 1296</td> <td>6</td> <td>उदार व क्षमाशील था</td> </tr> </tbody> </table>	शासक	कब से कब	वर्ष	विशेष कार्य	जलाउद्दीन खिलजी	1290 से 1296	6	उदार व क्षमाशील था
शासक	कब से कब	वर्ष	विशेष कार्य								
जलाउद्दीन खिलजी	1290 से 1296	6	उदार व क्षमाशील था								
	समालोचनात्मक चिंतन का विकास करना	लिखित	<ul style="list-style-type: none"> अलाउद्दीन ने राज्य के विस्तार के लिए कौन –कौन सी नीतियाँ अपनाई? अलाउद्दीन ने भ्र टाचार रोकने के लिए क्या किया ? 								
तुगलक वंश का विस्तार	समानता की भावना का विकास करना	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> मुहम्मद बिन तुगलक की कौन सी बाते सामाजिक भेदभाव को दूर करती थी तथा समानता को बढ़ावा देती थी ? मुहम्मद तुगलग की कौन कौन सी योजनाएं थी, योजनाएँ बनाने का मकसद क्या था ? 								

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	अवलोकन करने की क्षमता विकसित करना।	मानचित्र अवलोकन	<ul style="list-style-type: none">मानचित्र क. 52 का अवलोकन का बताओ कि कौन से क्षेत्र में तुगलक साम्राज्य नहीं था तथा क्यों ?चित्र 5.2 का अवलोकन का बताओं कि मोहम्मद बिन तुगलक की राजधानी योजना परिवर्तन आपके अनुसार सही थी या गलत कारण सहित बताओ।

अध्याय- 6

सल्तनत कालीन जनजीवन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
शासक और शासन	शासक एवं आमजीवन के मध्य संबंध स्थापित कर पाना।	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● सल्तनत काल में काल में कौन-कौन से क्षेत्रों से लोग आए सूची बनाओं। ● चंगेज खॉ कौन था ? ● सल्तनत काल के गांव व शहर में क्या बदलाव आया।
गांव एवं शहर के लोगों में बदलाव	संतो द्वारा रचित/गाए गए कविताओं में छिपी संदेश को समझ पाना।	कक्षा कार्य पोर्टफोलियो	<ul style="list-style-type: none"> ● कबीर की कविताओं की संग्रह करो एवं कला कक्षा में सुनाओ। ● अमीर खुसरो के पहेलियों को एकत्रित करो व कक्षा में अपने सहपाठी से पूछो।
नये लोगों का आगमन	विभिन्न संस्कृतियों के परस्पर समन्वय को समझ पाना।	प्रदत्त कार्य गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● किसने किससे क्या सीखा बताओ – –भारतीयों ने विदेशियों से –विदेशियों ने भारतीयों से ● पाठ में दिए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

अध्याय- 7

मुगल साम्राज्य की स्थापना

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
बाबर एवं शेरशाह सूरी	अवलोकन करने की क्षमता का विकास करना	अवलोकन एवं चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> ● चित्र क्रं. 7.1 का अवलोकन कर बताओं बाबर की सेना एवं वर्तमान सेना में क्या अंतर है? ● सेना में उपयोग होने वाले हाथियारों को पहचानो? ● शेरशाह सूरी का मकबरा चित्र क्र. 7.2 को अवलोकन कर उसके बारे में लिखें <ul style="list-style-type: none"> – किसने बनाया? – कब बनाया? – कहाँ बनाया? – क्यों बनाया? – अन्य बातें जो आपके दिखाई दे रही हो।
अकबर एवं भारतीय शासक	समालोचनात्मक चिंतन का विकास करना।	समूह चर्चा मानचित्र अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> ● सम्मान के साथ मरना अपमानित जीवन से अच्छा है, क्यों ? उदा. सहित बताओ। ● मानचित्र क्रं. 7.1 का अवलोकन कर बताओ ● अकबर के शासन काल को साम्राज्य

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन								
	<p>तर्क शक्ति का विकास करना</p> <p>मुगलकालीन शासकों के कार्य काल के बारे में जानना</p>	प्रदत्त कार्य	<p>क्यों कहा जाता था ?</p> <ul style="list-style-type: none"> अकबर को साम्राज्य किस भाग में अधिक था व क्यों ? अकबर का साम्राज्य किन क्षेत्रों में नहीं था व क्यों? राणा सांगा और दुर्गावती इतिहास में क्यों प्रसिद्ध है? उनसे संबंधित कोई घटना लाइब्रेरी से या अन्य पत्रिकाओं से एकत्रित करो व कक्षा में सुनाओ मुगलकालीन शासकों के बारे में लिखो उदा. <table border="1"> <thead> <tr> <th>मुगल कालीन शासक</th> <th>कब से कब तक</th> <th>वर्ष</th> <th>विशेष कार्य</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>बाबर</td> <td>1526-1536</td> <td>4</td> <td>साम्राज्य का विस्तार करना चाहता था।</td> </tr> </tbody> </table>	मुगल कालीन शासक	कब से कब तक	वर्ष	विशेष कार्य	बाबर	1526-1536	4	साम्राज्य का विस्तार करना चाहता था।
मुगल कालीन शासक	कब से कब तक	वर्ष	विशेष कार्य								
बाबर	1526-1536	4	साम्राज्य का विस्तार करना चाहता था।								

अध्याय- 8

विरोध एवं विद्रोह का समय

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
मुगल कालीन शासकों का साम्राज्य विस्तार	मुगलकालीन शासन के बारे में जानकारी एकत्रित करना	मौखिक सोचो और बताओ	<ul style="list-style-type: none"> • विरोध एवं विद्रोह में क्या अंतर है? • मुगल कालीन शासकों में सबसे लंबा शासन किस शासक का था? उससे संबंधित पांच बातें लिखो जैसे— <ul style="list-style-type: none"> – कहां तक था – कौन कौन से क्षेत्र शामिल थे?
	समालोचनात्मक चिंतन क्षमता का विकास	साक्षात्कार	<ul style="list-style-type: none"> • आपके आसपास को जमींदार के बारे में निम्न बिन्दुओं पर जानकारी एकत्रित करो – <ul style="list-style-type: none"> – कहां के जमींदार थे ? – कितने एकड़ भूमि थी ? वह अब कितनी है ? – पहले की तुलना में वर्तमान स्थिति में क्या क्या बदलाव हुआ है?
मुगल काल शासकों का विद्रोह	मुगल कालीन साम्राज्य की नीतियों पर तर्क दे पाना	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> • इस पाठ में कौन सी बातें आपको अनैतिक लगी लगी व क्यों ?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<ul style="list-style-type: none">• आप अपने पिताजी के साथ कैसा व्यवहार करते हैं?• साम्राज्य विस्तार के लिए मुगल शासकों ने कौन-कौन सी नीतियां अपनाईं और क्यों?• औरंगजेब तथा अकबर की नीतियों की तुलना कीजिए।• औरंगजेब तथा अकबर की नीतियों की तुलना कीजिए।• मुगल काल में कौन कौन से विद्रोह हुए सूची बनाओ।
		सूची बनाओ	
		गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none">• पाठ में दिए गये प्रश्नों के उत्तर लिखो ?

अध्याय- 9

मुगल कालीन जनजीवन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
मुगलकालीन सामाजिक आर्थिक स्थिति	मुगलकालीन शासकों के नामों को जानना चिंतन क्षमता का विकास करना वर्गीकरण एवं तुलना कर पाना मुगल शासन के समय छ.ग. राज्य के बारे में जानकारी एकत्रित कर पाना।	सूची बनाओं समूह चर्चा लिखित कार्य सोचो और बनाओं	<ul style="list-style-type: none"> मुगलकालीन शासकों की सूची बनाओ। मुगलकालीन शासकों की कौन कौन सी बातें अनेकता में एकता प्रदर्शित करती है।? उर्स क्या है? क्या आपके आसपास कभी उर्स बनाया जाता है? उसके बारे में लिखें मुगलकालीन समाज कितने वर्ग में बंटा गया? प्रत्येक वर्ग की विशेषताएं बताओ? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>अमीर वर्ग</th> <th>मध्य वर्ग</th> <th>निम्न वर्ग</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> मुगलकाल के समय छ.ग. राज्य की स्थिति कैसी थी? कबीर पंथ क्या है? इसके बारे में जानकारी एकत्रित कीजिएं। कबीर के दोहें इकट्ठे कर कक्षा में सुनाइएं। 	अमीर वर्ग	मध्य वर्ग	निम्न वर्ग			
अमीर वर्ग	मध्य वर्ग	निम्न वर्ग							

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन								
मुगल कालीन कला एवं साहित्य तथा व्यापार	मुगलकालीन कला	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> छ.ग. में कल्चुरियों का शासन कब था उनके द्वारा बनाएं गये किसी मंदिर के बारे में जानकारी एकत्रित कर लिखों ? 								
	मुगलकाल के कवियों के बारे जानना	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> मुगलकाल में कौन-कौन भक्त कवि हुए उनसे संबंधित कोई एक बात लिखो जैसे- <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>भक्त कवि</td> <td>विशेषताएं</td> </tr> <tr> <td>मीरा बाई</td> <td>कृष्णा की भक्त थी</td> </tr> </table>	भक्त कवि	विशेषताएं	मीरा बाई	कृष्णा की भक्त थी				
भक्त कवि	विशेषताएं										
मीरा बाई	कृष्णा की भक्त थी										
	परस्पर निर्भरता की भावना को समझ पाना।	लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> विदेशों से व्यापार करने पर भारतीयों को क्या लाभ हुआ? मुगल कालीन विभिन्न कला के बारे में लिखो <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>कला</td> <td></td> </tr> <tr> <td>चित्रकला</td> <td></td> </tr> <tr> <td>संगीत</td> <td></td> </tr> <tr> <td>साहित्य</td> <td></td> </tr> </table>	कला		चित्रकला		संगीत		साहित्य	
कला											
चित्रकला											
संगीत											
साहित्य											
		खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> इस पाठ में आपको कौन सी बात सबसे अच्छी लगी एवं क्यों लिखों मुगलकालीन वास्तु कला का चित्र इकट्ठा कर अपनी कापी में चिपकाओं एवं उसके बारे में लिखो पाठ में दिये प्रश्नों को हल करों 								
		प्रदत्त कार्य									
		गृहकार्य									

अध्याय- 1
देश और राज्य

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन										
भारत के पड़ोसी देश	भारत के पड़ोसी देशों के बारे में जानकारी प्राप्त कर पाना	मानचित्र अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिए गए मानचित्र क्र. 1.1 का अवलोकन भारत के पड़ोसी देशों की सूची बनाओ— <table border="1"> <thead> <tr> <th>दिशा</th> <th>देश</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>उत्तर</td> <td></td> </tr> <tr> <td>दक्षिण</td> <td></td> </tr> <tr> <td>पूर्व</td> <td></td> </tr> <tr> <td>पश्चिम</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	दिशा	देश	उत्तर		दक्षिण		पूर्व		पश्चिम	
दिशा	देश												
उत्तर													
दक्षिण													
पूर्व													
पश्चिम													
भारत के राज्य	भारत के राज्यों के बारे में जानना	भारत के राजनैतिक मानचित्र का अवलोकन सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> देश की सीमा रेखा एवं राज्यों की सीमा रेखा में क्या अंतर है? भारत में कितने राज्य व कितने केन्द्र शासित प्रदेश हैं? छ.ग. के पड़ोसी राज्यों की सूची बनाओ? असम राज्य के पड़ोसी राज्यों की सूची बनाओ। 										
केन्द्र शासित प्रदेश	केन्द्र शासित प्रदेश राज्य में	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> केन्द्र शासित प्रदेश किसे कहते हैं? 										

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
विभिन्न राज्यों की संस्कृति	अंतर कर पाना विभिन्न राज्यों के	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> केन्द्र शासित प्रदेशों के नाम बताओ? केन्द्र शासित प्रदेश एवं राज्य में क्या अंतर है? विभिन्न राज्यों के भाषा के बारे में सूची बनाओ? कोई पांच राज्यों की खास-खास बातें लिखो ?
	संस्कृति के बारे में जानना	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> कोई भी नोट का अवलोकन कर बताओ कि उसमें अपने देश की पहचान के लिए क्या संकेत है ? पेज क्र.-57 में दी गई गतिविधि में भारत के विभिन्न राज्यों को पहचानो एवं नाम लिखो ?
		गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के बीच में दिए प्रश्नों एवं बोध प्रश्नों के उत्तर लिखकर लाओ? कोई भी समाचार पत्र देखो एवं अलग
		प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> अलग राज्य संबंधी समाचार एक लाइन में लिखो उदा. दैनिक भास्कर दिनांक 7.08.11.

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
			<table border="1"><tr><td>दिल्ली</td><td>सूचना तथा तकनीकी क्षेत्र में एक लाख नौकरियां</td></tr><tr><td>छत्तीसगढ़</td><td>धान की फसल का रिकार्ड तोड उत्पादन</td></tr></table>	दिल्ली	सूचना तथा तकनीकी क्षेत्र में एक लाख नौकरियां	छत्तीसगढ़	धान की फसल का रिकार्ड तोड उत्पादन
दिल्ली	सूचना तथा तकनीकी क्षेत्र में एक लाख नौकरियां						
छत्तीसगढ़	धान की फसल का रिकार्ड तोड उत्पादन						

अध्याय- 2

राज्य की सरकार भाग-1

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
राज्य की सरकार	राज्य सरकार के बारे में जानना	मौखिक प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> • हमारे राज्य का मुख्यमंत्री कौन है? • किस पार्टी की सरकार है? प्रतिपक्ष दल के नेता का क्या नाम है? • सरकार क्यों आवश्यक है? महाराष्ट्र के मुख्यमंत्री हमारे राज्य के लिए कानून क्यों नहीं बनाते? • आप अपना मतदान कब कर सकोगे? • मतदान हेतु आयु सीमा एवं स्थान को ही निश्चित क्यों किया गया है?
चुनाव प्रक्रिया	मतदाता एवं प्रत्याक्षी के अंतर को समझ पाना। विधायक बनाने	समूह चर्चा समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • फर्जी मतदान क्या है। इससे क्या नुकसान होता है? • यदि आपकी मां विधायक बनना चाहती है तो उसमें कौन-कौन सी बातें होना आवश्यक है? • मानचित्र (क्र.2.3) का अवलोकन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन												
	की प्रक्रिया को समझ पाना।		<p>कर अपने विधान सभा क्षेत्र को ढूंढो एवं चित्र बनाओं।</p> <ul style="list-style-type: none"> • चुनाव परिणाम की तालिका देखकर बताओं कि किस दल को बहुमत प्राप्त हुआ है? • अंतर स्पष्ट करो- <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>राज्यपाल</th> <th>मुख्यमंत्री</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>योग्यता</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>कार्यकाल</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>कार्य</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		राज्यपाल	मुख्यमंत्री	योग्यता			कार्यकाल			कार्य		
	राज्यपाल	मुख्यमंत्री													
योग्यता															
कार्यकाल															
कार्य															
	समालोचनात्मक चिंतन का विकास कर पाना।	वाद विवाद	<ul style="list-style-type: none"> • क्या मतदाता एवं प्रत्याक्षी के लिए आयु के साथ- साथ न्यूनतम शैक्षणिक योग्यता 12वीं पास ही होना चाहिए यदि हां तो क्यों यदि नहीं तो क्यों नहीं? • चुनाव के समय कुछ लोग तरह तरह की वस्तुएं बांटते हैं क्या यह उचित है कारण बताओ। 												

अध्याय- 3

राज्य की सरकार भाग-2

बवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन															
राज्य सरकार के प्रमुख कार्यो	सरकार एवं उनके विभिन्न अंगों के कार्यो की समझ।	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शालाओं के संचालन हेतु आपकी शाला में कौन-कौन से नियम-कानून बनाये गये है? यह नियम कौन बनाता है? यदि नियमों का उल्लंघन किया जाए तो क्या होगा? सरकार कानून कैसे बनाती है? निम्न बिन्दुओ पर चर्चा करें एवं अंतर स्पष्ट करें- 															
कानून बनाने की प्रक्रिया	कानून की जानकारी एवं उसका दैनिक जीवन में उपयोग।	समूह कार्य	<table border="1"> <thead> <tr> <th>बिन्दु</th> <th>राज्य सरकार</th> <th>केन्द्र सरकार</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.कौन-कौन से नियम है ?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.नियम कौन बनाता है ?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.नियम क्यों बनाया जाता है ?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.नियमो का उल्लंघन करनेपर क्या होता है ?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	बिन्दु	राज्य सरकार	केन्द्र सरकार	1.कौन-कौन से नियम है ?			2.नियम कौन बनाता है ?			3.नियम क्यों बनाया जाता है ?			4.नियमो का उल्लंघन करनेपर क्या होता है ?		
बिन्दु	राज्य सरकार	केन्द्र सरकार																
1.कौन-कौन से नियम है ?																		
2.नियम कौन बनाता है ?																		
3.नियम क्यों बनाया जाता है ?																		
4.नियमो का उल्लंघन करनेपर क्या होता है ?																		

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
		लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> क्या छत्तीसगढ़ की सरकार का कानून महाराष्ट्र राज्य में लागू होगा? विधेयक किसे कहते हैं? राज्य और केन्द्र सरकार के कानून में क्या अंतर है? स्पष्ट कीजिये। <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>राज्य सरकार</th> <th>केन्द्र सरकार</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	राज्य सरकार	केन्द्र सरकार		
राज्य सरकार	केन्द्र सरकार						
		भ्रमण	<ul style="list-style-type: none"> कानून की आवश्यकता क्यों है? लिखियें। आप अपने ग्राम पंचायत/नगर पंचायत/नगर पालिका/नगर निगम के बैठक कार्यवाही का अवलोकन करे। 				
		प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> यदि आपको अपने क्षेत्र का उमीदवार बनना है तो क्या-क्या योग्यताएँ होनी चाहिए और चुनाव लड़ने के लिए क्या-क्या? 				

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		गृहकार्य	<p>तैयारी करोगे, चुनाव जीतने के बाद क्या करोगे इस हेतु निम्न बिन्दुओं पर विचार कीजिए-</p> <ul style="list-style-type: none">• विधान सभा क्षेत्र• योग्यता• किस पार्टी का प्रतिनिधित्व• चुनाव प्रचार• आमसभा• मतदान• मंत्रिमंडल में आपकी भागीदारी• अपने क्षेत्र के विकास के लिए कार्य• पाठ में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

अध्याय- 4

हमारी न्याय व्यवस्था

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
दीवानी एवं फौजदारी मुकदमें	न्यायालय में चलने वाले विभिन्न मुकदमों को जानना। अंतर स्पष्ट करने की क्षमता का विकास करना। अंतर स्पष्ट करना।	सूची बनाना लिखित कार्य प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> सरकार के कौन से काम होते हैं ? सूची बनाओ। दीवानी और फौजदारी मुकदमों में अंतर उदाहरण सहित अंतर स्पष्ट करो- <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>दीवानी</th> <th>फौजदारी</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> समाचार पत्र का अवलोकन कर फौजदारी या दीवानी मामले की खबर लिखें? 	दीवानी	फौजदारी		
दीवानी	फौजदारी						
एफ.आई.आर.	घटना को क्रमबद्ध कर पाना	कक्षा कार्य समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> एफ.आई.आर. क्या है? एफ.आई.आर. क्यों लिखाई जाती है? व कैसे लिखाई जाती है। गवाह पेश करना क्यों जरूरी है? गवाहों से पूछताछ करना क्यों जरूरी है? मजिस्ट्रेट अपना फैसला किन बातों को ध्यान में रखकर करता है। 				

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
उच्च तथा उच्चतम न्यायालय	जानकारी एकत्रित कर पाना	प्रदर्त्त कार्य अभिनय गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> अंतर स्पष्ट करो <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>पुलिस के कार्य</td> <td>मजिस्ट्रेट के कार्य</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> छ. ग. के उच्च न्यायालय के बारे में जानकारी एकत्रित कर लिखों? पाठ के पात्रो चैतसिंह और रामसिंह के विवाद एवं पुलीस कार्यवाही को नाटक द्वारा प्रस्तुत करें। उच्च न्यायालय, उच्चतम न्यायालय के कार्यों में क्या अंतर है? पाठ के बीच में आये प्रश्नों एवं पाठ के पीछे दिए प्रश्नों को हल करो। 	पुलिस के कार्य	मजिस्ट्रेट के कार्य		
पुलिस के कार्य	मजिस्ट्रेट के कार्य						

अध्याय- 5

उद्योग एक-परिचय

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन									
उपयोग उत्पादन व बाजार	श्रम की महत्ता को समझना।	पेपर पेसिंल	<ul style="list-style-type: none"> ● "कच्चा माल" से आप क्या समझते हो ? ● मशीनों से बने सामानों की सूची बनाओ। ● ऐसी कौन सी वस्तुएं हैं जो हम हाथ से बना सकते हैं। ● किसी एक सामान का उपयोग लिखो। 									
दस्तकारी का कार्य	उद्योग में लगने वाले कच्चे माल की जानकारी एकत्रित करना। उद्योग एवं कच्चे माल के सहसंबंध को समझना	अवलोकन/भ्रमण	<ul style="list-style-type: none"> ● अपने आस-पास के क्षेत्रों का भ्रमण कर पता करो कि कौन-कौन से वस्तुएँ बनाई जाती हैं? उस हेतु कच्चा माल कौन सा उपयोग में लाते हैं, कौन सा माल तैयार होता है? उदा. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>कच्चा माल</th> <th>तैयार माल</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>मिट्टी</td> <td>मिट्टी</td> <td>खिलौने</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> </tbody> </table>	कच्चा माल	तैयार माल		मिट्टी	मिट्टी	खिलौने	-----	-----	-----
कच्चा माल	तैयार माल											
मिट्टी	मिट्टी	खिलौने										
-----	-----	-----										

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	वर्गीकरण एवं तुलना करना। वस्तु निर्माण की क्रमबद्ध प्रक्रिया को समझ पाना। परिवेश का अवलोकन करना।	पेपर पेसिंल गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> • कुम्हार द्वारा मिट्टी के बर्तन बनाने की प्रक्रिया को क्रमबद्ध रूप से लिखो। • आपके आसपास उद्योगों की सूची बनाओ? एवं पता करो कि कच्चा माल कहां व कैसे आता है? • अलग क्षेत्र की मिट्टी के नमूनों को इकट्ठा करने तुलना कर साथियों से चर्चा करो। <ul style="list-style-type: none"> – पहाड़ी क्षेत्र – मैदानी क्षेत्र – नदियों के किनारे क्षेत्र की।

अध्याय- 6

दस्तकारी के काम

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
मिट्टी उद्योग एवं छत्तीसगढ़ के कुंभकार	उद्योग से संबंधित जानकारी एकत्रित कर पाना	मौखिक चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> • आपके गांव/शहर में कौन कौन से उद्योग स्थापित हैं? • इन उद्योग में कौन कौन लोग काम करते हैं? • उद्योग के लिए किन-किन बातों का होना आवश्यक है? • गांव के उद्योग एवं शहर के उद्योग में क्या अंतर है? • घरेलू उद्योग कौन-कौन से हैं?
कुंभकार के द्वारा मिट्टी से सामग्री बनाने की प्रक्रिया।	मिट्टी से वस्तुएं कैसे बनती हैं? इसका क्रमबद्ध वर्णन कर पाना।	प्रोजेक्ट वर्क (समूह में)	<ul style="list-style-type: none"> • आपने आस-पास के उद्योगों की सूची बनाओ। • कुंभकार के कामों की जानकारी निम्न बिन्दुओं में दो- <ol style="list-style-type: none"> 1. मिट्टी कहां से प्राप्त होती है- 2. वस्तुएं - 3. आवश्यक सामग्री - 4. बर्तन बनाने की प्रक्रिया - 5. उत्पादन प्रतिदिवस/सप्ताह/माह बाजार - 6. समस्याएं - 7. कुंभकार के कार्यों में बदलाव-

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	सृजनात्मक कौशल की क्षमता का विकास कर पाना।	प्रदत्त कार्य गृहकार्य साक्षात्कार	<ul style="list-style-type: none"> ● मिट्टी से खिलौना बनाकर लाओ। ● पाठ में दिए प्रश्नों के उत्तर लिखो। ● आपके आसपास पाए जाने वाले दस्तकार से जानकारी चर्चाकर उनके कार्यों के बारे में निम्न बिन्दुओं पर लिखो— नाम — कार्य — कार्य क्षेत्र — सामग्री — उत्पादन — बाजार — समस्याएं के पूर्व एवं वर्तमान कार्य के स्वरूप में बदलाव।

अध्याय- 7
कोसा उद्योग

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
कोसा बनाने की प्रक्रिया	विभिन्न उद्योगों के लिए आवश्यक सामग्रियों की जानकारी एकत्रित करने की क्षमता का विकास करना। कोसा उद्योग का कमबद्ध वर्णन करना।	मौखिक कार्य कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • रेशम उद्योग के लिए किन-किन बातों का होना आवश्यक है? • आप मिट्टी एवं कोसा में कौन सा काम करना पसंद करोगे और क्यों? • कोसा बनाने की प्रक्रिया का वर्णन निम्न बिन्दुओं में करो- <ol style="list-style-type: none"> 1. कोकून - 2. कोसा उबालना - 3. कोसे से धागा निकालना - 4. कोसा उद्योग के लिए आवश्यक सामग्री - 5. कोसा उद्योग में छोटे व्यापारी की भूमिका - 6. कोसा उद्योग में बड़े व्यापारी की भूमिका - 7. स्वसहायता केन्द्र - • क्या आपके आसपास कोसा उद्योग है यदि हां तो सामग्री कहां से प्राप्त होती।
	तर्क करने की क्षमता का विकास करना	चर्चा	

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
ठेकेदारी प्रथा	समालोचनात्मक चिंतन का विकास कर पाना।	मौखिक प्रदत्त कार्य	<p>है विस्तार से लिखो। यदि नहीं तो क्यों नहीं ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● आपके परिवार में किसी भी प्रकार का उत्पादन होता हो तो उसके बारे में अपने साथियों को बताओ। ● श्रमिक कानून क्या है? इसके बारे में पता कर लिखो। ● ठेकेदारी प्रथा से मजदूरों को होने वाले लाभ एवं नुकसान के बारे में जानकारी एकत्रित कर लिखो।

अध्याय- 8 एवं 9
छोटे एवं बड़े कारखानों का काम

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																
चावल उद्योग एवं सीमेंट उद्योग	विभिन्न उद्योगों में अंतर कर पाना	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> किसी भी प्रकार के उद्योग के लिए किन-किन बातों का होना आवश्यक है? विभिन्न कार्यों के उदा. दो <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>दस्तकारी</th> <th>ठेकेदारी</th> <th>छोटे</th> <th>बड़े</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>के</td> <td>प्रथा</td> <td>कारखानों</td> <td>कारखानों</td> </tr> <tr> <td>कार्य</td> <td>से काम</td> <td>के काम</td> <td>के काम</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> दस्तकारी का काम बड़े कारखाने में क्यों नहीं किया जा सकता है? चावल मिल एवं सीमेंट के कारखाने में क्या अंतर है? भौगोलिक परिस्थितियां उद्योग को प्रभावित करते हैं कैसे उदा सहित समझाओ? 	दस्तकारी	ठेकेदारी	छोटे	बड़े	के	प्रथा	कारखानों	कारखानों	कार्य	से काम	के काम	के काम				
दस्तकारी	ठेकेदारी	छोटे	बड़े																
के	प्रथा	कारखानों	कारखानों																
कार्य	से काम	के काम	के काम																
	जलवायु एवं उद्योग में सहसंबंध स्थापित कर पाना	कक्षा कार्य																	

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	कल्पना शक्ति एवं तर्क क्षमता का विकास करना।	समूह चर्चा प्रोजेक्ट कार्य गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> • कल्पना करो कि किसी क्षेत्र में उद्योग संबंधी सभी सुविधाएं हैं किन्तु यातायात के साधन नहीं हैं तो क्या वहां उद्योग स्थापित हो सकेगा? वहां कौन कौन सी समस्याएं आएगी। • यदि बस्तर में रेडीमेड वस्त्र उद्योग स्थापित किया जाए तो क्या वहां यह उद्योग चलेगा या नहीं कारण सहित बताओ? • छ.ग. राज्य में कौन कौन से उद्योग कहां कहां हैं इसकी सूची बनाओ। • छ.ग. राज्य के नक्शे में दशाओं? • पाठ में दिए प्रश्नों के उत्तर हल करें

अध्याय- 10

सामान्य चेतना बाल विवाह

बवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
बाल विवाह सामाजिक बुराई व अपराध	सामाजिक बुराईयो को समझ पाना। सामाजिक बुराई को दूर करने हेतु जागरूकता लाना।	मौखिक कार्य समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> आपके आसपास कौन-कौन सी सामाजिक बुराई है? घर/आसपास पता करो कि किनका-किनका बाल विवाह हुआ है? वर्तमान समय मे समय में बालिका शिक्षा के विकास के लिए शासन द्वारा क्या-क्या प्रयास किए जा रहे है। संविधान द्वारा विवाह योग्य कितनी आयु क्या निर्धारित की गई है।
बाल विवाह के दुष्परिणाम	तुलना एवं समस्या समाधान की क्षमता का विकास	मौखिक कार्य समूह कार्य प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बाल विवाह के कौन-कौन से दुष्परिणाम होते हैं। अपने गांव/शहर में पता करे कि महिलाएं कौन-कौन से कार्य कर रही है? किसी ऐसी महिला के बारे में लिखें जिसने आपके गांव/शहर/राज्य या देश के लिए उल्लेखनीय कार्य किया है?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
बाल अधिकार	अधिकारों के समझ पाना।	भ्रमण प्रदत्त कार्य गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● अपने मोहल्ले से जानकारी एकत्र करों कि ऐसे कौन से बालक/बालिका है जिन्हें उनके अधिकार नहीं मिल रहे हैं। जैसे:- ● शाला जाना ● बेटे/बेटी में भेदभाव। ● बाल अधिकार कौन-कौन से है सूची बनाओं। ● पाठ मे दिए गए बोध प्रश्नों को हल करो।

अध्याय- 1

शाला का मानचित्र बनाओ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
नजरी नक्शा	नजरी नक्शा बनाना सीख सकेगा	प्रोजेक्ट कार्य	<ul style="list-style-type: none"> घर से विद्यालय आने का नजरी नक्शा बनाओ, एवं रास्ते के दोनों ओर दिखाई देने वाले महत्वपूर्ण स्थानों को दशाओ।
मानचित्र बनाने के लिए आवश्यक जानकारीयां पैमाना एवं संकेत चिन्ह	मानचित्र मे दी गई जानकारी को समझ पाना पैमाना ज्ञात कर पाना एवं उसके उपयोग को समझ पाना। संकेत सूची को समझना	अवलोकन लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र बनाने के लिए पैमाने का निर्धारण क्यों आवश्यक है। उचित पैमाने का उपयोग कर कापी में लाइन खींचो- <ul style="list-style-type: none"> - 90 मीटर,, 10 मीटर,, - 61मीटर,, 75 मीटर 2 से.मी.= 100 मीटर है तो निम्न की वास्तविक दूरी क्या होगी- <ul style="list-style-type: none"> 5.3 सेंटीमीटर 6 सेंटीमीटर 9 सेंटीमीटर 11.5 सेंटीमीटर

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	शाला का मानचित्र बनाना (पैमाने के आधार पर)	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none">मानचित्र में संकेत चिन्ह क्यों बनाये जाते हैं।पेज क्र. 121 में दी गई गतिविधि आओ मानचित्र बनाए के करें।

अध्याय- 2

ऊँचाई का मानचित्र

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
ऊँचाई का मानचित्र	मानचित्र में ऊँचे स्थानों को समझना	चर्चा परिचर्चा प्रदत्त कार्य पेन पेपर	<ul style="list-style-type: none"> • पेज क्र.123 में दी गए चित्र पर चर्चा करने हेतु प्रश्न पूछे। • किसी स्थान की ऊँचाई कहां पर लिखी होती है? • नापने का आधार समुद्र सतह को ही क्यों मानते है ? • प्राकृतिक मानचित्र में ऊँचाई को कैसे नापते हैं। • चित्र 2.2 की तरह उचित पैमाने के आधार पर स्थलाकृति का निर्माण करो जिसमें 300 मीटर की ऊँचाई पर मंदिर 100 मीटर की ऊँचाई पर गांव तथा 50 मीटर की ऊँचाई पर खेत का दर्शाओं? • पैमाने से क्या लाभ हैं। • पैमाने का प्रयोग कहाँ-कहाँ किया जाता है। • ऊँचाई दर्शाने वाले मानचित्र को कौन सा मानचित्र कहते है?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
प्राकृतिक मानचित्र	अवलोकन कर निष्कर्ष निकाल पाना। मानचित्र अवलोकन करना।	मानचित्र द्वारा (गतिविधि अवलोकन) मानचित्र अवलोकन	<p>पृष्ठ क्र. 126 को देखकर बताओ— निम्न प्रश्नों के उत्तर दो—</p> <p>—मंदिर कितनी ऊँचाई पर है ? —समुद्र की ऊँचाई कितनी है ? —मंदिर से समुद्र की लंबाई कितनी कि.मी. है ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • छत्तीसगढ़ के मानचित्र में रायपुर कितने मीटर से कितने मीटर के मध्य है। • अम्बिकापुर कितने मीटर से कितने मीटर के मध्य है। • बिलासपुर जिला कितने मीटर से कितने मीटर ऊँचे भाग में है। • 0 से 300 मीटर की उंचाई वाले वाले भाग कि स्थलाक ति किस प्रकार की होगी।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<p>मानचित्र 2.2 को देखकर निम्न प्रश्नों के उत्तर दो-</p> <ul style="list-style-type: none">• चेन्नई और रायपुर की ऊँचाई कितनी है।• बिलासपुर कितनी ऊँचाई पर स्थित है।• सबसे अधिक ऊँचाई वाला स्थान कौन सा है। नाम बताओ।

अध्याय- 3
वर्षा और नदी

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
वाष्पीकरण एवं बादल	वाष्पीकरण बादल एवं वर्षा की प्रक्रिया को समझ पाना।	मौखिक प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> गर्मी के दिनों में तालाब, नदी, कुओं का पानी सूख जाता है क्यों? वाष्पीकरण कैसे होता है? जल वाष्पित होकर कहाँ जाता है? वाष्पीकरण कब अधिक होता है, क्यों? आपने वर्षा ऋतु में बादलों को देखा होगा। ये बादल कैसे बनते हैं? सोचकर बतायें। वर्षा के दिनों में काले, भूरे, धुंआदार बादल क्यों दिखते हैं? बादल वर्षा जल के रूप में कैसे परिवर्तित हो जाते हैं?
मानसूनी वर्षा	नक्शे का अवलोकन का मानसूनी हवाओं के बारे में जान पाना।	नक्शों का अवलोकन करना	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र को देखकर बताओ कि भारत में किन हवाओं से वर्षा होती है। मुम्बई या गुजरात में किस दिशा से आने वाली हवाओं से वर्षा होती है।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
नदी के विकास को समझना पाना।	मानसून एवं वृष्टि छाया प्रदेशों में अंतर कर पाना।	नक्शा भरो	<ul style="list-style-type: none"> • चेन्नई या कोलकाता, बस्तर में किस दिशा से आने वाली हवा से वर्षा होती है। • भारत के मानचित्र में अधिक वर्षा और कम वर्षा वाले क्षेत्रों को दर्शाओ • आपका गांव या जिला समुद्र से दूर है फिर वर्षा कैसे होती है। • भारत के मानचित्र में पर्वतीय एवं मैदानी क्षेत्रों में वर्षा के वितरण को दर्शाओ। • वृष्टि छाया वाले स्थानों को मानचित्र में देखकर भरो।
प्राकृतिक आपदा	नदी का विकास कर पाना		<ul style="list-style-type: none"> • नदी एवं जलप्रपात में क्या अंतर है? • नदियों का विकास कैसे होता है? • पता करो कि आपके जिले या राज्य में कौन-कौन से जलप्रपात है नाम लिखो। • वर्षा जल के द्वारा धरातल पर होने वाले कटाव को कैसे रोक सकते है?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	प्राकृतिक आपदाओं के दुःपरिणामों को समझ पाना।	प्रदत्त कार्य सोचो और बताओ प्रोजेक्ट वर्क	<ul style="list-style-type: none"> • कभी-कभी नदी में बाढ़ आ जाती है जिससे अपार जन धन की हानि होती है। इस नुकसान को रोकने के लिये हमें क्या प्रयास करना चाहिये आपस में चर्चा कर लिखिये। • बाढ़ के समय किस-किस तरह की परेशानियां आती हैं? • बाढ़ के बाद जिंदगी को दोबारा सुचारु रूप से चलाने के लिए क्या करना पड़ता है? • इन शब्दों की मदद से रिपोर्ट तैयार करो बाढ़, नदी का पानी, घायल लोग, खाने के पैकेट, राहत कार्य, कैपों में रहना, लोगों के राव, जानवरों के बहते शरीर, डूबे घर, आकाश से निरीक्षण, दुखी लोग, गंदे पानी से बीमारियां, बेघर लोग, सामूहिक भोजन, फंसे लोग

अध्याय- 4
भू-जल भंडारण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
जल	भूजल के बारे में जान सकेंगे।	चर्चा-परिचर्चा (चित्र को देखकर) कुआ, नहर, तालाब, नलकूप, हेंडपम्प	<ul style="list-style-type: none"> • कुँआ, तालाब, या नलकूप में जल कहां से एकत्रित होता है। • जमीन में पानी कैसे इकट्ठा होता है? • कुआं का जल स्तर किन दिनों में अधिक क्यों होता है? • विभिन्न प्रकार की चट्टानों को एकत्रित करो।
चट्टान	चट्टानों के बारे में जान सकेंगे।	प्रोजेक्ट कार्य मौखिक प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> • चट्टाने कितने प्रकार की होती हैं? • क्या सभी प्रकार की चट्टाने एक ही जगह उपलब्ध होती हैं? • आग्नेय चट्टान और कार्यान्तरत चट्टान में क्या अंतर है? • अवसादी चट्टानों की पहचान कैसे करेंगे? • चूना पत्थर किस चट्टान का उदाहरण है। • छत्तीसगढ़ राज्य में किस प्रकार के चट्टानों की अधिकता है। • किस प्रकार के चट्टान में जल को

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
भू जलस्तर	भू जलस्तर को समझ सकेंगे।	प्रदत्त कार्य चित्र बनाना	<p>सोखने की क्षमता अधिक होती है।</p> <ul style="list-style-type: none"> • कई बार कठोर चट्टानों मध्य भी भूजल पाया जाता है क्यों ? • भू जलस्तर को प्रदर्शित करने के लिये एक चित्र बनाइये? चित्र 4.4 देखकर • छ.ग. के नक्शे में उत्तर के पहाड़ी क्षेत्र को देखकर बताइये कि यहाँ किस प्रकार की चट्टाने पायी जाती है ओर यहां भू जलस्तर कैसा रहता है। • महानदी के क्षेत्र में चूना पत्थर और स्लेट की चट्टाने पायी जाती है इसलिये उस क्षेत्र में भू जल प्रचुर मात्रा में उपलब्ध है। लेकिन बस्तर के पठार में कठोर ग्रेनाइट चट्टाने पायी जाती है। यहाँ भू जल स्तर कम है ऐसा क्यों? • बस्तर में खेती योग्य भूमि एवं सिंचाई के साधन कम है क्यों?
छत्तीसगढ़ राज्य में भू जलस्तर	अपने राज्य (छ.ग.) में भू जलस्तर वितरण को जान सकेंगे।	खुली पुस्तक (मानचित्र अध्ययन)	

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
बस्तर का पठार	बस्तर के पठार में भू जल स्तर को जान सकेंगे।	पेन पेपर	<ul style="list-style-type: none"> अपने गाँव या आसपास के क्षेत्रों का आवलोकन करें। पहाड़ी और मैदानी क्षेत्र में भू जल वितरण कैसा है। इस असमानता को दूर करने के क्या-क्या प्रयास किये जा सकते हैं।
भू जल को कैसे बढ़ाये	भू जल स्तर बढ़ाने के बारे जान सकेंगे।	चर्चा प्रदत्त कार्य गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> भू जलस्तर बढ़ाने में पेड़ पौधे कैसे सहायक होंगे सूची बनाये। पाठ में दिए प्रश्नों के उत्तर लिखो

अध्याय- 5
दिन और रात

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
दिन रात	तर्क करने की क्षमता का विकास करना	मौखिक प्रश्न चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> सूर्य की सीधी किरणें कहां कहां पड़ता है तथा इन किरणों का क्या प्रभाव पड़ता है? पता करो जब हमारे यहां रात होता है तो कहां कहां दिन होता है? और क्यों? 						
पृथ्वी कटिबंध	मानचित्र का अवलोकन कर जानकारी एकत्रित करना अंतर स्पष्ट कर पाना	अवलोकन कक्षा कार्य (समूह में)	<ul style="list-style-type: none"> उष्ण कटिबंध के पांच देशों के नाम लिखों। उष्ण शीतोष्ण एवं दक्षिण शीतोष्ण क्षेत्रों में अंतर स्पष्ट करें <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>शीत कटिबंध</td> <td>उष्ण कटिबंध</td> </tr> <tr> <td>आक्षांशीय विस्तार जलवायु तापमान वनस्पति</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		शीत कटिबंध	उष्ण कटिबंध	आक्षांशीय विस्तार जलवायु तापमान वनस्पति		
	शीत कटिबंध	उष्ण कटिबंध							
आक्षांशीय विस्तार जलवायु तापमान वनस्पति									
	पृथ्वी के कटिबंध की विशेषताओं को	लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृथ्वी के कटिबंध का चित्र बनाओ एवं प्रत्येक कटिबंध के जलवायु की विशेषता बताओं 						

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	समझा पाना । कल्पना शक्ति का विकास करना ।	समूह चर्चा गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none">• पता करो कि उत्तरायण एवं दक्षिणायन का क्या आशय हैं?• पृथ्वी नही घूमती तो क्या होता ?• पाठ में दिए गए प्रश्नों को हल करो ।

अध्याय- 7

अफ्रीका

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन									
अफ्रीका महाद्वीप की धरातलीय संरचना	अवलोकन क्षमता का विकास करना।	मौखिक प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> विश्व के नक्शे में अफ्रीका महाद्वीप को ढूंढो। अफ्रीका महाद्वीप के उत्तर-दक्षिण पूर्व-पश्चिम में क्या-क्या है ? अफ्रीका महाद्वीप को पठार क्यों कहा जाता है ? मानचित्र देखकर सूची बनाओ— <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>प्रवाहित क्षेत्र</td> <td>कहां गिरती है</td> </tr> <tr> <td>नदी</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>नील नदी</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		प्रवाहित क्षेत्र	कहां गिरती है	नदी			नील नदी		
	प्रवाहित क्षेत्र	कहां गिरती है										
नदी												
नील नदी												
रंगभेद नीति	विभिन्न कुरुतियों की रोकथाम के लिए उपाय सोचना	कक्षा कार्य (मानचित्र अवलोकन)	<ul style="list-style-type: none"> अफ्रीका महाद्वीप से कौन-कौन सी अक्षांश रेखाएं गुजरती हैं ? इन रेखाओं का क्या प्रभाव पड़ता है लिखो। दास प्रथा क्या है? क्या हमारे यहाँ दास प्रथा जैसी कोई प्रथा है, यदि हाँ तो उसे रोकने हेतु आप क्या करोगे ? पाठ में दिए मानचित्र में देशों के 									

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		समूह चर्चा गृहकार्य	<p>नाम लिखो एवं रंग भरो ।</p> <ul style="list-style-type: none">• पाठ में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखो• रंग भेद नीति पर निम्न बिन्दुओं पर चर्चा करो— —रंग भेद नीति क्या है? —यह कहां पर थी? —क्या वर्तमान में कई रंगभेद नीति हैं? —रंगभेद नीति को समाप्त करने के लिए भारत ने क्या योगदान किया?

अध्याय- 8

यूरोप

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
यूरोप महाद्वीप की स्थिति	यूरोप महाद्वीप की स्थिति को समझना	मानचित्र अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र क्रमांक 8.1 का अवलोकन कर पेज क्रमांक 162 में दिए गए प्रश्नों को बताईए? पेज क्रमांक 164 में दी गई गतिविधि, देशों के नाम लिखें एवं रंगों को भरें यूरोप महाद्वीप के पर्वत एवं नदियों की सूची बनाओ। 						
यूरोप में देश	विभिन्न स्थलाकृतियों में अंतर स्पष्ट करना।	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> अंतर लिखें— <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>द्वीप</td> <td>प्रायद्वीप</td> <td>खाड़ी</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	द्वीप	प्रायद्वीप	खाड़ी			
द्वीप	प्रायद्वीप	खाड़ी							
यूरोप की धरातलीय बनावट	यूरोप महाद्वीप की जलवायु के बारे में जानना।		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>पहुवा पवने</td> <td>मानसूनी पवने</td> </tr> </table>	पहुवा पवने	मानसूनी पवने				
पहुवा पवने	मानसूनी पवने								
यूरोप की जलवायु	मानचित्र कर अवलोकन करना।	गृहकार्य	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>गर्म जलधारा</td> <td>ठंडी जलधारा</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> मानचित्र क्रमांक 8.2 को देखकर भूमध्य सागर के पास स्थित पांच देशों के नाम लिखें। पाठ में दिए बोध प्रश्नों को हल करें। 	गर्म जलधारा	ठंडी जलधारा				
गर्म जलधारा	ठंडी जलधारा								

अध्याय- 9

फ्रांस

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन										
फ्रांस की स्थिति एवं विस्तार	नक्शे का अवलोकन कर पाना	नक्शे का अवलोकन एवं चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र क्र. 9.1 का अवलोकन कर सारणी पूर्ण करना। <table border="1"> <thead> <tr> <th>स्थान</th> <th>दिशा</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>इंग्लिश चैनल –</td> <td></td> </tr> <tr> <td>बिस्केक की खाड़ी –</td> <td></td> </tr> <tr> <td>भूमध्यसागर–</td> <td></td> </tr> <tr> <td>आल्पस पर्वत–</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	स्थान	दिशा	इंग्लिश चैनल –		बिस्केक की खाड़ी –		भूमध्यसागर–		आल्पस पर्वत–	
स्थान	दिशा												
इंग्लिश चैनल –													
बिस्केक की खाड़ी –													
भूमध्यसागर–													
आल्पस पर्वत–													
धरातलीय संरचना	नक्शा भरने की क्षमता का विकास करना।	कक्षा कार्य लिखित कार्य समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बटर पेपर या कार्बन पेपर ले फ्रांस का नक्शा बनाओ एवं निम्न को दशाओं रोम नदी, गेरोन नदी, पेरिस, मासिल्स 										
व्यवसाय एवं उद्योग	फ्रांस एवं छ. ग. राज्य की तुलना कर पाना		<ul style="list-style-type: none"> फ्रांस एक ऐसा देश है, जहां कृषि और उद्योग दोनो समान रूप से स्थापित है क्यों?● फ्रांस एवं छ. ग. राज्य की तुलना निम्न बिन्दुओं में करो– 										

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन		
				फांस	छ. ग
			स्थिति		
			पर्वत		
			पठार		
			मैदान		
			नदियों		
			जलवायु		
			खेती बाड़ी		
			फसलें		
			पशुपालन खनिज एवं		
			उद्योग		

संस्कृत

अध्याय- 1	संवादः	206
अध्याय- 2	गांवों विश्वस्य भारतः	207
अध्याय- 3	राष्ट्रध्वजः	208
अध्याय- 4	मम् परिवारः	209
अध्याय- 5	प्रश्नोत्तर	210
अध्याय- 6	छत्तीसगढ़ प्रदेशः	211
अध्याय- 7	बालकः ध्रुवः	212
अध्याय- 8	आधुनिकमुगस्यअविष्काराः	213
अध्याय- 9	मेलापकः	214
अध्याय- 10	बालगीतम्	215