

कक्षा- 8

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन

संदर्शिका
भाग-2



राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
शंकर नगर, रायपुर (छत्तीसगढ़)

प्रकाशन-2011

संरक्षण एवं प्रेरणा स्रोत

के.आर.पिरेदा
(आई.ए.एस.)

अनिल राय
(आई.एफ.एस.)

मिशन संचालक

संचालक

राज्य परियोजना कार्यालय

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्

रा.गा.शि.मि., रायपुर

शंकर नगर, रायपुर

कार्यक्रम समन्वयक

विद्या डांगे

(व्याख्याता)

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, शंकर नगर, रायपुर

विशेष सहयोग

अजीम प्रेमजी फाउंडेशन

एस.के.वर्मा (सहा. प्राध्यापक)

एम. सुधीश (व्याख्याता)

तकनीकी सहयोग

एम.पु.अमीन

लेखन एवं सम्पादन समूह

हिन्दी- चम्पेश्वर सिंह राजपूत, विनयशरण सिंह, पीला सिंह चौहान, उपाध्याय, सुनील बागवान

विज्ञान- सुभाष गोस्वामी, यू.एल.त्रिपाठी, आरती तिवारी, किरण कन्नौजे, नरेन्द्र तिवारी

गणित- के.पी. राव, चंद्रशेखर सिंह, मारकोस नंद, अरधेन्द्र, सूर्यकांत बैरागी, श्वेता झा

अंग्रेजी- ललित साहू, लक्ष्मण दास मानिकपुरी, योगेश पांडे, प्रणव मांडरिक, आस्था पांडे

सामाजिक विज्ञान- धीरा तहलियानी, संजय तिवारी, विद्या डांगे

टंकण, ले-आउट एवं मुखपृष्ठ

अमन शर्मा, सुखराम धीवर, सुमन वर्मा

हिंदी

पाठ— 1	नई उषा	4
पाठ— 2	कटुक वचन मत बोल	6
पाठ— 3	साहस के पैर	8
पाठ— 4	आतिथ्य	10
पाठ— 5	हमारा छत्तीसगढ़	12
पाठ— 6	भारत के गौरव— राममूर्ति	14
पाठ— 7	पचराही	16
पाठ— 8	मिनी महात्मा	18
पाठ— 9	अब्राहम लिंकन का पत्र	20
पाठ— 10	चिड़िया	21
पाठ— 11	कुटुंबसर एवं अन्य गुफाएँ	23
पाठ— 12	प्रवास	25
पाठ— 13	एक साँस आजादी के	27
पाठ— 14	मनुज को खोज निकालो	29
पाठ— 15	नेता नहीं नागरिक चाहिए	32
पाठ— 16	अपन चीज के पीरा	34
पाठ— 17	दीदी की डायरी	36
पाठ— 18	ब्रज माधुरी	38
पाठ— 19	सरदार पटेल का व्यक्तित्व	41
पाठ— 20	इब्राहीम गार्दी	43
पाठ— 21	जो मैं नहीं बन सका	45
पाठ— 22	नदी का रास्ता	47
पाठ— 23	बरसात के पानी से भू-जल संग्रहण	49
पाठ— 24	एक नई शुरूआत	51
पाठ— 25	विजय बेला	53
पाठ— 26	सीखावन(दोहा)	55

पाठ-1

नई उषा

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर अर्थ ग्रहण करना एवं अपने अनुभव के आधार पर तार्किक विश्लेषण करना। कविता में व्यक्त भावों को अपने शब्दों में एक दूसरे से सुनना एवं सुनाना। 	<p>पठन चर्चा</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को कविता को हाव-भाव एवं लय के साथ सुनाने के लिए कहे। वे आपस में चर्चा भी करें। कविता को सुनकर मूल भावों को अपने शब्दों में व्यक्त करने के लिए कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> सुने हुए या पढ़े हुए संदर्भों पर प्रश्न कर सकना। तात्कालिक भाषण दे सकना। 	<p>समूह कार्य</p> <p>तात्कालिक भाषण</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा को दो समूहों में विभाजित करें। पहला समूह दूसरे समूह से पढ़े हुए संदर्भों पर प्रश्न पूछें। शिक्षक स्वतंत्रता, परतंत्रता, सवेरा, परिश्रम जैसे शब्दों पर तात्कालिक भाषण देने को कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक की सामग्री को पढ़कर समझना तथा अर्थ ग्रहण करना। 	<p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, प्रत्येक बच्चे को कविता का एक-एक पद पढ़ने के लिए कहें एवं उसका भावार्थ बताने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> शब्दकोश पढ़कर शब्द-भंडार बढ़ाना। <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पद्यांशों का संदर्भ सहित अर्थ लिखना। प्रासंगिक विषयों पर मौखिक लेख-लिखना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> अनुप्रास अलंकार को समझ कर प्रयोग करना। <p>सह-संज्ञानात्मक क्षेत्र-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता पूरी कर पाना। दिए गए शब्दों से कविता की रचना करना। 	<p>कक्षा कार्य लिखित कार्य</p> <p>मौलिक लेखन</p> <p>खुली पुस्तक</p> <p>मौलिकलेखन</p>	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को कविता में आए कठिन शब्द छाँटने के लिए कहें, फिर शब्दकोश पढ़कर अर्थ ढूँढने के लिए कहें। शिक्षक, पद्यांशों का संदर्भ सहित अर्थ लिखने के लिए कहें। शिक्षक, कोई विषय देकर उस पर सरल भाषा में कविता लिखने के लिए कहें। शिक्षक पाठ में आये उन पंक्तियों को ढूँढकर लिखने के लिए कहें, जहाँ अनुप्रास अलंकार हों। शिक्षक, कोई भी एक पंक्ति लिखें तथा बच्चों से कविता को पूरी करने के लिए कहें। शिक्षक, कुछ शब्द देकर मौलिक कविता लिखने के लिए कहें।

पाठ-2

कटुक वचन मत बोल

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> निबंध को सुनकर अर्थ ग्रहण करना एवं अपने अनुभव के आधार पर तार्किक विश्लेषण करना। पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त अन्य माध्यमों से प्रासंगिक विषयवस्तु पर व्यक्त विचारों को सुनना एवं व्यक्त करना। <p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विभिन्न समारोहों में सहभागिता करना, अपने विचारों को प्रभावशाली ढंग से व्यक्त करना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>परिचर्चा</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ का वाचन करते हुए बच्चों को अपने अनुभव वक्त करने के लिए कहें। शिक्षक, अन्य संदर्भों जैसे बालपुस्तकालय, पत्र-पत्रिकाओं में संग्रहित निबंध पर परिचर्चा करे। शिक्षक 'अभिव्यक्ति' कौशल कार्यक्रम में विभिन्न विषयों पर मौलिक विचार प्रकट करने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> परिचित विषयों पर तात्कालिक भाषण दे सकना। <p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> निबंध को पढ़कर समझना तथा अर्थ ग्रहण करना। निर्देशों को पढ़कर अपेक्षानुसार अनुसरण करना, शंका प्रकट करना, उत्तर देना। <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> शुद्ध वर्तनी व विराम चिह्नों का प्रयोग करते हुए स्वतंत्र लेखन कर सकना। <p>ध्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> विराम चिह्नों का प्रयोग कर पाना। विदेशी शब्दों को पहचान कर अर्थ समझ पाना। उपसर्ग का प्रयोग कर सकना। 	<p>तात्कालिक भाषण</p> <p>मौखिक कार्य</p> <p>मौलिक लेखन</p> <p>लिखित कार्य</p> <p>गृहकार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, कक्षा में विभिन्न विषयों पर तात्कालिक भाषण देने के लिए कहें। शिक्षक, क्रमशः निबंध का वाचन करने के लिए कहें और कठिन अंशों के अर्थ भी उन्हीं से पूछें। किसी विषय पर अपने विचार प्रकट करने कहे। उस पर चर्चा कराएँ। शिक्षक, बच्चों से गद्यांश लिखकर प्रयुक्त होने वाले चिह्नों के बारे में पूछें तथा अन्य गद्यांश का श्रुति लेखन कराएँ। शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पाठ के भाषातत्व एवं व्याकरण खण्ड के प्रश्नों को हल करके लाने के लिए कहें।

पाठ-3

साहस के पैर

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को सुनाकर, अर्थग्रहण करना एवं अपने अनुभव के आधार पर तार्किक विश्लेषण करना। कहानी को सुनकर समझना उनके केंद्रीय भाव को ग्रहण करना। 	<p>चर्चा</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाए तथा उससे संबंधित प्रश्न पूछें एवं चर्चा करें। शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाकर कहानी के केंद्रीय भाव को व्यक्त करने को कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पढ़े हुए या सुने हुए कहानी के संदर्भ पर प्रश्न करना। परिचित विषयों पर तात्कालिक कहानी सुना सकना। 	<p>प्रश्नोत्तर</p> <p>अभिव्यक्ति</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँटे फिर कहानी पर एक समूह के प्रश्नों का उत्तर दूसरा समूह दें तथा दूसरे समूह के प्रश्नों का उत्तर पहला समूह दें। शिक्षक, कहानियाँ की पर्चा बनाएँ और बच्चों से एक पर्ची उठाकर उसमें लिखी कहानी सुनाने को कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ के अतिरिक्त अन्य कहानियों को पढ़ने में रुचि लेना तथा आवश्यकनानुसार प्राप्त ज्ञान का उपयोग करना। शब्दकोश पढ़कर शब्द भंडार बढ़ाना। 	<p>खुलीपुस्तक</p> <p>शब्दकोश</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को अन्य संदर्भित शिक्षकों से कहानियों को पढ़ने को कहें। शिक्षक बच्चों को पाठ में आए कठिन शब्दों को छाँटकर उनके शब्दार्थ शब्दकोश में खोजकर पढ़ने को कहें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> शुद्धवर्तनीय विराम चिह्नों का प्रयोग करते हुए कहानी लेखन कर सकना। कहानी के महत्वपूर्ण अंशों का विश्लेषण कर लिख सकना। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कुछ शब्द देकर उनका प्रयोग करते हुए कहानी लिखने को कहें। शिक्षक बच्चों को पाठ में आए कठिन शब्दों को छाँटकर उनके शब्दार्थ में पढ़ने को कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p>	<p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ के भाषा तत्व एवं व्याकरण के प्रश्नों को हल करने को कहें।

पाठ-4

आतिथ्य

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> आत्मकथा में निहित विचारों एवं तथ्यों को सुनकर समझना, मनन करना एवं उन्हें तार्किक ढंग से व्यक्त करना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से आत्मकथा पढ़कर उसे अपने शब्दों में व्यक्त करने को कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> सुने हुए या पढ़े हुए संदर्भों पर प्रश्न कर सकना। किसी के द्वारा पूछी गई बातों का सही ढंग से उत्तर देना। 	<p>प्रश्नोत्तर</p> <p>वाचन</p>	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को पठित आत्मकथा पर परस्पर प्रश्नोत्तर करने को कहें। शिक्षक आत्मकथा के विभिन्न परिस्थितियों से जोड़कर विद्यार्थियों से पूछें कि यदि वें अतिथि का सम्मान कैसे करते हैं?
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> आत्मकथा को पढ़कर समझना तथा अर्थ ग्रहण करना। 	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से आत्मकथा का मौन वाचन करने को कहें फिर उस पर बातचीत करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> अन्य पुस्तकों को पढ़ने में रुचि लेना तथा प्राप्त ज्ञान का उपयोग करना। <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> आत्मकथा के महत्वपूर्ण अंशों का विश्लेषण कर लिख सकना। प्रासंगिक विषयों पर मौलिक लेख लिखना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> मुहावरों का अर्थ समझकर वाक्यों में प्रयोग कर सकना। प्रत्यय एवं भाववाचक संज्ञा को समझकर प्रयोग कर पाना। <p>सह-संज्ञानात्मक क्षेत्र-</p> <ul style="list-style-type: none"> अपनी किसी यात्रा का अनुभव लिखकर सुना पाना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>लिखित कार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p> <p>समूह कार्य</p> <p>मौलिक लेखन</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बाल पुस्तकालय एवं अन्य संदर्भों से आत्मकथा आदि पढ़ने को कहें। सीखी गई बातों या प्राप्त ज्ञान का उपयोग करने के लिए कहें। शिक्षक आत्मकथा के महत्वपूर्ण अंशों का विश्लेषण कर सरल शब्दों में लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को अपनी स्वयं की आत्मकथा लिखने को कहें। शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पृ. क्र. 18 भाषातत्व और व्याकरण के प्रश्नों को हल करने के लिए कहें। शिक्षक, पाठ्यपुस्तक के पृ. क्र. 18,19 भाषातत्व और व्याकरण पर समूह चर्चा कराएँ तथा समूह में प्रश्न हल करने के लिए कहें। शिक्षक, बच्चों से अपनी किसी यात्रा का अनुभव लिखकर कक्षा में सुनाने के लिए कहें।

पाठ-5

हमारा छत्तीसगढ़

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता सुनकर अर्थ ग्रहण करना। कविता को सुनकर समझना उसके केंद्रीय भाव को ग्रहण करना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को कविता सुनाकर व समझाने के बाद उससे संबंधित प्रश्न पूछें। शिक्षक, बच्चों को कविता सुनाएँ और उसके संदर्भ में प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को प्रभावशाली ढंग से व्यक्त करना। किसी के द्वारा पूछी गई बातों का सही ढंग से उत्तर देना। 	<p>अभिव्यक्ति</p> <p>प्रश्नोत्तर</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को प्रभावशाली ढंग से कविता सुनाने को कहें। शिक्षक, कक्षा को दो समूह में बाँटे और इस कविता पर समूह परस्पर प्रश्न करें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> खड़ी बोली के साहित्य का अध्ययन करना। शब्दकोश पढ़कर शब्द भंडार बढ़ाना। 	<p>पुस्तक वाचन</p> <p>शब्दकोश</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को अन्य संदर्भित पुस्तकों को खड़ी बोली की कविताओं को पढ़ने को कहें। शिक्षक, बच्चों को पाठ में आए कठिन शब्द को ढूँढने उसका शब्दार्थ शब्दकोश से पढ़ने को कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पद्यांशों के व्याकरणिक पक्षों को उल्लेख करते हुए संदर्भ सहित अर्थ लिखना। प्रासंगिक विषयों पर मौलिक कविता लिखना। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>लिखित कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कविता के अलग-अलग पदों का संदर्भ सहित अर्थ लिखने का निर्देश दें। शिक्षक बच्चों को छत्तीसगढ़ से संबंधित दस शब्द देकर उनके प्रयोग करते हुए लिखने को कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> अलंकार, प्रत्यय। 	<p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को अनुप्रास अलंकार के 5 उदाहरण खोजने को कहें ऐसे ही 'ईय' प्रत्यय लगाकर दस शब्दों को बनाने के लिए कहें। <p>जैसे :-</p> <p>दर्शन – दर्शनीय</p> <p>भारत – भारतीय</p>

पाठ-6

भारत के गौरव-राममूर्ति

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> जीवन चरित्र से निहित विचारों और तथ्यों को सुनकर समझना एवं उन्हें तार्किक ढंग से व्यक्त करना। पाठ के अतिरिक्त अन्य प्रासंगिक जीवन चरित्रों पर व्यक्त विचारों को सुनना एवं व्यक्त करना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को जीवन चरित्र सुनाते हुए बीच-बीच में उनसे संबंधित प्रश्न पूछे। शिक्षक, बच्चों को पाठ के अतिरिक्त अन्य महापुरुषों के जीवन चरित्र पर चर्चा कर, प्रश्न पूछे।
<p>बोलना:-</p> <ul style="list-style-type: none"> विषय वस्तु पर अपने विचारों को व्यक्त करना। पूछी गई बातों का सही ढंग से उत्तर देना। 	<p>चर्चा</p> <p>प्रश्नोत्तर</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को महापुरुषों के जीवन चरित्र के बारे में बोलने के लिए कहें। शिक्षक जीवन चरित्र पर प्रश्न पूछें बच्चे क्रमशः उत्तर दे।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none">पाठ को पढ़कर समझना तथा अर्थ ग्रहण करना।शब्द को पढ़कर शब्दभंडार बढ़ाना।	<p>कक्षा कार्य</p> <p>शब्दकोश</p>	<ul style="list-style-type: none">शिक्षक, बच्चों को पाठ पढ़ने को कहें। और उससे संबंधित प्रश्न पूछें।शिक्षक, बच्चों से पाठ में आए कठिन शब्दों को छांटकर शब्दकोष से उनके शब्दार्थ ढूढ़ने के लिए कहें।

पाठ-7
पचराही

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पचराही निबंध को सुनकर अर्थ ग्रहण करना एवं अपने अनुभव के आधार पर तार्किक विश्लेषण करना। सुनकर समझना, उसके केन्द्रीय भावों को ग्रहण करना। 	<p>समूह चर्चा</p> <p>प्रश्नोत्तर</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक निबंध को पढ़कर उस पर समूह चर्चा कराये। जैसे- पचराही में मिले सिक्कों पर, मूर्तियों पर। शिक्षक चार अलग-अलग समूहों में कक्षा को विभाजित करें तथा पचराही से संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> सुने हुए या पढ़े हुए संदर्भों पर प्रश्न कर सकना। परिचित विषयों पर तात्कालिक भाषण दे सकना। 	<p>समूह चर्चा</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों से पाठ से संबंधित प्रश्न करने के लिए पूछें। शिक्षक स्थानीय पुरातात्विक महत्व वाले स्थलों पर बच्चों को बोलने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> निबंध को पढ़कर समझना तथा अर्थ ग्रहण करना। 	<p>पठन एवं चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, प्रत्येक बच्चों के पाठ का एक एक अनुच्छेद पढ़वाएँ। यह देखें कि बच्चे छत्तीसगढ़ी के वाक्यों को प्रवाहपूर्ण ढंग से पढ़ पा रहे हैं अथवा नहीं।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> निबंध के महत्वपूर्ण अंशों को विश्लेषण कर लिख सकना। प्रासंगिक विषयों पर मौलिक लेख लिखना। सारांश लिख पाना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>मौलिक लेखन</p> <p>सारांशीकरण</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, पाठ के महत्वपूर्ण अंशों की व्याख्या करने के लिए कहें। अपने आसपास के किसी प्राचीन मंदिर के संबंध में जानकारी इकट्ठा कर लेख लिखने के लिए कहें। शिक्षक, निबंध का सारांश अपने शब्दों में लिखने के लिए कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कर सकना। शब्दों के विलोम रूप लिख पाना। विशेषण को समझकर प्रयोग करना। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, छत्तीसगढ़ भाषा में पृ.क्र. 32, 33 भाषातत्व व्याकरण खण्ड के प्रश्नों को हल करने के लिए कहें।

पाठ-8

मिनी महात्मा

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को सुनकर अर्थ ग्रहण करना एवं अपने अनुभव के आधार पर तार्किक विश्लेषण करना। कहानी को सुनकर समझना उनके केन्द्रीय भाव को ग्रहण करना। 	<p>चर्चा</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाकर तथा उससे संबंधित प्रश्न पूछें एवं चर्चा करें। शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाकर कहानी के केंद्रीय भाव को व्यक्त करने को कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पढ़े हुए या सुने कहानी के संदर्भ पर प्रश्न कर सकना। परिचित विषयों पर तात्कालिक कहानी सुना कसकना। 	<p>प्रश्नोत्तर</p> <p>अभिव्यक्ति</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बाँटे, फिर कहानी पर चर्चा करावें एक समूह के प्रश्नों के उत्तर दूसरा समूह दें, तथा दूसरे समूह के प्रश्नों का उत्तर पहला समूह दें। शिक्षक कहानियों की पर्ची बनाएँ और बच्चों से एक पर्ची उठाकर उसमें लिखी कहानी सुनाने को कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ के परिचित अन्य कहानियों को पढ़ने में रुचि लेना तथा आवश्यकतानुसार प्राप्त ज्ञान का उपयोग करना। शब्दकोश पढ़कर शब्दभंडार बढ़ाना। 	<p>खुली पुस्तक</p> <p>शब्द</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को अन्य संदर्भित पुस्तकों से कहानियों को पढ़ने को कहें। शिक्षक बच्चों को पाठ में आए कठिन शब्दों को छाँटकर उनके शब्दार्थ शब्दकोश में पढ़ने को कहें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रारंभिक विषयों पर मौलिक कहानी लिखना। कहानी के महत्वपूर्ण अंशों को विश्लेषण कर लिख सकना। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को दिए गए विषय पर कहानी लिखने को कहें। शिक्षक बच्चों को कहानी के महत्वपूर्ण अंशों को विश्लेषण कर लिखने को कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p>	<p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ के भाषातत्त्व एवं व्याकरण के प्रश्नों को हल करने को कहें।

पाठ-9

अब्राहम लिंकन का पत्र

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पत्र में निहित विचारों को एवं तथ्यों को सुनकर समझना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पत्र में व्यक्त विचारों को सुनाएँ और उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> सुने या पढ़े हुए पत्र पर प्रश्न कर सकना? 	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँटे। पाठ पर एक समूह के प्रश्नों के उत्तर दूसरा समूह दे तथा दूसरे समूह के प्रश्नों के उत्तर पहला समूह दे।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पत्र को पढ़कर समझना तथा अर्थ ग्रहण करना। 	कक्षाकार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से उनके द्वारा विभिन्न संदर्भों में लिखे गए एक दूसरे के पत्र को पढ़ने के लिए कहें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रासंगिक विषयों पर मौलिक पत्र लिखना। 	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को विभिन्न संदर्भों में पत्र लिखने को कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> विलोम शब्द, शुद्ध रूप, प्रत्यय, भाववाचक संज्ञा। 	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> किसी महापुरुष के आदर्शों की प्रमुख बातें अपने मित्र को पत्र लिखकर बताने को कहें। पाठ के भाषा तत्व और व्याकरण पृ.क्र. 42 के सभी प्रश्न हल कराएँ।

पाठ-10

चिड़िया

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर अर्थ ग्रहण करना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कविता सुनाने के बाद उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता पर प्रसंगानुसार प्रभावपूर्ण ढंग से अपने विचारों को व्यक्त करना। 	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को निर्देशित करें कि वे एक कविता सुनाकर उसके भाव को व्यक्त करें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त अन्य पुस्तकों को पढ़ने में रुचि लेना। 	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा में कविता वाचन की प्रतियोगिता कराएँ।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रासंगिक विषयों पर मौलिक कविता लिखना। कविता के महत्वपूर्ण अंशों को विश्लेषण करके लिखना। 	पेपर पेंसिल वर्क कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को 10 परिचित शब्द देकर उनसे कविता लिखने को कहें। शिक्षक बच्चों को कविता का विश्लेषण कर भावार्थ लिखने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none">• शब्दों का वाक्यों में प्रयोग• समास• समानोच्चरित शब्द• पर्यायवाची शब्द	<p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none">• पाठ के "भाषातत्त्व और व्याकरण" के सभी प्रश्न प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहें।

पाठ-11

कुटुंबसर एवं अन्य गुफाएँ

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विवरण में निहित विचारों एवं तथ्यों को सुनकर समझना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक विवरण सुनाएँ एवं बच्चों से बीच-बीच में प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विवरण पर अपने विचारों को प्रभावशाली ढंग से व्यक्त करना। 	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा में बच्चों से देखे हुए दर्शनीय स्थलों का विवरण प्रस्तुत करने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विवरण को पढ़कर समझना तथा अर्थ ग्रहण करना। 	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक अन्य संदर्भित पुस्तको से बच्चों को एक-एक विवरण पढ़ने को कहें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> शुद्ध वर्तनी व विराम चिह्नों का प्रयोग करते हुए स्वतंत्र विवरण लेखन कर सकना। 	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को देखे हुए दर्शनीय स्थानों का विवरण लिखने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
व्यावहारिक व्याकरण— <ul style="list-style-type: none">• संधि• समास• तुलनात्मक• उपसर्ग व प्रत्यय	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none">• पाठ के "भाषा और व्याकरण" के सभी प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहें।

पाठ-12

प्रवास

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> निबंध को सुनकर समझना उनके केन्द्रीय भाव को ग्रहण करना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक निबंध को सुनाएँ तथा बच्चों से बीच-बीच में प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> परिचित विषयों पर तात्कालिक भाषण दे सकना। 	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कागज की पर्चियों पर परिचित विषयों के नाम लिखकर रखलें फिर बच्चों से एक-एक पर्ची उठाकर उस विषय पर बोलने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त अन्य निबंधों को पढ़ने में रुचि लेना तथा आवश्यकतानुसार प्राप्त ज्ञान का उपयोग करना। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को बाल पुस्तकालय से पुस्तकें लेकर सरल एवं ज्ञानवर्धक निबंध पढ़ने के लिए कहें तथा उन पर प्रश्न करें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रासंगिक विषयों पर मौलिक निबंध लिखना। 	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को परिचित विषयों पर निबंध लिखने के लिए दें तथा उसकी जाँच करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>व्यावहारिक</p> <p>व्याकरण—</p> <ul style="list-style-type: none">विशेषण विशेष्यउपसर्ग	<p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none">पाठ में आए विशेषण और विशेष शब्दों की सूची बनाएँ "प्र" उपसर्ग लगाकर 10 शब्द बनाएँ शिक्षक इस तरह के प्रश्न हल करने के लिए दें।

पाठ-13

एक साँस आजादी के

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर अर्थ ग्रहण करना। अन्य संदर्भ साहित्य की बातों को सुनकर अर्थ ग्रहण करना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>मौखिक</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ में संकलित कविता का वाचन करें, भावार्थ बताएँ एवं विद्यार्थियों से प्रश्न पूछें। शिक्षक स्वतंत्रता की भावभूमि पर आधारित हिन्दी भाषा की कोई कविता सुनाएँ तथा उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता सुनकर उस पर प्रश्न कर सकना। परिचित विषय पर तात्कालिक भाषण दे सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कोई कविता सुनाकर उस पर विद्यार्थियों से प्रश्न करने के लिए कहें। शिक्षक कागज की छोटी-छोटी पर्चियों पर परिचित एवं सरल विषय जैसे वृक्षारोपण, पर्यावरण की स्वच्छता, पुस्तकालय का उपयोग आदि लिखकर विद्यार्थियों को बांटे दें एवं उस पर बोलने के लिए कहें वातावरण मित्रवत रखे बच्चों से बिना किसी भय के बोलने को कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को पढ़कर समझना तथा अर्थ ग्रहण करना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक विद्यार्थियों को कविता पढ़ने के लिए कहें एवं प्रत्येक विद्यार्थी से एक-एक पद का भावार्थ बताने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> कविता में व्यक्त विचार एवं भाव सौंदर्य की सराहना करना। <p>लिखना—</p> <ul style="list-style-type: none"> पद्यांशों का अर्थ लिखना मौलिक कविता लिख सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण—</p>	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कविता की पंक्तियों में व्यक्त भाव सौंदर्य पर विद्यार्थियों से प्रश्न पूछें। जैसे— “माड़े पानी ह नई गावय खलबल—खलबल गाना।” शिक्षक विद्यार्थियों को पद्यांशों का अर्थ लिखने के लिए कहें। शिक्षक फूल, चिड़िया, खेत, नदी आदि विषय देकर विद्यार्थियों को कविता लिखने के लिए कहें। शिक्षक पाठ के “भाषातत्व एवं व्याकरण” खंड के प्रश्नों को हल करने के लिए कहें।

पाठ-14

मनुज को खोज निकालो

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता में निहित विचारों एवं तथ्यों को सुनकर समझना, मनन करना एवं उन्हें तार्किक ढंग से व्यक्त करना। कविता को आपने शब्दों में एक-दूसरे से सुनना एवं सुनाना। 	<p>समूह चर्चा</p> <p>वाचन</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कविता वाचन करने के लिए कहें तथा उस पर समूह चर्चा कराएँ। शिक्षक बच्चों से क्रमशः कविता को अपने शब्दों में सुनाने के लिए कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विभिन्न समारोहों में अपने विचारों को प्रभावशाली ढंग से व्यक्त करना। सुने हुए या पढ़े हुए संदर्भों पर प्रश्न कर सकना। 	<p>भाषण</p> <p>प्रश्नोत्तर</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक "अभिव्यक्ति कौशल" की जाँच हेतु कार्यक्रम का आयोजन करें तथा बच्चों का सतत् मूल्यांकन करें। शिक्षक अथवा कोई बच्चे सस्वर कविता सुनाएँ, फिर बच्चों से उस पर प्रश्न करने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना—</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को पढ़कर समझना तथा अर्थ ग्रहण करना। पठित वस्तु के विचार एवं भाव सौंदर्य की सराहना करना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>परिचर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा के बच्चों को कुछ पंक्तियों को पढ़कर अपने शब्दों में अर्थ बताने के लिए कहें। शिक्षक कविता पर बच्चों को अपने विचार व्यक्त करने के लिए कहें।
<p>लिखना—</p> <ul style="list-style-type: none"> पद्यांशों के व्याकरणिक पक्षों का उल्लेख करते हुए संदर्भ सहित अर्थ लिखना। प्रासंगिक विषयों पर मौलिक लेख लिखना। 	<p>लिखित कार्य (खुली पुस्तक)</p> <p>मौलिक लेखन</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पद्यांशों के व्याकरणिक पक्षों का उल्लेख करते हुए संदर्भ सहित अर्थ लिखने के लिए कहें। शिक्षक कुछ समसामयिक घटनाओं पर मौलिक लेखन के लिए कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण—</p> <ul style="list-style-type: none"> समानार्थी शब्द को समझकर प्रयोग कर पाना। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, पाठ्यपुस्तक के पृष्ठ क्र. 63-64 के भाषातत्व और व्याकरण खण्ड के प्रश्नों को हल करने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> • विलोम शब्द को समझकर प्रयोग कर सकना। • पर्यायवाची शब्द को समझ पाना। • सामासिक शब्द को समझ पाना। • समानोच्चारित शब्द को समझ पाना। 		<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक पुस्तक के अतिरिक्त भी शब्दों को प्रयोग के लिए के लिए देंगे।
<p>सह-संज्ञानात्मक क्षेत्र-</p> <ul style="list-style-type: none"> • मालिक कविता लेखन कर सकना। • कविताओं का सस्वर गायन कर पाना। 	<p>लिखित कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक मौलिक कविता लेखन करने के लिए कहे। • अभिव्यक्ति कौशल (बालसभा) में कविताओं का सस्वर गायन करने की गतिविधि लिए कहना।

पाठ-15

नेता नहीं नागरिक चाहिए

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> निबंध को सुनकर अर्थग्रहण करना एवं अपने अनुभव के आधार पर तार्किक विश्लेषण करना। 	<p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को निबंध सुनाएँ तथा बीच-बीच में उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> परिचित विषयों पर तात्कालिक भाषण दे सकना। विषयवस्तु पर अपने विचारों को वयक्त करना। 	<p>अभिव्यक्ति खुली पुस्तक</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को अलग-अलग विषय देकर तात्कालिक भाषण की गतिविधि कराएँ। पाठ की विषयवस्तु पर अपने विचार व्यक्त करने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> इस निबंध के अतिरिक्त अन्य निबंधों को पढ़ने में रुचि लेना तथा आवश्यकतानुसार प्राप्त ज्ञान का उपयोग करना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से अन्य निबंध पढ़ने के लिए कहें फिर उन पर बातचीत करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> शब्दकोश पढ़कर शब्दभंडार बढ़ाना। <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> शुद्ध वर्तनी व विराम चिह्नों का प्रयोग करते हुए स्वतंत्र लेखन कर सकना। <p>व्यावहारिक</p> <p>व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> वाक्य प्रयोग। पूर्वकालिक क्रिया। प्रेरणार्थक क्रिया। समानार्थी शब्द। प्रत्यय। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>लिखित कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में आए कठिन शब्दों को छाँटकर शब्दकोश से शब्दार्थ ढूँढने के लिए कहें। शिक्षक परिचित विषय पर निबंध लिखने के लिए कहें। “पाठ के भाषा तत्व और व्याकरण” पृ.क्र. 68 और 69 के सभी प्रश्न हल करने के लिए कहें।

पाठ-16

अपन चीज के पीरा

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> छत्तीसगढ़ी कहानी सुनकर कहानी के मूल भावों को ग्रहण करना एवं अपनी अभिव्यक्ति व्यक्त कर सकना। छत्तीसगढ़ी कहानी में नए शब्दों को सुनकर अर्थ ग्रहण कर सकना। <p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी का सारांश अपने शब्दों में बोल सकना। कहानी सुनना स्वयं विश्लेषण करना एवं प्रश्नों के उत्तर दे सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>चर्चा-परिचर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ में संकलित छत्तीसगढ़ी कहानी पढ़कर सुनाएँ उस पर अपना विचार अभिव्यक्ति करने को कहें। शिक्षक पाठ में आए छत्तीसगढ़ शब्दों के अर्थ हिन्दी में पूछें। शिक्षक बच्चों से कहानी का सारांश बोलने के लिए कहें। कोई अन्य कहानी सुनाकर प्रश्न पूछें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना—</p> <ul style="list-style-type: none"> छत्तीसगढ़ी कहानी को धारा प्रवाह एवं विराम चिह्नों का प्रयोग करते हुए पढ़ सकना। पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त अन्य सामग्री, विज्ञापन/समाचार पत्र में लिखित छत्तीसगढ़ी लेखों को पढ़कर समझ सकना। <p>लिखना—</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी का सारांश लिखना प्रश्नों के उत्तर छत्तीसगढ़ी भाषा में लिख सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण—</p> <ul style="list-style-type: none"> छत्तीसगढ़ी मुहावरों का वाक्यों में प्रयोग कर सकना। 	<p>प्रदर्त्त कार्य</p> <p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>गृह कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक प्रत्येक बच्चे से कहानी का एक-एक अनुच्छेद पढ़ने के लिए कहें शिक्षक बच्चों को निर्देशित करें कि वे समाचार पत्र-पत्रिका अथवा किसी अन्य पुस्तक के छत्तीसगढ़ी लेखों को पढ़ें उनमें व्यक्त विचारों को समझें एवं कक्षा में उसकी चर्चा करें। शिक्षक, छत्तीसगढ़ी कहानी की सारांश लिखने के लिए कहें। अभ्यास के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहें। “पाठ में भाषातत्व एवं व्याकरण” खंड के प्रश्नों को हल करने के लिए कहें।

पाठ-17

दीदी की डायरी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> डायरी लेखन को सुनकर समझना उसके केंद्रीय भाव को ग्रहण करना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को डायरी लेखन के बारे में बताएँ और बीच-बीच में उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विषयवस्तु पर प्रभावपूर्ण ढंग से अपने विचारों को ग्रहण कर सकना। 	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, प्रत्येक बच्चों को एक दिन में सुबह से शाम की दिनचर्या को सुनाने को कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> डायरी को पढ़कर समझना एवं अर्थ ग्रहण करना। 	पुस्तक वाचन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को "दीदी की डायरी" के प्रमुख अंशों को समान साथ पढ़ने को कहें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> अपनी डायरी का मौलिक लेख लिखना। शुद्धवर्तनी एवं विराम चिह्नों को प्रयोग करते हुए स्वतंत्र लेखन कर सकना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>अभिव्यक्ति</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को एक सप्ताह के कार्यों को डायरी के अनुसार लिखने को कहें। शिक्षक, बच्चों को अपने विद्यालय के विकास पर विचार लिखने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
व्यावहारिक व्याकरण— • सारांशीकरण	कक्षा कार्य	• शिक्षक, बच्चों को पाठ के भाषातत्व एवं व्याकरण के सभी प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहें।

पाठ-18

ब्रज माधुरी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> हिन्दी के अतिरिक्त अन्य भाषाओं की कविताओं को सुनकर अर्थग्रहण करना एवं अपने शब्दों में व्यक्त कर सकना। ब्रजभाषा के शब्दों को उच्चारण सुनकर अर्थ जानना एवं शब्दभंडार में वृद्धि करना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, कविता को पढ़कर भावार्थ पूछें एवं प्रश्न भी पूछें। शिक्षक, पाठ में आए ब्रजभाषा के शब्दों के अर्थ पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> सुनी हुई पढ़ी गई कविता का अर्थ अपने शब्दों में बोल सकना। भावार्थ को सुनकर उससे संबंधित कविता की पंक्तियों को बोल सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, कविता की पंक्ति पढ़ें एवं बच्चों से उसका भावार्थ पूछें। एक समूह भावार्थ तथा दूसरा समूह कविता की पंक्तियों को बोले। शिक्षक अवलोकन करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ में दी गई कविता को शुद्ध उच्चारण एवं लय के साथ पढ़ सकना। खड़ी बोली एवं अन्य बोलियों के साहित्य का अध्ययन करना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को लय के साथ कविता पढ़ने को कहें। शिक्षक पुस्तकालय एवं अन्य स्रोतों से खड़ी बोली एवं अन्य बोलियों के साहित्य को पढ़ने को कहें फिर उस पर बातचीत करें कि बच्चों ने क्या सीखा।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक में दी गई कविता को पढ़ कर लिख सकना। कविता को समझकर भावार्थ लिख सकना। कविता के भावार्थ को समझ कर प्रश्नों के उत्तर लिख सकना। 	<p>प्रश्नोत्तर</p> <p>गृह कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, गृहकार्य दें एवं जाँच करें। शिक्षक, कविता का अर्थ लिखने को कहें। शिक्षक, पाठ से प्रश्न पूछें एवं उत्तर लिखने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none">पाठ्यसामग्री को पढ़कर छंद, रस, तत्सम, तद्भव शब्दों की पहचान कर सकना।	<p>व्याकरणिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none">शिक्षक, पाठ के भाषातत्त्व एवं व्याकरण खंड में दिए गए प्रश्नों के उत्तर हल करने के लिए कहें।

पाठ-19

सरदार पटेल का व्यक्तित्व

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्यपुस्तक एवं अन्य संदर्भ साहित्य की बातों को सुनकर अर्थ ग्रहण करना एवं अपने अनुभव के आधार पर तार्किक विष्लेशण करना। पाठ्यपुस्तक में निहित सामग्री के विषय को अपने शब्दों में एक-दूसरे को सुनना- 	<p>मौखिक कार्य वार्तालार्प</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ को पढ़ें एवं बच्चों से पाठ से संबंधित प्रश्न पूछें। शिक्षक कक्षा को दो समूहों में बाँट दें। दोनों समूह के बच्चें बारी-बारी से सरदार पटेल के व्यक्ति के विभिन्न वस्तुओं पर अपने ाब्दों में विचार व्यक्त करें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> सुने हुए एवं संदर्भ पर प्रश्न करना एवं उत्तर दे सकना। परिचित विषय पर तात्कालिक भाषण दे सकना। 	<p>व्यक्तिगत कार्य (मौखिककार्य)</p> <p>प्रश्नोत्तरी</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों में कुछ पर्चियाँ बाँ दें एवं पर्ची में लिखे इस विषय पर तात्कालिक भाषण बोलने के लिए कहें। शिक्षक, पाठ पढ़ने के लिए कहें एवं प्रश्न पूछें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्यपुस्तक की सामग्री को पढ़कर समझना तथा अर्थ ग्रहण कर सकना। मौन वाचन के द्वारा पढ़ने की गति में वृद्धि करना। <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरदार पटेल के जीवन को अपने शब्दों में लिख सकना। बोध प्रश्न खंड में दिए गए प्रश्नों के उत्तर अपने शब्दों में लिख सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> समास, उपसर्ग, प्रत्यय, भाववाचक सज्ञा, संधि की पहचान कर सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>लिखित कार्य</p> <p>गृहकार्य</p> <p>खुली पुस्तक</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को वाचन करने के लिए कहें एवं बाद में बातचीत कर उनकी समझ की जाँच करें। शिक्षक सरदार पटेल की जीवनी लिखने को कहें। प्रश्नों के उत्तर लिखकर लाने के लिए कहें एवं उसकी जाँच करें। पृ.क्र. 89, 90 "भाषातत्व एवं व्याकरण" खण्ड में से शब्दों को छाँटकर सूची बनाने के लिए कहें।

पाठ-20

इब्राहीम गर्दी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्य सामग्री व ऐतिहासिक घटना को सुनकर, समझकर उससे संबंधित प्रश्नों के उत्तर अपने शब्दों में दे सकना। ऐतिहासिक घटना सुनकर प्रेरणा लेना तथा व्यक्त कर सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ आधारित इब्राहीम गर्दी के जीवन प्रसंग वर्णन करें एवं उससे संबंधित प्रश्ना पूछें। शिक्षक घटना के प्रमुख पात्र इब्राहिम गर्दी पर कुछ वाक्य बोलने को कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ को सुनकर, पढ़कर पात्रों के संवाद को हाव-भाव के साथ बोल सकना। 	<p>अभिनय</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक प्रसंग आधारित पात्रों का अभिनय कर संवाद बोलने को कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्य सामग्री को पढ़कर अपनी समझ व्यक्त कर सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक प्रत्येक बच्चों को अपने शब्दों में पाठ को सारांश बोलने को कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> पाठ को उचित प्रवाह एवं विराम चिह्नों एवं हाव-भाव के साथ पढ़ना तथा समझ सकना <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ की कहानी को एकांकी के रूप में लिख सकना। पाठ सामग्री को पढ़कर अनुच्छेद के अनुसार प्रश्न बनाकर लिख सकना। बोध प्रश्नों के उत्तर अपनी समझ के अनुसार लिख सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> वाक्य की परिभाषा जानना, एवं वाक्य के बारे में समझ सकना तथा वाक्यों का वर्गीकरण कर सकना। 	<p>खुली पुस्तक</p> <p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>गृह कार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p> <p>पेपर पेंसिल वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> अन्य पुस्तक की सामग्री को पढ़कर अपने विचार व्यक्त करने के लिए कहें। शिक्षक पाठ को पढ़ने के लिए कहें एवं प्रश्न पूछें तथा ध्यान दें कि विराम चिह्नों का प्रयोग का रहा है या नहीं। पाठ के एकांकी के रूप में लिखने के लिए कहें। शिक्षक एक अनुच्छेद पढ़ने को दे एवं उससे बनने वाले प्रश्नों को लिखने के लिए कहें। शिक्षक बोध-प्रश्नों के उत्तर लिखवाएँ। पाठ "के भाषातत्व एवं व्याकरण खंड में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखवाएँ"।

पाठ-21

जो मैं नहीं बन सका

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> व्यंग्य को सुनकर समझना। व्यंग्य को समझकर संबंधित प्रश्नों के उत्तर दे सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को व्यंग्य का आशय समझाएँ पाठ में संकलित व्यंग्य को पढ़कर सुनाएँ व तथा उसमें निहित व्यंग्य पर बातचीत करें। शिक्षक पाठ को सुनाकर प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> सुने हुए एवं पढ़े हुए विषयों एवं उनके संदर्भों पर प्रश्न कर सकना। विभिन्न अवसरों पर प्रसंगानुसार विषय वस्तु पर प्रभावपूर्ण ढंग से अपने विचारों को व्यक्त कर सकना। 	<p>समूह कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा को दो समूह में बाँट दें एवं दोनों समूहों परस्पर प्रश्न पूछने के लिए कहें। शिक्षक विद्यालय में समय-समय पर आयोजित होने वाले कार्यक्रमों में बच्चों को बोलने का अवसर दें तथा उनके अभिव्यक्ति कौशल का आकलन करें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्यपुस्तक की सामग्री को पढ़कर समझना तथा अर्थ ग्रहण करना। 	<p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> पुस्तक पढ़ने को दें एवं बोध प्रश्नों अतिरिक्त पाठ्यपुस्तक से संबंधित समझ पर आधारित प्रश्न पूछें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> मौन पठन द्वारा पढ़ने की गति में वृद्धि करना। <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पढ़े हुए एवं सुने हुए हास्य व्यंग्य का सारांश लिख सकना। बोध प्रश्नों का उत्तर अपने शब्दों में लिख सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> अवयव, वचन, देशी, विदेशी शब्दों एवं जातिवाचक संज्ञा वाले शब्दों को पहचान सकना एवं प्रयोग कर सकना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>पेपर पेंसिल</p> <p>गृह कार्य</p> <p>खुली पुस्तक</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ को मौनवाचन करने के लिए कहें। बीच-बीच में प्रश्न पूछकर उनके वाचन की गति का आवलोकन करें। जो मैं नहीं बन सका व्यंग्य का सारांश लिखवाएँ। शिक्षक बोध प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहें एवं बच्चों की कापियों जाँच करें। व्याकरण खण्ड के अभ्यास से प्रश्नों को हल कराएँ।

पाठ-22

नदी का रास्ता

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर भाव ग्रहण कर सकना । अन्य संदर्भ साहित्य की बातों को सुनकर अर्थ ग्रहण करना । 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कविता सुनाएँ। कविता में व्यक्त भावों पर प्रश्न पूछें। शिक्षक बच्चे कक्षा में अन्य कविताएँ सनाएँ। शिक्षक उन पर प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विषयवस्तु पर अपने विचार व्यक्त कर सकना । सुने या पढ़े हुए संदर्भों पर प्रश्न कर सकना । 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से कविता का केंद्रीय भाव बताने के लिए कहें बच्चों को पढ़ी गई कविता पर प्रश्न पूछने के लिए कहें। बाल पुस्तकालय से कविता की पुस्तकें लेकर कविताएँ पढ़ने के लिए कहें फिर बच्चों से पूछें कि उन्होंने कौन-कौन सी कविताएँ पढ़ी
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> अन्य कविताओं को पढ़ने में रुचि लेना । शब्दकोश पढ़कर शब्दभंडार बढ़ाना । 	<p>गृह कार्य</p> <p>पेपर पेंसिल वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> नदी का रास्ता पाठ में आए कठिन शब्दों के अर्थ शब्दकोश से ढूँढकर लाने के लिए कहें। कविता का संदर्भ सहित अर्थ लिखने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पद्यांशों का संदर्भ सहित अर्थ लिखना। मौलिक कविता लिख सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> अलंकार। पर्यायवाची शब्द। 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> कविता की दो पंक्तियाँ लिखकर बच्चों को उसे आगे बढ़ाने के लिए कहें अथवा कोई विषय देकर उस पर छोटी सी कविता लिखने के लिए कहें। पाठ के भाषातत्व एवं व्याकरण खंड के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहें।

पाठ-23

बरसात के पानी से भू-जल संग्रहण

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ में निहित विचारों एवं तथ्यों को सुनकर समझना। 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक छत्तीसगढ़ी पाठ पढ़कर सुनाएँ। फिर बच्चों की समझ की जाँच के लिए उनसे प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विषयवस्तु पर अपने विचार व्यक्त कर सकना। पढ़े हुए संदर्भों पर प्रश्न कर सकना। 	<p>अभिव्यक्ति</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> भू-जल संग्रहण की आवश्यकता पर बच्चों को छत्तीसगढ़ी भाषा में अपने विचार व्यक्त करने के लिए कहें। पाठ को स्थानीय संदर्भों से जोड़कर उससे संबंधित प्रश्न पूछने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्यवस्तु से प्रेरणा लेकर प्राप्त ज्ञान का उपयोग करना। स्थानीय भाषा के साहित्य का अध्ययन करना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> भू-जल संग्रहण हेतु बच्चों द्वारा क्या प्रयास किए जाएँगे भावी योजना पर उनसे चर्चा करें। शिक्षक बच्चों को छत्तीसगढ़ी कविताएँ कहानियाँ एवं अन्य संदर्भ सामग्री उपलब्ध कराएँ। उन पर उनसे चर्चा करें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> भाषा में सारांश लिखना। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> मानक भाषा में पाठ का सारांश लिखने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> स्थानीय भाषा में मौखिक लेख लिखना। <p>व्यवहारिक व्याकरण—</p> <ul style="list-style-type: none"> समास विग्रह। विशेषण। अनुनासिक— अनुस्वार का प्रयोग। वाक्य प्रयोग। 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>खुली पुस्तक</p>	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को कोई विषय देकर छत्तीसगढ़ी भाषा में लेख लिखने के लिए कहें। पाठ के भाषातत्व और व्याकरण खंड के प्रश्नों को हल करने के लिए कहें।

पाठ-24

एक नई शुरुआत

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ को सुनकर समझना एवं अर्थ ग्रहण करना। वक्ताओं के विचारों को, भाषणों को सुनकर समझना, उनके भावों को ग्रहण करना। <p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विषय वस्तु पर अपने विचार को प्रभावशाली ढंग से व्यक्त करना। किसी के द्वारा पूछी गई बातों का सही ढंग से उत्तर दे सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>अभिव्यक्ति</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कहानी को पढ़कर सुनाएं एवं बीच-बीच में प्रश्न पूछें। विद्यालय में आयोजित कार्यक्रमों में वक्ताओं द्वारा व्यक्त किए गए विचारों पर कक्षा में चर्चा-परिचर्चा कर बच्चों की समझ की जाँच करे। बच्चों से कहानियों के पात्रों पर अपने विचार व्यक्त करने के लिये कहे। शाला प्रबंधन समिति के सदस्यों को शाला में आमंत्रित कर पढाई-लिखाई के संबंध में कक्षा के बच्चों से प्रश्न पूछने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को पढ़कर समझना तथा अर्थ ग्रहण करना। कहानी में व्यक्त विचार एवं भाव सौंदर्य की सराहना करना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>परिचर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> प्रत्येक बच्चे से कहानी का एक-एक पैराग्राफ पढ़ने के लिए कहें। 'एक नई शुरुवात' कहानी में व्यक्त विचार एवं भाव-सौंदर्य पर बच्चों के साथ बातचीत करें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ के कठिन अंशों का संदर्भ सहित अर्थ लिखना। स्वतंत्र लेखन कर सकना। 	<p>गृह कार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> कठिन अंशों को चिह्नांकित कर उनका अर्थ लिखने के लिए कहें। बच्चों को कोई विषय देकर छोटी सी कहानी लिखने के लिए कहे, जैसे- ईमानदार बालक
<ul style="list-style-type: none"> व्यावहारिक व्याकरण 	<p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के 'भाषा तत्व एवं व्याकरण' खंड के प्रश्नों को हल करने के लिए दे।

पाठ-25
विजय बेला

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> एकांकी में व्यक्त भावो को सुनकर समझना। 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक एकांकी की कथावस्तु संक्षेप में सुनाएं। कथावस्तु पर बच्चों से प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> एकांकी के संवादो को प्रभावशाली ढंग से बोलना। किसी के द्वारा पूछी गई बातों का सही ढंग से उत्तर देना। 	<p>अभिनय</p> <p>प्रश्नोत्तर</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को अलग अलग पात्रों के संवाद अभिनय के साथ बोलने के लिए कहें। शिक्षक अभिभावको को विद्यालय में आमंत्रित कर उनसे बच्चो से विद्यालय के काम पर प्रश्न करने के लिये कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> अन्य एकांकी को पढ़ने में रूची लेना। शब्द कोश पढकर शब्दभंडार भराना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ के कठिन शब्दों को छांटकर शब्दकोश से शब्दार्थ ढूंढकर लिखने के लिये कहे। पाठ के कठिन अंशो के संदर्भ सहित अर्थ लिखने के लिये कहे।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> गद्यांशो का अर्थ संदर्भ सहित अर्थ लिखना। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के भाषा एवं व्याकरण खंड के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिये कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
व्यावहारिक व्याकरण <ul style="list-style-type: none">• शब्दों का वाक्यों में प्रयोग• मुहावरों एवं लोकोक्तियों का वाक्यों में प्रयोग।	कक्षा कार्य	

पाठ-26

सिखावन(दोहा)

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> दोहा सुनकर समझना एवं समझ कर निहित भावो को व्यक्त कर सकना। दोहा सुनना, समझना एवं सही उच्चारण एवं लय के साथ सुना सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>मौखिक</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक दोहों को सुनाएं एवं अर्थ पूछें। शिक्षक पहले दोहा सुनाएं भावार्थ बताएं फिर सुनाने के लिए कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> दोहा सुनकर भावार्थ अपने शब्दों में व्यक्त कर सकना। दोहे को पढ़कर पूछें गए प्रश्नों का उत्तर बोल सकना। 	<p>समूह कार्य</p> <p>प्रश्नोत्तरी</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा को दो समूह में बाँटे। एक समूह दोहा बोले दूसरा समूह भावार्थ बताए। शिक्षक मूल्यांकन करें। शिक्षक दोहो पर आधारित प्रश्न पूछें बच्चे उत्तर दें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> दोहों को लय के साथ पढ़ सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चो को दोहा पढ़ने क लिए कहे।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> पाठ्यपुस्तक के अलावा अन्य पुस्तक से छत्तीसगढ़ी दोहा खोजकर पढ़ सकना। <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> दोहों को सुनकर लिख सकना। अधुरे दोहे को पूरा करके लिख सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> दोहा के मात्राओं को लघु गुरु के रूप में पहचानकर लिख सकना। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>पेपर पेंसिल (प्रदत्त कार्य)</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को छत्तीसगढ़ी दोहो की कोई पुस्तक उपलब्ध कराएं। बच्चों से दोहें पढकर सुनाने के लिए कहें। शिक्षक दोहा की श्रुति लेखन करवाएं। शिक्षक दोहा की एक पंक्ति बोले/लिखे दूसरी पंक्ति बच्चों को लिखने के लिए कहें। दोहा के मात्रा को गिनकर बताने के लिए कहें। भाषा तत्व एवं व्याकरण खंड के अन्य प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहें।



अंग्रेजी

Lesson-1	Water's for.....	58
Lesson-2	The shoe Maker and the Elve	59
Lesson-3	Measure for Measure	60
Lesson-4	The Tree that Never Stopped Giving	61
Lesson-5	Alice in Wonderland	62
Lesson-6	From a Railway Carriage	63
Lesson-7	Everday Heroes	65
Lesson-8	At School	66
Lesson-9	Beats in Memories	68
Lesson-10	A place fit for Gods to marry	69
Lesson-11	Sympathy	70
Lesson-12	Children Ask Kalam	72
Lesson-13	Syani	74
Lesson-14	Craze	76
Lesson-15	The Birdman of India	78
Lesson-16	The Mountain and the Squirrel	80
Lesson-17	Nothing but the target	82
Lesson-18	Dancing on	84
Lesson-19	Dear Daddy- Long- Legs	85
Lesson-20	Fog	87
Lesson-21	The Flavours of Thailand	89
Lesson-22	The Photograph	90
Lesson-23	Where the mind is Without fear	92

lesson- 1

Water's for.....

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से सुनाना Recitation of poem	समूह कार्य Group work	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को समूह में कविता पढ़ने को कहें। • उच्चारण व विराम चिन्हों पर ध्यान दें।
शब्द ज्ञान Vocabulary	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> • कविता में आए Verbs की सूची बनाएँ।
शब्द संरचना Formation Of New Words	कक्षा कार्य (class work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को पेज नं. 4 की गतिविधि (शब्दों चित्रों का मिलान) करने को कहें।
लिखना (writing)	गृह कार्य Home work प्रदत्त कार्य (Assigned Work)	<ul style="list-style-type: none"> • पेज न. 5 के uses of water को करने कहें। • घर में विभिन्न कार्यों के लिये उपयोग लाये जाने वाले पानी की मात्रा को लीटर में लिखकर लाने कहें। • बच्चों से भ्रमण दौरान पानी के स्रोत स्थल एवं उनकी उपयोगिता के विषय में लिखने कहें।
पानी का महत्व (Importance of water)	भ्रमण Project work	<ul style="list-style-type: none"> • पानी के उपयोग से संबंधित चित्रों एवं समाचारों को समाचार पत्रों से काटकर चिपकाने को कहें।

lesson- 2

The shoe Maker and the Elve

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना , पढ़कर समझना Reading with Understanding	समूह कार्य (Group work)	<ul style="list-style-type: none"> छात्रों को समूह में पैराग्राफ पढ़ने को कहें। आपस में चर्चा करने दें। तत्पश्चात् उनसे बोध प्रश्न (पेज न. 12 व 13 के A और B) करने को कहें।
शब्द ज्ञान (Vocabulary)	गृह कार्य (home work) कक्षा कार्य (Class Work)	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों Appendix (पेज नं. 146) को पढ़कर (Activity A) पेज नं. 14 करने को कहें। बच्चों से पेज न. 11 के C और D में दिये गये शब्दों के अलावा और नये शब्द बनाने को कहें।
व्याकरण (Grammar)	खुली पुस्तक Open Book	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को पाठ में आये Describing word (Adjectives) की सूची बनाने को कहें इसके अतिरिक्त अन्य पुस्तक देकर उनमें (Adjectives) की सूची बनवायें।
Model will , shall एवं narration, past simple का प्रयोग	कक्षा कार्य (Class Work)	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को परिस्थितियों के अनुसार will, shall एवं narration past simple का प्रयोग करने कहें।
बोलना (Speaking)	Role Play अभिनय	<ul style="list-style-type: none"> इस कहानी का अभिनय छात्रों को करने को कहें।

lesson- 3

Measure for Measure

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना , पढ़कर समझना Reading with Understanding	समूह कार्य (Group work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को समूह में पैराग्राफ पढ़ने को कहें। • आपस में चर्चा करने दें। तत्पश्चात् उनसे बोध प्रश्न करे। 1. सामूहिक चर्चा कर प्रश्न को हल करने कहें। 2. प्रश्न करते समय प्रश्न बैंक की सहायता लें।
शब्द ज्ञान (Vocabulary)	मौखिक कार्य पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> • शब्दों को वाक्यों में प्रयोग करने के लिये कहें। • बच्चों को पेज न. 19 का Vocabulary Section का A और B करने को कहें।
लिखना (Speaking)	प्रोजेक्ट Project	<ul style="list-style-type: none"> • छात्रों को उनके गाँव या मोहल्ले के विभिन्न क्षेत्रों के कलाकार की सूची बनाने को कहें तथा वे किस क्षेत्र में महारत हासिल किये हुए है लिखने को कहें।

lesson- 4

The Three Never stopped Giving

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना , पढ़कर समझना Reading with Understanding	समूह कार्य (Group work) प्रदत्त कार्य (Assigned Work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को समूह में पैराग्राफ पढ़ने को कहें। पश्चात् उनसे बोध प्रश्न पूछें। • बच्चों से समूह में चर्चा करके पेज न. 19 व 20 के Tick the correct answer को करने कहें। साथ ही बचे हुये 3 विकल्पों को भी पढ़कर समझाने कहें।
शब्द ज्ञान (Vocabulary)	कक्षा कार्य (class work) गृहकार्य (Home work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को पेज नं. 21 के Vocabulary Section को करने कहें। और उन शब्दों से नये वाक्य बनाने को कहें। • पेज न. 28 Activity (A) को करने कहें।
लिखना (Speaking)	Project	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को पेड़ों से बनने वाली विभिन्न वस्तुओं की सूची बनाने को कहें और उनके नाम अंग्रेजी में लिखने कहे, चित्र भी चिपकाने कहें।

lesson- 5

Alice in Wonderland

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना , पढ़कर समझना Reading with Understanding	समूह कार्य (Group work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को समूह में पढ़ने को कहें। और उनसे बोध प्रश्न पूछें जैसे – The crown of the king was.....(big/small) आदि।
शब्द ज्ञान (Vocabulary)	प्रदत्त कार्य (Assigned Work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को पेज न. 32 का Vocabulary Section कराये जिसमें ट्रायल से संबंधित शब्दों की सूची बनाने के लिए कहें नये उदा. के साथ सूची बनाने दें।
	गृहकार्य (Home work)	<ul style="list-style-type: none"> • पेज नं. 33 का Activity Section छात्रों को करने को कहें। उन्हें दिए गए शब्दों से Game और food का वर्गीकरण करने के लिए कहें। • Indoor/outdoor games की पहचान करवायें।
लिखना (Speaking)	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक ब्लैकबोर्ड में कुछ शब्द लिखें (सपनों से संबंधित) फिर बच्चों से छोटे पैराग्राफ लिखने को कहें।
बोलना (Speaking)	प्रोजेक्ट Project work	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चें अपने सपनों के बारे में कुछ लिखकर लाएं। जैसे :- I dream to become a doctor, because I want to serve patients. Etc.

lesson- 6

From a Railway Carriage

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से सुनाना Recitation of poem	कक्षा कार्य	• बच्चों को जोड़ी में कविता हाव-भाव से पढ़ने कहें व इससे संबंधित छोटे-छोटे प्रश्न करें।
सुनना व सुनकर समझना listening with understanding	समूह कार्य	• पाठ के पीछे दिये कहे। Activity task-1 पुस्तक के पीछे Appendix-1, lesson-6 के माध्यम से पूरा करने कहें।
बोलना (speaking)	कक्षा कार्य (Role play)	• पाठ के पीछे दिये Activity-B को बच्चों से करने को कहें।
शब्द ज्ञान (Vocabulary)	समूह कार्य	• शिक्षक बच्चों से उन चीजों को बताने को कहें जो वे यात्रा के दौरान देखते हैं।
पढ़ना , पढ़कर समझना Reading with Understanding	खुली पुस्तक	• शिक्षक सभी बच्चों से कहें कि वे कविता से कोई 2 शब्द चुनें फिर उन शब्दों से 2 वाक्य बनायें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>व्याकरण (Grammar) Adjective व degree का प्रयोग</p>	<p>पेपर पेंसिल</p>	<ul style="list-style-type: none"> • पेज न. 31 में दिए गए उदा. को आधार मानकर कराये साथ ही कुछ नये शब्द दें जैसे – slow, small, dark etc.
<p>लिखना (Writing)</p>	<p>कक्षा कार्य गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> • पहले दो बच्चों आपस में चर्चा करें, दोनों एक दूसरे के बिना मदद किये पत्र लिखें अपने picnic अनुभव या कोई अन्य भ्रमण का अनुभव लिखते हुए छोटे-छोटे वाक्यों का प्रयोग करते हुए । • पाठ के पीछे दिये Writing Section- B को करने कहें ।

lesson- 7

Every Heroes

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना , पढ़कर समझना Reading with Understanding</p>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा को 5 समूह में बाटें। प्रत्येक समूह को पाठ से 1-1 पैराग्राफ दे फिर समूह में प्रत्येक बच्चे से उस पैराग्राफ से बोध प्रश्न पूछें।
<p>पढ़ना , पढ़कर लिखना Reading with Writing</p>	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ्यपुस्तक ब्लेक बोर्ड में कुछ शब्द लिखें। बच्चों से कहें कि उन शब्दों की सहायता से एक पैराग्राफ लिखें।
<p>कल्पना शक्ति का विकास development of imaginative powers</p>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से पूछें कि Road Accident में लोग दूसरों की मदद क्यों नहीं करते ? Simple Sentence में उत्तर देने को कहें। (Because लगाकर)
<p>सह संज्ञानात्मक लिखना (Speaking)</p>	<p>प्रदत्त कार्य (Assigned Work)</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से अपने गांव या आसपास के किसी ऐसे व्यक्ति/बच्चों के बारे में लिखकर आने को कहे जिसने किसी की मदद की हो और कैसे मदद की है यह भी। (संक्षेप में)

lesson- 8

At School

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना , पढ़कर समझना Reading with Understanding	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक प्रत्येक पैराग्राफ के बाद बच्चों से पैराग्राफ से संबंधित बोध प्रश्न पूछे। प्रश्नों पूछने प्रश्न बैंक की मदद ले सकते है।
पढ़कर लिखना (Reading & Writing)	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से पाठ में दिए गये ऐसे वाक्यों को छाँटने को कहें जिनसे गांधी जी का हृदय परिवर्तन हुआ।
शब्द ज्ञान (Vocabulary)	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को Prefix और Suffix के बारे में बताये फिर उनसे पाठ में से Root शब्द खोजने को कहें जिनमें Prefix और Suffix लगाया जा सकता है। <p>Eg- collect- recollect, collection</p>
लिखना (Writing)	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से संक्षेप में ऐसी घटना को लिखने कहें जिनसे उनका हृदय परिवर्तन हुआ हो। या जो उन्हें प्रभावित करती है।

कौशल	उपकरण	आकलन
स्वमूल्यांकन (self assessment)	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none">• बच्चों से उनके परिवार के किसी ऐसे सदस्य के बारे में लिखने को कहें जिन्हें वे सबसे ज्यादा चाहते हैं और क्यों (माता-पिता के अलावा 5 वाक्यों में)• Good handwriting के फायदों के विषय में लिखकर लाने को कहें।
वाक्यांश बनाना (sentence making)	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none">• पेज क्र. 46 में दिये प्रोजेक्ट बच्चों से करने को कहें।

lesson- 9

Beats in Memories

कौशल	उपकरण	आकलन
शब्द ज्ञान (Vocabulary)	मौखिक एवं पेन पेपर	शिक्षक निम्न गतिविधियाँ करावें— <ul style="list-style-type: none"> • सही जोड़ी बनाइये। • One Word प्रश्न दें। • नये वाक्य बनवायें।
बोलना (Speaking)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • समूह में चर्चा करवायें। • बच्चों से प्रमुख लोक नृतकों के बारे में चर्चा करें। • वेशभूषा के विषय में चर्चा करें। • किन अवसरों में गाया जाता है।
व्याकरण (grammar) 'I had' का प्रयोग करना	कक्षा कार्य (जोड़ी में)	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक बच्चों से 'I had' के प्रयोग के लिए प्रेरित करें। पहले शिक्षक ब्लैकबोर्ड में कुछ वाक्य लिखे उसके पश्चात छात्रों से उन्ही वाक्यों में 'I had' लगाते हुए प्रयोग करने कहें।
जानकारी संग्रह करना (Collecting information)	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक बच्चों के छ.ग. के विभिन्न लोकगीतों का संग्रहण करने कहे एवं उनका प्रस्तुतीकरण लय ताल से कक्षा में करवायें।
लिखना (Writing)	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> • पेज न. 52 पर दिए बिन्दुओं के आधार पर स्वयं का बायोडाटा लिखें। बच्चों से नये पाइन्ट्स जोड़ने को कहे।

lesson- 10

A pace fit for Gods to marry

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना, पढ़कर समझना</p> <p>Reading</p> <p>with</p> <p>Understanding</p>	<p>कक्षा कार्य</p> <p>(समूह चर्चा)</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से विषय वस्तु पर आधारित पाठ्यपुस्तक से हटकर प्रश्न पूछें। शिक्षक प्रश्न बैंक से प्रश्न ले, पाठ के पीछे के खाली स्थान भरने कहे।
<p>शब्द ज्ञान</p> <p>(Vocabulary)</p>	<p>पेपर पेंसिल</p>	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के पीछे Vocabulary अभ्यास ABC को कराएं।
<p>व्याकरण</p> <p>(Comparative Degree)</p>	<p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा एवं आसपास के वस्तुओं के माध्यम से Comparative Degree का प्रयोग पूछें जैसे:- Ram is taller than shyam.
<p>लिखना</p> <p>(writing)</p> <p>अपने गांव/शहर के धार्मिक स्थलों के महत्व को जानना</p>	<p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के पीछे दिये Writing अभ्यास A व B को करने कहे।

lesson- 11

Sympathy

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से सुनाना Recitation of poem	समूह काय (Group work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को समूह में कविता पाठ कराएँ। • उच्चारण विराम चिन्हों पर विशेष ध्यान दें। कुछ प्रश्न भी करे। जैसे: – How was the weather? etc.
तुकांत शब्दों की पहचान Identifying rhyming Words	प्रदत्त कार्य (Assignment)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को कविता में आयेँ Rhyming Words (तुकांत शब्दों) का चयन करने को कहें, जैसे:– Be, She, He, See, etc.
Listening & Understanding	कक्षा कार्य (Class Work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को Tick the Correct Sentence पेज नं. 61 करने को कहें।
शब्द ज्ञान Vocabulary	कक्षा कार्य (Class Work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को Crossword Puzzle पेज नं. 62 करने को कहें।
	गृह कार्य (Home Work)	<ol style="list-style-type: none"> 1. बच्चों को Plump, thin, poor, nice, Sunshine जैसे:– शब्दों का अर्थ डिक्शनरी से खोजकर वाक्यों में प्रयोग करने को कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
	खुली पुस्तक (Open book)	2. दो बच्चों को पाठ में आये Describing words (adjective) की सूची बनाने को कहें। तथा उन्हें ये भी बताने को कहें कि वह शब्द निम्न में से किसकी विशेषता बताता है— Age, Quality, Type, Shape, Size, Colour etc.
लिखना (writing)	Portfolio	• पेज न. 63 Activity A दिये गये पाईन्ट के आधार पर करने को कहे।
वर्षा	Project	• बच्चों को Rainy Season में होने वाले परिवर्तनों की सूची बनाने को कहे।

lesson- 12

Children Ask Kalam

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना , पढ़कर समझना Reading with Understanding	समूह कार्य Group work	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को समूह में पैराग्राफ पढ़ने को कहें और कुछ बोध प्रश्न भी पूछें जैसे:- Who was the best friend of Mr. Kalam in school days? etc. • प्रश्न बैंक की मदद लें।
शब्द ज्ञान (Vocabulary)	प्रदत्त कार्य (Assignment)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को पेज न. 68 के Proverbs को match करके Sentence बनाने को कहें। इसके अतिरिक्त अन्य Proverbs जैसे:- Tomorrow newer comes, well begun is half done. etc.
बोलना Speaking)	Roleplay	<ul style="list-style-type: none"> • पाठ में दिये गये किरदारों के आधार पर बच्चों से अभिनय करवायें।
लिखना (Writing)	कक्षा कार्य (Class Work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को पेज नं. 68 की गतिविधि करने को कहें।
	कक्षा कार्य (Class Work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को पेज नं. 69 Ques. A (I, II) करने को कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
Grammar (Modal 'will' 'shall' का प्रयोग) कहावतों की समझ understanding proverbs	गृह कार्य Home Work	• बच्चों को कुछ Cartoon picture दिखाकर उनकी theme बताने को कहें।
	समूह कार्य (जोड़ी में)	• पेज क्र. 69 की गतिविधि बच्चों से जोड़ी में करवायें।
	Project	• हिन्दी भाषा की कोई 5 लोकोक्तियों के लिये English Proverb बताने को कहें।

lesson- 13

Syani

कौशल	उपकरण	आकलन
देखना और समझना Watching and understanding	कक्षा कार्य (Class Wrok)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को पाठ में दिये गये विभिन्न Advertisements को देखने कहें। देखने के बाद उस Advertisements में क्या बताया गया है? बताने को कहें।
शब्द ज्ञान Vocabulary	गृह कार्य (Home work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को कोई अन्य पुस्तक देकर Suffixity लगे शब्दों की सूची बनाने को कहे और उनके मूल शब्द अलग करने को कहें जैसे— <ol style="list-style-type: none"> 1. Virtuality का मूल शब्द Virtual. 2. Capability का मूल शब्द Capable आदि।
	Paper pencil	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को कुछ शब्द जैसे Centimeter, Dozen, Pair आदि शब्दों का अर्थ Dictionary से पता कर सेन्टीमीटर और मीटर में संबंध स्थापित करने को कहें जैसे:— 1 metre = 100 cm. 1 dozen = 12 आदि।
GrammarModal 'should' का प्रयोग advice के लिये	मौखिक पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को जोड़ी में 'Should' का प्रयोग Advice के लिए करने को कहें। जैसे:— You should drink clean water.

कौशल	उपकरण	आकलन
जागरूकता (Awareness)	प्रदत्त कार्य (Assignment)	<ul style="list-style-type: none">अपने आसपास की वस्तुओं को देखकर "ISI" मार्क वाली वस्तुओं की सूची बनाओ और पता करें "ISI" मार्क क्यों जरूरी है।
शिक्षाप्रद विज्ञापन संकलन	Project Work	<ul style="list-style-type: none">समाचार पत्र से कोई विज्ञापन (advertisement) काटकर उसमें दी गई जानकारी, विशेषतायें या चेतावनी को लिखने कहें।

lesson- 14

Craze

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना , पढ़कर समझना Reading with Understanding	समूह कार्य (Group Work) कक्षा कार्य (Class Work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को समूह में पाठ पढ़ने को कहें। तत्पश्चात् उनसे बोध प्रश्न पूछें। जैसे:- Which is modern day disease? Who are fond of taking pictures of themselves? etc. • बच्चों को True or False गतिविधि करने को कहें। (पेज न. 84) इसके अतिरिक्त पाठ से संबंधित True or False question पूछें। जैसे 1. Many Indians travel in groups. People travel because of the bug etc.
बोलना (Speaking)	कक्षा कार्य (Class Work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को पेज नं. 86 का टेबल के आधार पर वाक्य बनाने के लिए कहें।(जगह के नाम को बच्चे बदल भी सकते हैं।)
शब्द ज्ञान (Vocabulary)	प्रदत्त कार्य Assignment (गृह कार्य) Home Work	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को विभिन्न diseases की सूची बनाने को कहें। इन diseases को infectious और non-infectious में अंतर करने कहें। • पेज नं. 85 के बी और सी करने को कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
व्याकरण (Grammar) present perfect , past perfect की समझ	कक्षा कार्य Class Word	• जोड़ी में बच्चों से एक दूसरे से प्रश्न-उत्तर पुछनें कहें जैसे:- Que.:- Have you seen the Taj ? Ans.: - No I have not/ yes I have.
लिखना (writing)	समूह कार्य	• पेज 87 मे दिये गये picture writing के लिए बच्चों के कहें। (दो बच्चें एक समूह में करे)

lesson- 15

The Birdman of India

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना , पढ़कर समझना Reading with Understanding	समूह कार्य (Group Work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को समूह में Paragraph पढ़ने को कहें। उसके तत्पश्चात् उनसे बोध प्रश्न पूछें। जैसे:- 1. Who is known as the birdman of India? 2. When was salim Ali born? Etc. • इन प्रश्नों के अलावा प्रश्न बैंक की मदद लेकर उनसे कुछ विचारशील प्रश्न भी पूछें (बच्चों के स्तर के आधार पर)
	कक्षा कार्य (Class Work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को पुनः Lesson पढ़ने को कहें और पेज नं. 94 के Table को complete करने कहें।
शब्द ज्ञान Vocabulary	प्रदत्त कार्य (assignment)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को Vocabulary section करने कहें/ इसके अतिरिक्त “ORNITHOLOGISIT” शब्द से अधिक से अधिक शब्द बनायें। अभ्यास B व C भी करने को कहे।
	गृह कार्य (Home Work)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को विभिन्न प्रकार के Birds में पाई जाने वाली Qualities की सूची बनाने को कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना (writing) संकलन करना (पक्षियों के बारे में जानकारी एकत्र करना)</p>	Project Work	<ul style="list-style-type: none"> अपने आसपास पाये जाने वाले 5-5 पक्षियों के चित्र समाचार पत्र, पत्रिकाओं से प्राप्त कर उनके नाम लिखें एवं रंग भरने कहें। उन पक्षियों के बारे में 5-5 लाइन लिखें। जैसे :- इसका आकार, रंग, लंबाई, ऊंचाई व इसकी विशेषता।
<p>सुनना व समझना (listening and understanding)</p>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के पीछे दिये Activity A task I व task II को पुस्तक के पीछे दिये Appendix-1, lesson-15 की मदद से शिक्षक बच्चों से करायें।

lesson- 16

The Mountain and the Squirrel

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से सुनाना (Recitation of Poem)	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को जोड़ी (Pair) में कविता पाठ करने कहें।
तुकान्त शब्द की पहचान (Identifying Rhyming words)	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> Poem से Rhyming words छांटने कहें।
Grammar (Comparative degree का प्रयोग)	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के पीछे दिये grammar हेतु बच्चों को 2-2 के समूह में बांट कर एक बच्चे से एक वाक्य बोलने कहे और दूसरे बच्चे से उस वाक्य के अनुरूप “and” लगाकर या उस वाक्य के विरोधाभाषा में “But” लगाकर दूसरा वाक्य बोलने कहें, picture भी बताएं।
But और And का प्रयोग	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को 2-2 के समूह में बांट कर एक बच्चों से एक वाक्य बोलने कहे और दूसरे बच्चों से उस वाक्य के विरोधाभास में And लगाकर या उस वाक्य के विरोधाभास में But लगाकर दूसरा वाक्य बोलने कहें। <p>A – I am Strong.</p> <p>B – You are strong and I am intelligent. OR</p> <p>You are strong but I am weak.</p>

कौशल	उपकरण	आकलन
Can, may, would, could वाले शब्दों की सहायता से प्रश्न करना।	Pair Work	<ul style="list-style-type: none"> Page no 130 Activity B में दिये गये Hint को एक बच्चे को पढ़कर सुनाने तथा दूसरे बच्चे को उस Hint से can, could, may, would, आदि Helping Verbs की सहायता से प्रश्न बनाने कहें।
लिखना (writing) चित्र बनाना व वर्णन करना	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> Mountain और Squirrel का चित्र बनाकर निम्न बिंदुओं में तुलना करते हुए वर्णित करे – 1. Size 2. life 3. Use 4. movement 5- Quality
बोलना (speaking)	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> अपने परिवेश में पाये जाने वाले कोई भी एक पक्षी या जानवर के बारे में 5 वाक्य कहें

lesson- 17

Nothing but the target

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना , पढ़कर समझना (Reading with Understanding)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को पैराग्राफ से संबंधित प्रश्न पूछे, प्रश्न बैंक की मदद लें ।
बोलना (Speaking)	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृष्ठ क्र. 134 व्याकरण A में दिये गये प्रश्न एवं उत्तर का अभ्यास बच्चों को 2-2 के समूहों में करने कहें जिसमें उन्हें उनके द्वारा प्रदत्त कार्य में तैयार की गयी सूची का प्रयोग करने कहें।
शब्द ज्ञान (Vocabulary)	गृह कार्य Home work	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को पेज क्र. 135 के writing 'B' के अनुसार शब्द दिए जाएं और उन्हें कहा जाए कि वे उन शब्दों के लिए Part of Speech पहचान कर लिखें।
व्याकरण grammar 'That' का प्रयोग	मौखिक एवं पेपर पेसिल	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को 'That' का प्रयोग करने कहे। लिखित एवं मौखिक दोनों में।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना (writing)	प्रदत्त कार्य (Assignment) प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none">• बच्चों से उनके क्षेत्र के आसपास की प्रसिद्ध जगहों एवं प्रसिद्धी के कारणों को पृष्ठ क्र. 106 व्याकरण ए में दिये गये कॉलम में लिखने कहें।• बच्चों से कहें कि वे अपने locality के प्रसिद्ध खिलाड़ियों की list बनाएं एवं उनके प्रशंसा में 5-5 वाक्य लिखें।

lesson- 18

Dancing on

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना , पढ़कर समझना (Reading with Understanding)</p>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> उस पैराग्राफ को बच्चे पढ़कर सुनाएंगे जिसमें 1. सुधा के साथ घटी दुखःद घटना का वर्णन है। 2. सुधा का फिल्मों में पदार्पण हुआ। 3. कोई प्रेरणादायी संदेश हो।
<p>व्याकरण (grammar) 'Narration' प्रश्नवाचक वाक्य 'Wh' प्रकार के प्रश्नों का प्रयोग</p>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज न. 114 व्याकरण में दिए वार्तालाप को बच्चों को 2-2 के समूह में करने कहें। बच्चे को अपने ज्ञान के अनुसार अतिरिक्त प्रश्न करने कहें।
<p>लिखना (Writing) बायोग्राफी लिखना</p>	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> अपने दादा, दादी, पापा, मम्मी मे से किसी एक का बायोग्राफी लिखने कहें।
<p>(Using language) कला एवं कलाकारों के नाम की जानकारी</p>	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से कहें कि वेविभिन्न कला क्षेत्रों के कलाकारों के चित्रों का संग्रहण करें व साथ ही साथ उनके कला क्षेत्रों के नाम व उपलब्धियां भी लिखे।

lesson- 19

Dear Daddy- Long-Legs

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना , पढ़कर समझना (Reading with Understanding)	खुली पुस्तक कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक निम्न बिन्दुओं में मूल्यांकन करें। 1. पत्र लिखने का उद्देश्य क्या होता है? 2. संबोधन कैसे करते हैं? 3. शब्दों का प्रयोग किस प्रकार का होना चाहिए? 4. पत्र को प्रारंभ कैसे करते हैं और समाप्त कैसे करते हैं?
शब्द ज्ञान (Vocabulary)	पेन पेपर मौखिक	<p>शिक्षक निम्न गतिविधियों के माध्यम से मूल्यांकन करें—</p> <ul style="list-style-type: none"> • सही जोड़ी बनाओ। • एक शब्द में उत्तर दें। • शब्दों के अर्थ बताइये। • वाक्यों में प्रयोग।
व्याकरण (Grammar) (‘going to का प्रयोग present tense के लिए)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • चेहरे पर अलग-अलग expression के द्वारा भावों को अंग्रेजी के शब्दों से पहचानने कहें।
लेखन (writing) पत्र लेखन (Letter writing)	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक बच्चों के एक पत्र लिखने के लिए कहे जिसमें बच्चे छात्रावास में रहने के अनुभव के अपने माता-पिता से Share कर रहे हैं।

कौशल	उपकरण	आकलन
व्यक्ति विशेष का वर्णन कर पाना	प्रोजेक्ट	<p>नोट-शिक्षक बच्चों को पहले आवश्यक दिशा-निर्देश अवश्य दें।</p> <p>बच्चों से कहें कि वे अपने घर के सबसे बुजुर्ग व्यक्ति का वर्णन निम्न बिन्दुओं में करें :-</p> <ul style="list-style-type: none">• चेहरे की बनावट• कद• रंग (आँख, नाक)• बालों की स्थिति (धुंधारालू, गंजा, सफेद, काला)• मनपसंद कपड़े, खाना, चित्र

lesson- 20

Fog

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से सुनाना (Recitation of Poem)	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को जोड़ी (Pair) में कविता पाठ करने कहें। हाव भाव व लय ताल के साथ।
व्याकरण Narration Imperative Sentence का ज्ञान	पेन-पेपर मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के व्याकरण से narration की समझने के लिए imperative sentence का उदाहरण लेकर बच्चों से पूछें।
समझना व समझकर व्यक्त करना।	कक्षा कार्य (सामूहिक चर्चा)	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा में शिक्षक बच्चों को समूह में बांटने के पश्चात् प्रत्येक समूह को एक disability वाली स्थिति दे व उनको इससे होने वाली परेशानियों को कक्षा में बतानें कहें।
जानकारी एकत्र करना	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से कहे कि वे अपने गांव/शहर (मुहल्ले) में रहने वाले disable व्यक्तियों की जानकारी एकत्रित करें व उनका संकलन निम्न बिन्दुओं में करें। अक्षमता का प्रकार अक्षमता की अवधि परेशानिया शासकीय सहयोग

कौशल	उपकरण	आकलन
बोलना (speaking)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none">• शिक्षा• व्यवसाय• चित्र <ul style="list-style-type: none">• शिक्षक बच्चों को रेखाचित्र बनाने कहे निम्नलिखित विषय में –• गांव मोहल्ले को• घर से स्कूल के रास्ते का• विद्यालय परिसर का इत्यादि एवं उसे अन्य साथियों को किसी स्थान तक पहुचने को निर्देश देने कहे।

lesson- 21

The Flavours of Thailand

कौशल	उपकरण	आकलन
शब्द ज्ञान Vocabulary	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से पाठ में आए खाने पीने के वस्तुओं की सूची बनाने कहें।
डिक्शनरी का उपयोग	डिक्शनरी	<ul style="list-style-type: none"> पृष्ठ क्र. 134 अभ्यास C एवं D के शब्दों का अर्थ डिक्शनरी से ढूँढ कर लिखने कहें।
	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से विभिन्न क्षेत्रों के प्रसिद्ध व्यंजनों के नामों को अंग्रेजी में लिखने कहे।
बोलना (speaking)	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से उनकी पंसद और नापसंद I like, I dislike..... Sentence pattern के आधार पर 5-5 वाक्य बोलने को कहें।
वाक्य संरचना व्याकरण की समझ Past perfect tense	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> प्रत्येक बच्चों को Sub+had+Verb III from pattern का प्रयोग करते हुए 10-10 वाक्य बनाने कहे।
	पेपर, पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> पृष्ठ क्र. 133 Grammar 'A' के अभ्यास को पूरा करने कहें।
	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> Grammar B में Regular verbs व Irregular verbs के बारे में भी बच्चों से पूछें।

lesson- 22

The Photograph

कौशल	उपकरण	आकलन
बोलना (Speaking)	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से पाठ में दिए गये कठिन लगने वाले शब्दों का निशान लगवायें फिर उन शब्दों का सही उच्चारण करवाएं। Activity B में दिये गये pictures के आधार पर बच्चों को वाक्य बनाकर बोलने कहें।
शब्द ज्ञान (Vocabulary)	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> परिवार के सभी सदस्यों का नाम जैसे— भाई बहन, दादा—दादी को अंग्रेजी में कैसे कहते हैं लिखकर लाने को कहे। <p>Eg – Grandfather</p>
व्याकरण की समझ Grammar (past-tense)	पेन पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से उनके द्वारा 1 दिन पहले किये गये कार्यों को लिखने को कहें (5 वाक्यों में)
प्रश्न पूछना और उत्तर देना (Asking and responding questions & answer)	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से कोई भी फोटो काटकर लाने कहें। फिर जोड़ी में 1 बच्चा उस फोटो से संबंधित प्रश्न करेगा और दूसरा बच्चा उत्तर देगा। दूसरे बच्चे से भी यही प्रक्रिया करवायें।

कौशल	उपकरण	आकलन
दिनचर्चा लिखना (present indefinite tense का उपयोग)	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none">बच्चों से कहे कि अपने दादा, दादी, नाना, नानी की दिनचर्या एवं रूप रेखा लिखे।

lesson- 23

Where the mind Winder fear

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से सुनाना (Recitation of Poem)	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को जोड़ी (Pair) में कविता पाठ करने कहें।
लिखना (writing)	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से उन बातों को लिखने को कहें। जो कवि देशवासियों से चाहते हैं। और उन बातों को भी जो वो लोगों को करने से मना कर रहे हैं।
भावनाओं को व्यक्त करना (expressing feeling)	समूह कार्य(चर्चा)	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को समूह में बांटकर एक आदर्श गांव क्या होता है इस बारे में चर्चा करने को कहें। फिर सभी बच्चों के पाईन्ट को लेकर समूह एक पैराग्राफ लिखें।
Use of adverbial clause	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज न. 183 पर दिए गए उदाहरण के आधार पर Where का उपयोग करते हुए वाक्य बनाने के लिए कहें।
जानकारी प्राप्त करना (gathering Informations)	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> हमारे देश के विभिन्न राज्यों में रहने वाले लोगों के बारे में लिखकर लाने को कहें (राज्य, बोली, खान-पान इत्यादि)

गणित

अध्याय— 1	वर्ग एवं घन	94
अध्याय— 2	घांताक	96
अध्याय— 3	समान्तर रेखाएं	97
अध्याय— 4	बीजीय व्यजकों का गुणा एवं भाग	98
अध्याय— 5	वृत्त एवं उसके अवयव	101
अध्याय— 6	सांख्यिकी	103
अध्याय— 7	आरेख	106
अध्याय— 8	बीजीय व्यजकों के गुणनखंड एवं गुणनखंडन	108
अध्याय— 9	सर्वसमिकाएँ	110
अध्याय— 10	बहुभुज	111
अध्याय— 11	चतुर्भुज की रचना	114
अध्याय— 12	समीकरण	115
अध्याय— 13	प्रतिशतता के अनुप्रयोग	116
अध्याय— 14	क्षेत्रमिति— 1	118
अध्याय— 15	क्षेत्रमिति— 2	120
अध्याय— 16	आकृतियाँ	122
अध्याय— 17	संख्याओं का खेल	125

अध्याय- 1
वर्ग एवं घन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
वर्ग संख्याएं	पूर्ण वर्ग संख्या की पहचान	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र.3 के क्रियाकलाप 1 को पूर्ण कराते हुए बच्चों से निष्कर्ष निकालने कहे। मौखिक प्रश्नों के आधार पर बच्चों का मूल्यांकन करें।
	वर्गमूल की समझ	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से वर्गमूल ज्ञात करने की विधियों की चर्चा करे एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से मूल्यांकन करें।
		कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 11 के अभ्यास 4 के प्रश्नों को कक्षा में बच्चों को बनाने हेतु कहें एवं मूल्यांकन करें।
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 12 के प्रश्नावली 1.3 के प्रश्नों को आधार मानते हुए अन्य प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों को गृहकार्य दें।
घन संख्याएं	घन संख्याओं की समझ	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 8 के सारणी 1.4 को पूर्ण कराए।
		कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र .9 के उदाहरणों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर कक्षा में हल कराएं।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		गृह काय	<ul style="list-style-type: none">प्रश्नावली 1.2 को आधार मानकर नये प्रश्नों का निर्माण कर गृह कार्य दे एवं मूल्यांकन करें।

- Level 1-** संख्याओं का गुणा कर पाता है।
- Level 2-** संख्याओं का अभाज्य गुणनखंड कर लेता है।
- Level 3-** अभाज्य गुणनखंड का उपयोग कर पूर्ण वर्ग संख्याएं बना लेता है।
- Level 4-** संख्याओं का गुणा कर घन संख्याएं प्राप्त कर सकता है।
- Level 5-** विभिन्न विधियों का प्रयोग कर वर्गमूल प्राप्त कर सकता है।

अध्याय- 2
घातांक

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
घातांक	पूर्णाकों के घात की समझ	समूह चर्चा (मौखिक)	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों से चर्चा कर उनके पूर्व ज्ञान का मूल्यांकन मौखिक प्रश्नों से करें।
	परिमेय संख्याओं की घात	कक्षा कार्य कक्षा कार्यगृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पृ.क्र. 14 में दिये गये उदाहरणों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करके कक्षा में हल करने को दें। • बच्चों से पृ.क्र. 18 के प्रश्नों को आधार मानते हुए अन्य प्रश्नों का निर्माण कर कक्षा कार्य एवं गृह कार्य के माध्यम से मूल्यांकन करें।

Level 1- पूर्णाकों का गुणा कर पाता है।

Level 2- पूर्णाकों का घातीय प्रदर्शन कर पाता है।

Level 3- ऋणात्मक संख्याओं के घात को विस्तारित रूप दे पाता है।

Level 4- परिमेय संख्याओं के घात को विस्तारित रूप दे पाता है।

Level 5- घातांक नियमों का उपयोग कर प्रश्नों को हल कर पाता है।

अध्याय- 3 समान्तर रेखाएँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
समांतर रेखाए	समान्तर रेखाओं की समझ	समूह चर्चापेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 22 के क्रियाकलाप 2 एवं 3 के आधार पर कक्षा में कार्य कराएं एवं समांतर रेखाओं से संबंधित गुणधर्म का आकलन करें।
	समांतर रेखाएं एवं समान अंतः खण्ड	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 25, 26, 27 के सारणियों को गतिविधि कराते हुए पूर्ण कराएं।
	रेखाखण्ड को समान भागों में विभाजन	प्रायोगिक कार्य गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से रेखाखण्ड को समान अंतः खण्डों में बाँटने हेतु प्रायोगिक कार्य कराये एवं मूल्यांकन करें। पृ.क्र. 33 के प्रश्नावली 3.2 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर मूल्यांकन करें।

Level 1- परिवेश में विभिन्न स्थानों पर समांतर रेखा के उदाहरणों को देख पाता है और नामकरण कर पाता है।

Level 2- दी गई रेखा से निश्चित दूरी पर समांतर रेखा खींच पाता है।

Level 3- समांतर रेखाएं एवं अंतः खण्ड के संबंधों को समझता है एवं चित्र में स्पष्ट कर पाता है।

Level 4- किसी त्रिभुज एक भुजा के समांतर खींची गई रेखा एवं उसके संबंधों को गणितीय रूप में व्यक्त कर पाता है।

Level 5- दिये गये रेखाखण्ड को तीन या तीन से अधिक समान भागों में विभाजित कर पाता है और रचना क्रम को लिख पाता है।

अध्याय- 4

बीजीय व्यंजकों का गुणा एवं भाग

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
बीजीय व्यंजको का गुणा और भाग	दो बीजीय व्यंजको का गुणा करने पर उनके स्थिरांक का स्थिरांक से तथा चराकों के साथ चराकों का गुणा करना एक पदीय व्यंजक का बहुपदीय व्यंजक के साथ गुणा	कक्षा कार्य एवं खुली पुस्तक	• पेजक्र. 35 सारणी क्र. 4.1 को पूर्ण करने को कहें।
	दो द्विपदीय व्यंजको का गुणा बीजीय व्यंजको का भाग	कक्षा कार्य एवं खुली पुस्तक	• पेंज क्रं 37 के क्रियाकलाप- 2 की सारणी को पूर्ण करने को कहें।
	एक पदीय व्यंजकों का एक पदीय व्यंजको से भाग	कक्षा कार्य	• 4.1 प्रश्नावली के कुछ प्रश्न हल करने को दें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
समांतर रेखाए	बहुदीय व्यजकों का एक पदीय व्यजको से विभाजन	मौखिक प्रश्न एवं खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा में पाठ्य पुस्तको के अभ्यास प्रश्नों को आधार मान कर कुछ अन्य प्रश्न हल करने को दे।
	बहुदीयमें द्विपदीय का भाग	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ. क्र. 42 को उदा. 8 और 9 को आधार मानकर कुछ प्रश्न कक्षा में दें।
	भाग मे भाज्य, भाजक, भागफल और शेषफल की पहचान करना।	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज क्र. 43 के आधार प्रश्नावली 4.2 के प्रश्नो को आधार मानकर अन्य प्रश्नो का निर्माणकर हल करने को दें।
		समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ्य पुस्तक में पेज क्र. 46 के अभ्यास प्रश्नावली 4.3 के समान कुछ अन्य प्रश्न हल करने को देवे।
		कक्षा कार्य	
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> प्रश्नावली 4.3 पेज क्र. 47 के प्रश्न को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर हल करने को दें।

- Level 1-** बीजीय व्यंजको का एक पदीय व्यंजक से गुणा कर लेता है।
- Level 2-** दो पदीय व्यंजको का द्विपदीय व्यंजको से गुणा कर पाता है।
- Level 3-** चिन्हो कर समझ के साथ गुणा करता है। घातांक के नियमों का पालन कर पाता है।
- Level 4-** बहुपद को द्विपद से भाग दे पाता है।
- Level 5-** भाग की संक्रिया करने के पश्चात विभाज्यता संबंध कर मदद से उसकी जाँच कर पाता है।

अध्याय- 5
वृत्त एवं उसके अवयव

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
वृत्त एवं उनके अवयव	वृत्त का परिचय	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को अपने आस-पास दिखी हुई वस्तुओं में से वृत्त को पहचान करते हैं।
	चाप के प्रकार वृत्त के चाप की	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को अपनी कापी में अलग-अलग माप की वृत्त बनाएं एवं परिधि पर दो बिंदु दीजिए और लघु चाप, दीर्घ चाप को पूछियें तथा लिखकर बताएं।
	चाप द्वारा वृत्त पर बनाया गया कोण	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> • पृ.क्र. 51 के क्रियाकलाप 4 की सारणी को पूर्ण कराएं।
	वृत्त खण्ड के कोणों के गुण	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> • पृ.क्र. 52,53 के क्रियाकलाप 5,6,7 को बच्चों से करवाएं।
	एक ही चाप का कोण और चाप द्वारा केंद्र पर बना कोण	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> • पृ.क्र. 56 के क्रियाकलाप 6 को पूर्ण कराएं। तथा बच्चों को और इसी प्रकार अन्य आक तियाँ बना करके उसे माप कर कोणों के मान ज्ञात करें। • अभ्यास प्रश्न 56 के सारणी को पुर्ण कराएं।
वृत्त के केंद्र से जीवा पर डाला गया लंब	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> • पृ.क्र. 60 के क्रियाकलाप 11, 12, 13 को पूरा करें। 	

- Level 1-** वृत्त खींच लेता है एवं उसके अंगों के नाम परिभाषित कर चित्र में दिखा पाता है।
- Level 2-** चापों के प्रकार जानता है एवं चाप द्वारा केन्द्र पर अंकित कोण की माप पाता है।
- Level 3-** वृत्त खंड के कोणों के गुण को समझता है एवं चित्र में उन्हें बता पाता है।
- Level 4-** जीवा पर केन्द्र से लम्ब खींच लेता है।
- Level 5-** केन्द्र एवं जीवा के बीच स्थापित होने वाले समस्त संबंधों को जानता है एवं परिस्थिति वश उससे उपयोग कर पाता है।

अध्याय- 6 सांख्यिकी

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
सांख्यिकी	समांतर माध्य	समूह कार्य (चर्चा द्वारा)	<ul style="list-style-type: none"> उचित उदाहरण जैसे विद्यार्थियों से उनकी आयु पूछकर प्राप्त संख्याओं का औसत निकालने को कहें और औसत एवं समांतर माध्य को स्पष्ट करें।
		कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> दैनिक जीवन के उदाहरणों से आकड़े प्राप्त कर बच्चों से समांतर माध्य निकालने को कहें।
		प्रदत्त	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 65 एवं 66 के उदाहरण को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों से हल करवाएँ।
	बहुलक	समूह कार्य (चर्चा)	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 65 के क्रियाकलाप 1 को आधार मानकर इस प्रकार के अन्य कार्य बच्चों को दें।
		कक्षा कार्य समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से यह सर्वे कराया जावे कि उन्हें कौन-सा विषय अधिक पसंद है। पसंद के अनुसार बच्चों की संख्या प्राप्त कर बहुलक की अवधारणा को स्पष्ट करें।
			<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 67 के उदाहरण को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों को हल करने कहें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	माध्यिका	कक्षा कार्य गृहकार्य अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 67 उदाहरण 1 के माध्यम से बच्चों में आरोही या अवरोही क्रम में रखने की समझ पर चर्चा करें उपरोक्त आधार पर मध्य का पद निकालें एवं माध्यिका की समझ बनावें। कोई अनय उदाहरण लेकर मौखिक प्रश्नों से बच्चों का मूल्यांकन करें।
		समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 69 के प्रश्नावली 6.1 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें एवं बच्चों को हल करने कहें।
	पाई चार्ट की समझ	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 70 के क्रियाकलाप 1 और 2 को अवलोकन करने कहें और मौखिक प्रश्नों के माध्यम से समझ का मूल्यांकन करें।
		प्रोजेक्ट कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 70 के उदाहरण 8 को आधार मानते हुए प्रश्न को हल कराएँ एवं संख्या एवं वृत्त के केंद्र पर बने कोण में संबंध को स्पष्ट करें, एवं बच्चों से निरूपण कराएँ।
		समूह कार्य (चर्चा)	<ul style="list-style-type: none"> उदाहरण में दिए गए प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें एवं बच्चों का मूल्यांकन करें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
प्रायिकता	प्रायिकता की समझ	कक्षा कार्य गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 65 के क्रियाकलाप 1 को आधार मानकर प्रोजेक्ट कार्य दें एवं प्राप्त आंकड़ों का वर्गीकरण कर माध्य, माध्यिका, बहुलक की गणना कराएँ एक पाई चार्ट का निर्माण कराएँ। विभिन्न उदाहरण देते हुए बच्चों से प्रायिकता की समझ बनाएँ। विभिन्न वस्तुओं को लेकर प्राथमिक पर प्रश्न पूछें (जैसे— किसी डिब्बे में) अलग-अलग रंगों की 10 गेंद लेकर प्रायिकता पर प्रश्न करें एवं गणितीय रूप में व्यक्त कराएँ। प्रश्नावली 6.3 के प्रश्नों को आधार बनाकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों का मूल्यांकन करें।

Level 1- सामांतर माध्य को समझता है एवं आंकड़ों से सामांतर माध्य ज्ञात कर लेता है।

Level 2- विभिन्न आंकड़ों से बहुलक ज्ञात कर लेता है।

Level 3- आंकड़ों के आधार पर माध्यिका ज्ञात कर लेता है।

Level 4- पाई चार्ट हेतु कोणों की गणना कर आंकड़ों को पाई चार्ट में प्रस्तुत कर लेता है।

Level 5- दैनिक जीवन के उदाहरणों का सांख्यिकी के संबंध में देख पाता है। प्रायिकता ज्ञात कर लेता है।

अध्याय- 7
आरेख

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
आरेख	आरेख की समझ	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न उदाहरणों के माध्यम से वस्तु विशेष की स्थिति को बताने को कहें। तत्पश्चात किसी वस्तु विशेष के पक्ष में किसी दूसरे वस्तु का स्थान स्थिति निर्धारित करने को कहें।
		कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> उपरोक्त गतिविधि का चित्रीय निरूपण कराएँ एवं उसे संख्या रेखा के संदर्भ में समझाएं एवं भुज (xx') एवं कोटि (yy') की समझ विकसित करें।
		अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> कार्तीय तल पर किसी बिंदु के स्थिति को स्पष्ट कर उसके निर्देशांक लिखने की समझ बनाएं एवं विभिन्न प्रश्न के माध्यम से बच्चों का मूल्यांकन करें।
	विभिन्न संबंधों का ग्राफीय निरूपण	पेपर-पेंसिल गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न संबंध जैसे- संख्या और उसके गुणज, वर्ग की भुजा एवं परिमाप, समय तथा साधारण ब्याज के विभिन्न उदाहरण लेकर उसका ग्राफीय निरूपण कराएँ एवं मूल्यांकन करें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<ul style="list-style-type: none">पृ.क्र. 92 के प्रश्नावली 7 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों को हल करने दें।

Level 1- किसी स्थान की स्थिति को समझता है।

Level 2- किसी वस्तु विशेष के सापेक्ष दूसरे वस्तु की स्थिति को बता पाता है।

Level 3- कार्तीय तल पर बिन्दुओं को उनके निर्देशांक के आधार पर दर्शा पाता है।

Level 4- विभिन्न संबंधों को कार्तीय तल में प्रदर्शित करता है एवं व्याख्या करता है।

Level 5- विभिन्न आकड़ों के आधार पर दण्ड आरेख खींच लेता है या दण्ड आरेख को देखकर तथ्यों की व्याख्या कर पाता है।

अध्याय- 8
बीजीय व्यंजकों के गुणनखंड एवं गुणनखंडन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
बीजीय व्यंजकों के गुणनखंड एवं गुणनखंडन	बीजीय व्यंजकों के गुणनखंड की समझ	समूह चर्चा (पेपर पेंसिल)	<ul style="list-style-type: none"> संख्याओं के गुणनखंड के साथ-साथ चर राशियों के गुणनखंड की चर्चा करते हुए बीजीय पदों के गुणनखंड का उदाहरण दें एवं पृ.क्र. 95 के सारणी 8.1 एवं पृ.क्र. 96 के सारणी 8.2 को आधार मानते हुए अन्य बीजीय व्यंजक देकर सारणी पूरा कराएं।
	द्विपदीय व्यंजक के गुणनखंड	खुली पुस्तक (गृह कार्य)	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 99 के क्रियाकलाप 2 को पूरा कराएं एवं इसी प्रकार के अन्य प्रश्नों का निर्माण कर सारणी को पूरा करने हेतु कहें।
	बहुपदीय व्यंजकों का गुणनखंडन	समूह कार्य (चर्चा) गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 101 के उदाहरण 5 एवं 6 को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें। प्रश्नावली 8.2 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों को गृहकार्य दें एवं मूल्यांकन करें।

- Level 1-** बीजीय व्यंजको का गुणनखंड कर लेता है।
- Level 2-** बीजीय व्यंजको के महत्तम समापवर्तक निकाल लेतरा है।
- Level 3-** बीजीय व्यंजको में उभयनिष्ठ लेकर बीजीय पदो लिख पाता है।
- Level 4-** बहुपदीय व्यंजको को गुणनखंड कर लेता है।
- Level 5-** गुणनखंड करने हेतु समूहन विधि का प्रयोग कर लेता है।

अध्याय- 9 सर्व समिकाएँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
सर्व समिकाएँ	सर्वसमिकाओं की समझ।	समूह चर्चा पेपर पेंसिल कक्षा कार्य गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रश्नों का निर्माण कर सर्वसमिकाओं की सत्यता की जांच कराये। सर्वसमिका का उपयोग करने हेतु कुछ प्रश्न दें एवं सवाल हल कराये। प्रश्नावली 9.1 पृ.क्र. 107 के प्रश्नों को आधार मानते हुए अन्य प्रश्नों का निर्माण कर मूल्यांकन करें।
	सर्वसमिका का उपयोग गुणनखण्ड हेतु	समूह कार्य (चर्चा) कक्षा कार्य गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र 109 के उदाहरण एवं प्रश्नावली 9.2 के प्रश्नों को आधार मानकर अधिक से अधिक प्रश्नों का निर्माण कर मूल्यांकन करें।

Level 1- बीजीय व्यंजको का गुणा कर लेता है।

Level 2- समान बीजीय व्यंजको का गुणा का सर्वसमिका को प्राप्त कर लेता है।

Level 3- सर्वसमिका पर आधारित प्रश्नों को हल कर लेता है।

Level 4- सर्वसमिकाओं का उपयोग कर गुणनखंडन कर लेता है।

अध्याय- 10

बहुभुज

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
बहुभुज	बहुभुज की समझ	अवलोकन एवं समूह कार्य प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> तीन या तीन से अधिक भुजाओं वाली विभिन्न आकृतियों को बनाकर बच्चों में बहुभुज की समझ विकसित करें। अपने आस-पास वातावरण में पाये जाने वाले बहुभुज आकृतियों वाले विभिन्न वस्तुओं के नाम सकलन करने को कहें।
	बहुभुज के प्रकार (A) ऊतल बहुभुज (B) अवतल बहुभुज	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> पुस्तक के पृ.क्र. 112 एवं 113 के चित्र पृ.क्र. 10.3 एवं 10.4 को आधार मानते हुए अन्य आकृतियों का निर्माण कर बच्चों का मूल्यांकन करें।
	बहुभुज के अंतः कोणों का योग	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> क्रियाकलाप 4 पृ.क्र. 114 एवं 115 के सारणी 10.3 को पूरा करें।
	नियमित एवं अनियमित बहुभुज	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न आकृतियों के माध्यम से विषय वस्तु की समझ बनाएं।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	गुणों के आधार पर विभिन्न प्रकार के चतुर्भुज	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> नियमित एवं अनियमित बहुभुज का निर्माण कर उसे बच्चों को आपने दें एवं मूल्यांकन करें।
	(a) समान्तर चतुर्भुज में खींचे गए विकर्णों के गुण	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 116–117 के सारणी 10.4 एवं 10.5 को पूरा करायें।
	(b) आयत वर्ग के विकर्ण	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से समान्तर चतुर्भुज का निर्माण कराएं। विकर्ण खींचकर मापन करने कहें। एवं सारणी 10.6 को आधार मानकर दूसरी सारणी बनाएं और पूरा करें। उपरोक्त सारणी के आधार पर बच्चों से प्रश्न करें।
	(c) समचतुर्भुज के विकर्ण	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रकार के आयत एवं वर्ग बनवा कर विकर्ण खींचने को उन्हें एवं उसका मापन करवाएं, सारणी 10.7 को आधार मानकर दूसरी सारणी बनावाएं एवं उसे पूरा कराएं।
	(d) चतुर्भुज के प्रकार	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रकार के समचतुर्भुज बनवाकर विकर्ण खींचने को कहें एवं मापन करवायें सारणी 10.8 को आधार मानकर दूसरी सारणी बनावाएं एवं इसे पूरा करायें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	बहुभुज में समरूपता	खुली पुस्तक प्रायोगिक कार्य खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> अपनी कापी में बनाये गए सारणी के अनुसार प्राप्त निष्कर्षों को पृ.क्र. 121 के सारणी से मिलान कर चतुर्भुज के गुणों को समझाते हुए प्रश्न करें। विभिन्न आकृतियों का निर्माण कर उन आकृति का सममित रेंखाए प्राप्त करने को कहें। पृ.क्र. 124 और 125 के चित्रों को आधार मानकर पृ.क्र. 125 में दिए गए सारणी को पूरा करवायें।

Level 1- बहुभुज आकृतियों को पहचानता है और उसके शीर्षों, कोणों और भुजाओं की संख्या बता पाता है।

Level 2- बहुभुजों के विकर्ण खींच लेता है एवं अवतल एवं उत्तल बहुभुजा को पहचान पाता है।

Level 3- बहुभुज के भुजाओं की संख्या के आधार पर कोणों की माप निकाल पाता है।

Level 4- विभिन्न गुणों के आधार पर चतुर्भुज के प्रकार को जानता है और चित्र देखकर पहचान पाता है।

Level 5- बहुभुजों में समरूपता को समझता है एवं सममितिय अक्षों को खींच पाता है।

अध्याय- 11
चतुर्भुज की रचना

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
चतुर्भुज की रचना	1. चतुर्भुज बनाने के लिए शर्तें	समूह कार्य (चर्चा) मौखिक कार्य पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> पारिभाषिक शब्द जैसे- विकर्ण. अन्तःकोण, आसन्न भुजा आदि पर प्रश्न पूछें। चतुर्भुज बनाने हेतु शर्तों में बदलाव कर प्रश्न दें ताकि शर्तों की समझ बन पाये। (जैसे- चतुर्भुज की चार भुजाएँ एक विकर्ण के स्थान पर चतुर्भुज की तीन भुजा और एक विकर्ण देकर चतुर्भुज बनाने को कहें)
	2. विभिन्न प्रकार के चतुर्भुज बनाना रचना एवं पदों का लेखन	गृह कार्य पेपर पेंसिल कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 134 के प्रश्नावली 11.1 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर मूल्यांकन करें। विभिन्न माप के चतुर्भुज की रचना करवाएं एवं रचना के पदों को लिखने कहें।

Level 1- चतुर्भुज के विभिन्न प्रकारों को जानता है।

Level 2- भुजाओं एवं विकर्ण का माप दिये जाने पर चतुर्भुज की रचना कर पाता है।

Level 3- भुजाओं एवं कोण के माप दिये जाने पर चतुर्भुज की रचना कर पाता है।

Level 4- विभिन्न मापों के आधार पर समचतुर्भुज एवं समांतर चतुर्भुज की रचना कर पाता है।

Level 5- चतुर्भुज रचना के पदों को क्रमवार लिख पाता है।

अध्याय- 12 समीकरण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
समीकरण	1. समीकरणों का हल	समूह कार्य मौखिक कार्य पेपर पेंसिल कक्षा कार्य गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न कथनों को गणितीय रूप में व्यक्त करने हेतु मौखिक प्रश्न दें। पृ.क्र. 151 में दिए गए समीकरण के सभी प्रकार वाले विभिन्न उदाहरणों को आधार मानते हुए प्रश्नों का निर्माण करें।
	2. समीकरणों का दैनिक जीवन में उपयोग	कक्षा कार्य समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> दैनिक जीवन से संबंधित समीकरण बनवाकर हल करायें। पृ.क्र. 159 के प्रश्नावली 12.2 को आधार मानकर अधिकाधिक प्रश्नों का निर्माण करें एवं मूल्यांकन करें।

Level 1- समीकरण को समझ पा रहा है समीकरण क्या है बता पा रहा है।

Level 2- समीकरण बना पा रहा है वाक्यों के द्वारा गणितीय रूप में समीकरण रूपमें लिख पा रहा है।

Level 3- समीकरण को हल कर पा रहा है।

Level 4- समीकरण का निर्माण कर उसका हल कर पाता है।

Level 5- समीकरण का दैनिक जीवन में निर्माण कर पा रहा है एवं उसे हल करके इसका जाँच कर पा रहा है।

अध्याय— 13

प्रतिशत के अनुप्रयोग

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
प्रतिशतता के अनुप्रयोग	चक्रवृद्धि ब्याज की अवधारणा की समझ	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> साधारण ब्याज चक्रवृद्धि ब्याज पर चर्चा करें- प्रश्न उनके दैनिक जीवन से जुड़े उदा. के माध्यम से अंतर स्पष्ट करें।
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 161 के टेबल सारणी 13.1 को पूर्ण कराएं। उदा. 1 पृ.क्र. 161 का साधारण ब्याज एवं चक्रवृद्धि ब्याज दोनों की गणना करें तथा अंतर ज्ञात करें।
	तिमाही एवं छमाही गणना पर चक्रवृद्धि ब्याज	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 164 उदा. 3 को दे। अन्य प्रश्न भी दें।
	चक्रवृद्धि ब्याज सूत्र	समूह कार्य कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> उदा. 7 पृ.क्र. 168 को आधार मानकर शिक्षक इसीतरह का अन्य प्रश्न दें।
	बट्टा	मौखिक चर्चा (शिक्षक एवं बच्चे मिलकर)	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे अपने व्यावहारिक जीवन में (बाजार में) छूट- का फायदा कहाँ-कहाँ उठाते हैं। इसके बारे में बच्चों से पूछें। क्रियकलाप 1 पृ.क्र. 171 को कराएं।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	कर क्या है कर के क्षेत्र कहां-कहां है कर के प्रकार	समूह चर्चा गृह कार्य कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक चर्चा के दौरान बच्चों का अवलोकन करें। • बच्चे अपने घर में अभिभावकों की सहायता से कर कहां-कहां लगता है इसकी सूची बनवाएँ। • उदा. 14 पृ.क्र. 172 एवं 173 उदा. 15 इसी तरह अन्य प्रश्न करने के लिए दें।

Level 1- प्रतिशतता की समझ बच्चों को है। प्रतिशतता क्या है?

Level 2- चक्रवृद्धि ब्याज की समझ है चक्रवृद्धि ब्याज क्या है? साधारण ब्याज कैसे अलग है?

Level 3- चक्रवृद्धि ब्याज की समय परिवर्तन तिमाही, छैमाही गणना कर पा रहा है।

Level 4- कर क्या है? कर की गणना कैसे करते हैं? बता पा रहा है।

Level 5- दैनिक जीवन में उपयोग कर बताओं।

अध्याय— 14

क्षेत्रमिति— 1

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
क्षेत्रमिति	1. बहुभुज के क्षेत्रफल की समझ	चर्चा (समूह कार्य)	• क्षेत्रफल पर चर्चा करते हुए वस्तुनिष्ठ प्रश्नों के माध्यम से प्रश्न करें।
		प्रायोगिक कार्य	• विभिन्न आकृतियों को ज्ञात आकृति में परिवर्तित कर उसका क्षेत्रफल निकालें एवं उसे पुनः जोड़ते हुए सूत्र की स्थापना करने हेतु कार्य दें।
	2. आयताकार पथ का क्षेत्रफल	कक्षा कार्य गृह कार्य	• पृ.क्र 183 के प्रश्नावली 14.3 को आधार मानते हुए अन्य प्रश्नों का निर्माण करें, अभ्यास करायें व मूल्यांकन करें।
गतिविधि समूह चर्चा मौखिक कार्य		• मैदान में इस प्रकार की गतिविधि करायें, क्षेत्रफल निकालने की विधि पर चर्चा करें एवं मौखिक प्रश्न पूछें।	
3. वृत्ताकार पथ	कक्षा कार्य गृह कार्य	• पृ.क्र. 185 के प्रश्नावली 14.4 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें एवं मूल्यांकन करें।	

- Level 1-** बहुभुज क्या है? इसकी समझ बच्चों को है बहुभुज की आकृतियों की पहचान कर पा रहा है।
- Level 2-** बहुभुज का निर्माण कर पा रहा है।
- Level 3-** बहुभुज का क्षेत्रफल ज्ञात कर पा रहा है।
- Level 4-** आयताकार पथ का, वृत्ताकार पथ का निर्माण कर पा रहा है एवं उनका क्षेत्रफल ज्ञात कर पा रहा है।
- Level 5-** दैनिक जीवन में बहुभुज की आकृतियों का क्षेत्रफल ज्ञात कर पा रहा है।

अध्याय— 15

क्षेत्रमिति— 2

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
क्षेत्रमिति	1. बेलनाकार आकृतियों की समझ	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों से परिवेश में मिलने वाली विभिन्न आकृतियों की वस्तुओं का संकलन करायें।
		कक्षा कार्य (चर्चा) अवलोकन	
	2. बेलन का आयतन	समूह कार्य (चर्चा द्वारा)	<ul style="list-style-type: none"> • संकलित वस्तुओं का वर्गीकरण करायें एवं उनके वर्गीकरण का आधार क्या है, इस पर चर्चा करें और अवलोकन करने कहें कि किन वस्तुओं के दोनों ओर वृत्ताकार आकृतियाँ मिल रही हैं। इसप्रकार की आकृतियों से बेलन की समझ विकसित कर प्रश्न करें।
		खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> • घनाभ के आयतन के आधार पर बेलन के आयतन को समझाना एवं सूत्र का निर्माण कराएँ।
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पृ.क्र. 190 के क्रियाकलाप क्र.1 को पूरा करायें। • पृ.क्र. 193 के प्रश्नावली 15.1 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों को गृह कार्य दें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	3. बेलन का पृष्ठीय क्षेत्रफल (a) वक्रिय पृष्ठ क्षेत्रफल	समूह कार्य (अवलोकन और चर्चा)	<ul style="list-style-type: none"> खोखले बेलन की आकृति की विभिन्न वस्तुओं को काटकर आयताकार आकृति के परिवर्तित करें एवं बेलन के वक्रिय पृष्ठ क्षेत्रफल एवं आयत के क्षेत्रफल के मध्य संबंध की समझ विकसित करें। एवं बच्चों से सूत्र का निर्माण करायें।
		कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 195 के उदाहरणों को आधार मानकर अन्य प्रश्न निर्माण करें। एवं बच्चों को हल करने दें।
	4. बेलन का संपूर्ण पृष्ठीय क्षेत्रफल	समूह चर्चा (अवलोकन)	<ul style="list-style-type: none"> ठोस बेलनाकार वस्तु दिखाकर अब उसके संपूर्ण पृष्ठीय क्षेत्रफल की समझ विकसित करें।
		कक्षा कार्य गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> प्रश्नावली 15.2 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें व हल करायें।

Level 1- बेलनाकार आकृतियों की समझ है। बेलनाकार आकृतियों को पहचान पा रहा है।

Level 2- बेलन के आयतन क्या है? वक्रियपृष्ठ, संपूर्ण पृष्ठ की समझ है।

Level 3- बेलन के आयतन वक्रियपृष्ठ तथा संपूर्ण पृष्ठ की गणना कर पा रहा है।

Level 4- संपूर्ण पृष्ठ एवं वक्रियपृष्ठ में अंतर कर पा रहा है।

Level 5- दैनिक जीवन में आयतन वक्रियपृष्ठ, संपूर्ण पृष्ठ का उपयोग कर पा रहा है।

अध्याय— 16

आकृतियाँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
आकृतियाँ		प्रोजेक्ट कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चे अपने कक्षा में एवं आस-पास उपलब्ध वस्तुओं का संग्रह कर एवं उन आकृतियों की पहचान कर उसमें अंतर करने कहें। गतिविधि पृ. क्र. 200 एवं 201 की
	विभिन्न वस्तु के अलग-अलग स्थितियों का चित्र बनाना बेलन, शंकु, त्रिभुज, पिरामिड	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों के द्वारा बनाएं गये चित्रों में शीर्षो, फलक, कोर की गणना करें एवं नामांकन करें। • पृ.क्र. 203 गतिविधि- 5 बेलन की आकृति बनाने को कहें।
	पिरामिड की आकृति बनाना	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • विभिन्न मापों के आधार बनाकर पिरामिड बनाते हुए उसके कितने त्रिभुज, शीर्ष, फलक, कोर है लिखे।
	शंकु की आकृति बनाना	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • क्रियाकलाप 6 पृ.क्र. 204 के आधार पर गतिविधि कराएं। • उसके कितने शीर्ष, फलक, कोर हैं लिखें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	विभिन्न आकृतियों के शीर्ष, कोर, और फलकों में संबंध ज्ञात करना।	प्रोजेक्ट कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चा अपने घर या आस-पास की विभिन्न आकृतियों वाली वस्तुओं को देखना। उसके शीर्ष, कोर, फलक में संबंध ज्ञात करें।
		कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 208 के टेबल को उपयोग करके संबंध ज्ञात करें।
	विभिन्न आकृतियों को पहचान कर उसका नाम बताना।	कक्षा में प्रयोग के द्वारा	<ul style="list-style-type: none"> एक अलग में कुछ चित्र तथा दूसरे कॉलम में उनके नाम रखें बच्चे जोड़े बनाएं। शिक्षक स्पष्ट निर्देश दें।
	मॉडल बनाने हेतु सहायक आकृतियां	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कुछ आकृतियों को कक्षा में मेज पर रखे तथा उन्हें कागज को काटकर ऐसी और अन्य आकृति बनाने हेतु निर्देश दें। बच्चों को मिट्टी से आकृतियों (बेलन, शंकु, चतुफलक, पिरामिड, घन)

- Level 1-** विभिन्न प्रकार की आकृतियों का पहचान कर उनका नाम बता पा रहा है।
- Level 2-** बेलन, शंकु, त्रिभुज, पिरामिड को पहचान कर पा रहा है।
- Level 3-** शंकु की आकृतियां, पिरामिड की आकृति बना पा रहा है।
- Level 4-** विभिन्न आकृतियों के शीर्ष, कोर और फलको में संबंध बता पा रहा है।
- Level 5-** दैनिक जीवन में बहुभुज की आकृतियों को छांटकर और कोर अलग कर उनके शीर्ष, कोर, लक बता पा रहा है।

अध्याय— 17

संख्याओं का खेल

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
संख्याओं का खेल	पूर्ण संख्याओं पर संक्रियाओं की समझ की समझ	मौखिक प्रश्न पूछकर	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पूर्ण संख्याओं पर संक्रियाओं (जैसे— जोड़, घटाना, गुणा, भाग) पर बच्चों से प्रश्न पूछें।
	पूर्ण संख्याओं के द्वारा नियम की समझ	मौखिक प्रश्न पूछकर	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पूर्ण संख्याओं पर संक्रियाओं के द्वारा निम्न संबंधित प्रश्न पूछें नियम की समझ हेतु सही जोड़ी के द्वारा प्रश्न पूछें।
	भिन्न संख्याएं एवं उसके प्रकार	प्रायोगिक कार्य करते हुए खेल खेलना प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा में उपलब्ध सामान आकार की वस्तुओं जैसे भिन्न रूप में प्रदर्शित करने हेतु छात्रों को निर्देश दें कि दी हुई वस्तु में कुछ वस्तुओं पर माप को लेने पर वह पूर्ण भाग का कितना हिस्सा है शिक्षक प्रश्न पूछें अन्य उदाहरण से बच्चों का मूल्यांकन करें। कुछ छात्र को लेने पर यह ली गई चाक पूर्ण डिब्बे में उपलब्ध चाक की कितने हिस्से का नाम है। संख्या देकर चित्र खींचने हेतु कहें। गैसे 3/5, 7/9, 1/3 आदि और एक अन्य 9/6, 7/6

- Level 1-** पूर्ण संख्याओं पर संक्रियाओं की समझ बता पा रहा है। पूर्ण संख्याओं का विभाजक कर पा रहा है।
- Level 2-** पूर्ण संख्याओं के नियम की समझ है बता पा रहा ।
- Level 3-** भिन्न संख्याओं की संख्याओं की समझ है—जादुई, त्रिभुज बनाकर छूटे हुए अंको भर पाता है।
- Level 4-** जादुई वर्ग बनाकर छूटे हुए अंको को भर पा रहा है।
- Level 5-** पहेली, बिना पूछे कुछ संख्यां का अनुमान लगाना।
- Level 6-** भिन्न को संख्या रेखा पर प्रदर्शित कर पा रहा है।

विज्ञान

अध्याय— 1	आकाश दर्शन	128
अध्याय— 2	मिट्टी	130
अध्याय— 3	वायु	133
अध्याय— 4	रासायनिक अभिक्रिया कब और कैसी-कैसी	136
अध्याय— 5	धातुएं और अधातुएं	140
अध्याय— 6	कार्बन	143
अध्याय— 7	शरीर की रचनात्मक एवं कार्यात्मक इकाई-कोशिका	145
अध्याय— 8	सूक्ष्मजीव एक अद्भुत संसार	147
अध्याय— 9	प्रकाश का अपवर्तन	150
अध्याय— 10	चुम्बकत्व	153
अध्याय— 11	विद्युत धारा	155
अध्याय— 12	ऊर्जा के स्रोत	159
अध्याय— 13	खाद्य उत्पादन एवं प्रबंधन	161
अध्याय— 14	रेशे	164
अध्याय— 15	कितना भोजन, कैसा भोजन	165
अध्याय— 16	कुछ सामान्य रोग	166

अध्याय- 1

आकाश दर्शन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
तारे एवं तारा मंडल	आकाश तथा तारों की समझ विकसित करना।	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक आकाश तथा तारों के बारे में पूर्व ज्ञान के आधार पर चर्चा करावें। • तारों की आकार के बारे में पृ.क्र. 1 क्रियाकलाप 1 करावें तथा प्रश्नों के द्वारा बच्चों के साथ चर्चा करावें।
ग्रह और उपग्रह	सौरमंडल के विभिन्न ग्रहों को वर्गीकृत कर पाना।	चित्र-चार्ट समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> • चित्र चार्ट के माध्यम से आकाश में विभिन्न तारों तथा तारामंडल की चर्चा करावें। • चित्र क्र 1.2 तथा 1.3 के आधार पर बच्चों के साथ बातचीत करें कि सप्त ऋषि मंडल क्या है? मृग तारामंडल की रचना कैसी है? • पुस्तक में दिए प्रकाश वर्ष की चर्चा करावें और प्रश्नों के माध्यम से बातचीत करें।
		अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> • रात्रि को आकाश अवलोकन कर इन तारामंडलों को पहचान कर चित्रांकन करने का गृह कार्य दें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
आकाशीय पिंड	तारों और ग्रहों के अतिरिक्त दूसरे आकाशीय पिंडों का पहचान कर पाना, उनमें अंतर कर पाना।	मौखिक चित्र-चार्ट अवलोकन (समूहकार्य) चित्र चार्ट अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> सौर मंडल के चित्र चार्ट के द्वारा पाठ्य पुस्तक के वर्णन के अनुसार विभिन्न ग्रहों पर बातचीत करें जैसे— —सूर्य के सबसे नजदीक कौन सा ग्रह हैं? —सबसे दूर कौन सा ग्रह हैं? इसी तरह अन्य प्रश्न बनाएं। —कौन सा ग्रह ज्यादा बड़ा हैं कौन सबसे छोटा हैं, ये तारों से कैसे अलग हैं? —तारों तथा ग्रहों के अतिरिक्त दूसरें पिण्ड जैसे अल्का , धूम केतु आदि की चर्चा करें। पुस्तक के चित्र अथवा चार्ट दिखाकर बोध प्रश्न करें । जैसे— धूम केतु क्या है? क्या आपने कभी उल्का देखा है,? कैसी रचना है आदि। धूमकेतू, उल्का, तारिकाओं का रात्रि में खुली आकाश में अवलोकन कर प्रत्येक के बारे में चार पांच पंक्तियां लिखावें। इसके अतिरिक्त यदि कुछ और बच्चे अवलोकन करते हैं तो शिक्षक उस पर बातचीत करें। विभिन्न रोचक जानकारियां (आकाशिय पिण्ड) लाइब्रेरी या अन्य तरीको से एकत्रित करो।

अध्याय- 2

मिट्टी

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
मिट्टी	<p>मिट्टी के प्रकार में अंतर कर पाना।</p> <p>मिट्टी को उपयोग एवं संरचना को समझ पाना।</p> <p>मिट्टी के निर्माण को विश्लेषित कर पायें।</p>	<p>भ्रमण</p> <p>अवलोकन चर्चा</p> <p>समूह कार्य (गतिविधि)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • अपने शिक्षक के साथ आस-पास भ्रमण में जावें तथा खेत, तालाब, सड़क के किनारें तथा बगीचे की मिट्टी के नमूने एकत्र करें। • मिट्टी के प्रकारों पर चर्चा कर उनके प्रकार लिखें। • मिट्टी के उपयोगों की सूची बनायें। • पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र.10 के क्रियाकलाप 2 करें तथा उनमें पाये जाने वाले पदार्थ को सारणी 2.1 में लिखनें को कहें। • पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 11 के चित्र 2.4 का अवलोकन करावें तथा मिट्टी में जल, खनिज पदार्थ एवं कार्बनिक पदार्थ की प्रतिशत उपस्थिति तथा उनकी उपयोगिता पर चर्चा करें एवं कृषि प्रभावों को बताओं।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		अवलोकन मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> दो पत्थरों को आपस में रगड़े तो पत्थरों के बारीक चूर्ण प्राप्त होगा उसे एक दिशा में लेकर कुछ पत्तियों को तोड़ कर डालें नमी बनाये रखने हेतु समय-समय पर पानी डाले एवं कुछ दिन पश्चात् देखे और परिवर्तन पर चर्चा करावें।
अपरदन	मिट्टी के अपरदन को समझ पाना एवं रोक के तरीके जान पाना।	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 14 में दिये गये क्रियाकलाप 3 करावें एवं चर्चा कर निष्कर्ष निकाले कि किस मिट्टी की जल धारण क्षमता अधिक है। पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 15 के क्रियाकलाप 6 करावें एवं अवलोकन करावें किस गमले से मिट्टी जिसमे का बहाव कम हुआ और क्यों? <ol style="list-style-type: none"> मिट्टी के बहाव को कम करने हेतु उपाय की चर्चा शिक्षक से करें। मिट्टी से हमें प्रत्यक्ष या परोक्ष रूप से प्राप्त होने वाली वस्तुओं की सूची बनवायें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	मिट्टी के प्रदूषण की समझ एवं रोकथाम के उपाय कर पाना। मिट्टी के उपयोगिता के आधार पर संरक्षण को समझ पाना।		<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के पृ. क्र. 16 के क्रियाकलाप-7 करावें। अवलोकन कर निष्कर्ष निकलवायें कि कौन-कौन सी वस्तुएं मिट्टी को प्रदूषित करती हैं। मिट्टी के संरक्षण की आवश्यकता क्यों है। इसका संरक्षण कैसे कर सकते हैं? मिट्टी के बहाव से कृषि पर पड़ने वाले प्रभावों पर बच्चों से मौखिक चर्चा करें।

अध्याय— 3

वायु

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
वायु	वायु के बारे में सामान्य समझ	सूची बनाओं	<ul style="list-style-type: none"> वायु के बारे में बच्चों के पूर्व ज्ञानके अनुसार वायु के अलग-अलग गुणों का सूचीकरण करें।
	वायु के संगठको को वर्गीकृत कर पाना।	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के अनुसार वायु के संगठकों को प्रश्न के माध्यम से बच्चों के साथ चर्चा करावें। जैसे— वायु मिश्रण क्यों है? इसमें अत्यधिक मात्रा किस गैस की है?
	प्रयोग कर प्राप्त तथ्यों का सारणीकरण कर पाना और निष्कर्ष निकाले। वायु प्रदूषण के विभिन्न कारणों को वर्गीकृत कर पाना।	प्रायोगिक अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> पाठ मे दिए गए वायु के क्रियाकलाप- 1 को करें। इस दौरान बच्चों के द्वारा किए जाने वाले प्रयोग, प्रक्रिया, सावधानियां तथ्यों का संकलन आदि का अवलोकन करें तथा सारणी क्रं 3.1 को भरवायें।
		प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के क्रियाकलाप 2 एवं 3 को करावें। प्रक्रिया का अवलोकन करावें। इसके अतिरिक्त प्रयोग पर तथ्यों के संकलन या निष्कर्ष पर विचार करें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
वायु प्रदूषण	<p>प्रदूषण से बचाव के समझ बनाना।</p> <p>प्रदूषण के विभिन्न प्रभावों को रेखांकित कर पाना।</p>	<p>मौखिक चर्चा</p> <p>(गतिविधि)</p> <p>प्रोजेक्ट कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> • आक्सीजन तथा नाइट्रोजन के उपयोग पर में बच्चों के साथ प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करावें। • पाठ के अंत में 'इन्हें भी कीजिए' के अन्तर्गत गतिविधि 1 प्रोजेक्ट कार्य के रूप में करावें। • प्रदूषण पर पूर्व अनुभवों का प्रश्नोत्तर माध्यम से जानकारी लें। • पाठ्य पुस्तक के पृ. क्रं 24 क्रियाकलाप 4 को करें तथा प्राप्त निष्कर्षों पर बच्चों के साथ चर्चा करें।
वायुमंडलीय दाब	<p>वायुमंडलीय दाब के कारण और प्रभावों में अंतर्संबंधित कर पाना।</p>	<p>समूह कार्य</p> <p>(गतिविधि)</p> <p>मौखिक कार्य</p> <p>अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> • प्रश्नों के द्वारा चर्चा के माध्यम से प्रदूषण के प्रभाव (ग्रीन हाऊस प्रभाव) तथा अम्ल वर्षा के लिये कौन-कौन से गैसों उत्तरदायी हैं? अम्ल वर्षा के कारण और प्रभाव क्या हैं? इत्यादि करावें। • क्र. 33 में इन्हें भी कीजिए के अंतर्गत गतिविधि 1 प्रोजेक्ट कार्य के रूप में करावें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<ul style="list-style-type: none">पृ.क्र. 30 के क्रियाकलाप 5 तथा 6 की गतिविधि करे तथा इसका बच्चों में अवलोकन करे। निष्कर्ष पर बच्चों के साथ प्रश्नोत्तर के माध्यम से चर्चा करावे। जैसे:- गुब्बारे में हवा भरने पर क्या हुआ, ज्यादा हवा भरने पर गुब्बारे फट क्यों जाते हैं? क्रियाकलाप 6 में हवा खींचने पर गुब्बारा फूल क्यों जाता है? इत्यादि करावे।

अध्याय- 4

रासायनिक अभिक्रिया कब और कैसी-कैसी

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
रासायनिक परिवर्तन	नये उत्पाद बनने को समझ पाना।	अवलोकन प्रयोग करना	<ul style="list-style-type: none"> निम्न लिखित में रासायनिक परिवर्तन को अलग करें। बर्फ का पिघलना, लोहे पर लंग लगाना, भोजन का सड़ना, घड़े का टूटना इत्यादि। विज्ञान पुस्तक के पाठ-4 के क्रियाकलाप 1 एवं क्रियाकलाप 2 की प्रायोगिक कार्य करावें। सारणी 4.1 को भरें।
रासायनिक अभिक्रियाओं के लक्षण	क्रियाफल के ज्ञान से अभिक्रिया के लक्षण समझ पाना।	प्रायोगिक कार्य प्रायोगिक कार्य प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> गैस का निकलना तथा अभिकारकों की अवस्था में परिवर्तन हेतु विज्ञान पुस्तक के पाठ-4 के क्रियाकलाप 3 करावें। विज्ञान पुस्तक के पाठ-4 के क्रियाकलाप 4 करावें। विज्ञान पुस्तक के पाठ-4 के क्रियाकलाप 4 करें। अवक्षेपण अभिक्रिया का प्रयोग करावें। विज्ञान पुस्तक के पाठ-4 के क्रियाकलाप 5 को करावें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	नये उत्पाद बनने में रंग में परिवर्तन को समझ पाना।	प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> तांबे की छीलन में सांद्र नाइट्रिक अम्ल डालें। अभिक्रिया के फलस्वरूप भूरे रंग की गैसे बनती है। विज्ञान पुस्तक के पाठ-4 क्रियाकलाप 6 का प्रदर्शन करें। <ol style="list-style-type: none"> रासायनिक अभिक्रिया से आप क्या समझते हैं? मोमबत्ती का जलना एक रासायनिक अभिक्रिया है। संभावित लक्षण लिखिए। उदाहरण द्वारा अभिकारक एवं उत्पाद को समझाइये।
रासायनिक अभिक्रियाओं के प्रकार	विभिन्न प्रकार के रासायनिक अभिक्रियाओं को प्रायोगिक तौर से समझ पाना।	प्रायोगिक कार्य अवलोकन बोध प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> विज्ञान पुस्तक के पृ. 38 के क्रियाकलाप-7 का प्रायोगिक प्रदर्शन करें। संयोजन, क्रमिक संयोजन समझायें। जल के विद्युत अपघटन को समझना।
1. संयोजन अभिक्रियाएं	संयोजन अभिक्रिया का निरीक्षण कौशल विकसित करना।	प्रायोगिक कार्य अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> चूने के पत्थर को गर्म करने पर चूना और कार्बनडाइऑक्साइड में वियोजित होना।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
अपघटन अभिक्रियाएं	अपघटन अभिक्रियाओं से अभिकारकों के टूटना समझ पाना।	प्रायोगिक कार्य, अवलोकन प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> जिस पर तनु हाइड्रोक्लोरिक अम्ल की क्रिया से जिंकक्लोराइड तथा हाइड्रोजन गैस मुक्त होती है। इसमें हाइड्रोक्लोरिक अम्ल से हाइड्रोजन गैस के समीप माचिस की जलती तीली ले जाएं तो पॉप का आवाज निकलता है। विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र. 39 क्रियाकलाप 8 प्रदर्शन करावें।
विस्थापन अभिक्रिया	विस्थापन अभिक्रिया को समझना तथा प्रायोगिक कौशल विकसित करना।	प्रायोगिक कार्य प्रायोगिक	<ul style="list-style-type: none"> विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र. 40 का अवक्षेप अभिक्रियाओं का क्रियाकलाप प्रदर्शन करें। विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र. 40 का अवक्षेप अभिक्रियाओं का क्रियाकलाप-2 का प्रदर्शन करावें।
अवक्षेपण अभिक्रिया	अवक्षेप बनने को समझ पाना।	प्रायोगिक अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> विज्ञान पुस्तक के उदासीनीकरण की अभिक्रियाओं का क्रियाकलाप 9 का प्रदर्शन करावें।
उदासीनीकरण	उदासीनीकरण की क्रिया समझ पाना।		<ul style="list-style-type: none"> लोहे पर आक्सीजन के संयोग से जंग लगना। (आक्सीजन का जुड़ना) लोहा+वायु+नमी → लोहे में जंग लगना (धीमी प्रक्रिया) लकड़ी का दहन लकड़ी+वायु लकड़ी का दहन हाइड्रोजन का निकलना भी आक्सीकरण है।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
आक्सीकरण अपचयन अभिक्रिया	आक्सीकरण एवं अपचयन अभिक्रियाओं को पहचान कर सकने की क्षमता का विकास करना।	प्रायोगिक कार्य प्रयोजना कार्य	<ul style="list-style-type: none"> हाइड्रोक्लोरिक अम्ल से क्लोरीन बना तो क्लोरीन का आक्सीकरण हुआ। अन्य इस तरह के क्रिया कलाप करावें। दैनिक जीवन से संबंधित संक्षारण प्रक्रिया का प्रायोजना बनवाना। हाइड्रोजन का जुड़ना अपचयन की क्रिया है।
अपचयन	अपचयन अभिक्रिया को पहचान सकने की क्षमता विकसित करना।	प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> सल्फर से हाइड्रोजन की क्रिया कराने पर गैस बनी जिसमें सल्फर का अपचयन हुआ है। इसी प्रकार विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र 43 में दिए अभ्यास के सभी प्रश्नों के हल हेतु छात्रों से चर्चा करना।

अध्याय— 5

धातुएँ और अधातुएँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
तत्त्व,	ज्ञात तत्त्वों की जानकारी प्राप्त करना।	मौखिक गतिविधि अवलोकन मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चे पूर्व जानकारी के आधार पर 10 तत्त्वों का सूचीकरण करे, इसमें घर में उपयोग होने वाले तत्त्वों को शामिल करें। इस सूचीकरण पर बच्चों से बातचीत करे। जैसे— —घर के बर्तन किस चीज के बने होते हैं? —महिलाएँ किन-किन गहनों का उपयोग करती हैं?
धातु एवं अधातुएं	तत्त्वों में धातु और अधातु में वर्गीकरण करना।	गतिविधि अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> • पाठ 5 के क्रियाकलाप के 1, 2 एवं 3 करे और सारणी 5.1 भरें। इस आधार पर अलग-अलग प्रकार के तत्वों पर बातचीत करें।
विस्थापन	1 धातु-अधातु के विभिन्न गुणों को विश्लेषित कर पाना। धातु की क्रियाशीलता को समझ पाना। 2 उपयोग की समझ बना पाना।	गतिविधि अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> • पाठ्य पुस्तक के अनुसार धातुओं तथा अधातुओं के विभिन्न भौतिक गुणों की चर्चा करे। इस समय प्रश्नों के द्वारा भी बातचीत करे जैसे :— — दर्पण कैसे बनाए जाते हैं? —धातु एवं अधातु की अवस्था कैसी है?(ठोस , द्रव या गैसों) — तन्यता या द्रवनिता कैसे गुण है?आदि-आदि

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
विस्थापन	3 दैनिक जीवन में इस प्रक्रिया (जंग लगना) को समझना। मिश्रधातु धातुओं के उपयोग को दैनिक जीवन में जान पाना।	गतिविधि अवलोकन गतिविधि	<ul style="list-style-type: none"> पाठ 5 के क्रियाकलाप 4,5 एवं 6 तथा सारणी क्र. 5.2 भरे। इन क्रियाकलापों में प्रायोगिक दक्षता, सावधनियां, निष्कर्ष इत्यादि का अवलोकन एवं बातचीत करें। पाठ 5 के क्रियाकलाप 7 करें, सारणी 5.3 भरें क्रियाकलाप के निष्कर्षों पर बात चीत करें। दैनिक जीवन विस्थापन की प्रक्रिया जोड़े जैसे – एल्युमीनियम या ताम्बे के बर्तनों में वायु या जल के कारण होने परिवर्तन पर बातचीत पर करे। सोने या चांदी के आभूषण बनाने के कारणों पर भी बातचीत करें।
संक्षारण		मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के अनुसार दैनिक जीवन से जोड़ते हुए मिश्रधातुओं के उपयोग पर चर्चा करे। जैसे-किस तरह के मिश्रधातु का उपयोग हम करते हैं?
मिश्रधातुएं		मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> धातुएं-अधातुएं के उपयोग पर सारणी 5.6 भरें तथा इस सारणी में बच्चों से बातचीत कर और धातु-अधातु जोड़े।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • धातु के दुष्प्रभाव पर बातचीत करें तथा बच्चों के पूर्वानुभवों को जानें। • लाईब्ररी, शिक्षक या बड़े-बुजुर्गों से 'छत्तीसगढ़ शिल्प' के बारे में किताब के अतिरिक्त भी जानकारी संकलित कर पोर्टफोलिओ बनायें। • पाठ के अंत में दिये गये "इन्हें भी कीजिये" के अंतर्गत कार्य को बच्चे प्रदत्त कार्य के रूप में करें।

अध्याय— 6

कार्बन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
कार्बन	हमारे चारों ओर कार्बन किन-किन रूपों में है जान पाना।	समूह कार्य (गतिविधि) अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के प .क्र. 53 के क्रियाकलाप 1 एवं 2 सामूहिक रूप से करावें। बच्चों से चर्चा करावे एवं अवलोकन के आधार पर सारणी 6 .1 में गुणों में अंतर करावें।
	कार्बन की आवश्यकता को समझ पाना।	चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> कार्बन की उपस्थिति चर्चा बच्चों से करे तथा उनके ज्ञान के आधार पर सूचीकरण करें।
दहन या जलना	कार्बन के अपररूपों को समझकर अंतर कर पाना।	लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> कार्बन के अपररूपों की चर्चा करे इस क्रम में निम्नलिखित पदार्थों (अपररूपों) के उपयोग का सूचीकरण करें।
	दैनिक जीवन में कार्बन का उपयोग कर पाना।		<ul style="list-style-type: none"> पाठ-6 के क्रियाकलाप 7 को करें तथा उत्पादों के विभिन्न गुणों पर बच्चों के साथ बातचीत करें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन															
	कार्बन के यौगिक की पहचान कर पाना।	कदम कार्य काय	<ul style="list-style-type: none"> निम्न दिये गये पदार्थों के उपयोग लिखावें <table border="1"> <thead> <tr> <th>क्र.</th> <th>नाम</th> <th>उपयोग</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>हीरा</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ग्रेफाइट</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>काजल</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>लकड़ी का चारकोल</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	क्र.	नाम	उपयोग	1	हीरा		2	ग्रेफाइट		3	काजल		4	लकड़ी का चारकोल	
क्र.	नाम	उपयोग																
1	हीरा																	
2	ग्रेफाइट																	
3	काजल																	
4	लकड़ी का चारकोल																	
	ज्वलनशील तथा अज्वलनशील पदार्थों में अंतर कर पाना। ज्वाला के क्षेत्रों की पहचान कर पाना।	चित्र बनाना	<ul style="list-style-type: none"> —ज्वलनशील पदार्थ कौन-कौन से है। —अज्वलनशील पदार्थ के नाम बताइयें। पाठ के क्रियाकलाप 5 कीजिए। तथा अवलोकनो पर बच्चों के साथ चर्चा करें जैसे :- — ज्वाला के कौन-कौन से अलग-अलग क्षेत्र होता है? न अलग- अलग क्षेत्रों के क्या गुण है? मोमबत्ती की ज्वाला का स्वच्छ एवं नामांकित चित्र बनवायें। 															

अध्याय- 7

शरीर की रचनात्मक एवं कार्यात्मक इकाई- कोशिका

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
कोशिका	1. कोशिका की संरचना एवं महत्व समझ पाना।	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 62 के क्रियाकलाप 1 कीजिए तथा चर्चा कर कोशिका की संरचना पर समझ बनावें।
	2. पादप कोशिका तथा जंतु कोशिका में अंतर कर पाना।	समूह कार्य (गतिविधि)	<ul style="list-style-type: none"> प्याज की झिल्ली तथा अपने गाल के खुरचन का प्रयोग करे तथा अंतर स्पष्ट करें। सारणी 7.2 भरें। 1. कोशिका की आकृति कैसी है? 2. पादप कोशिका(प्याज) एवं जन्तु कोशिका (गाल की कोशिका) में क्या अंतर दिखाई दिया?
		समूह कार्य (गतिविधि) चित्र	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 63 के चित्र 7.5 का अवलोकन कर सारणी 7.1 को कापी में बनाकर भरें।
		चित्र चार्ट	<ul style="list-style-type: none"> सारणी 7.2 को करवायें और विभिन्न कोशिकांगों पर चर्चा करें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		चित्र बनाना	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 65 के क्रियाकलाप 2 किजिए तथा प्रश्नोत्तर एवं चित्र के माध्यम से निष्कर्ष पर चर्चा करें। चित्र बनावयें। ऊपर वर्णित क्रियाकलाप के आधार पर कोशिकाओं में अंतर करें।
		कक्षा कार्य लिखित कार्य प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> आपने जो देखा उसका चित्र अपनी कापी में बनवाये।जैसे- प्रोकेरियाटिक और यूकेरियाटिक कोशिका की तुलना करावें। आपके परिवेश में उपलब्ध सामग्री का उपयोग कर पादप कोशिका का प्रादर्श (मॉडल) बनवाइयें।

अध्याय— 8

सूक्ष्मजीव एक अद्भूत संसार

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
सूक्ष्मजीव	<p>1. मैक्रो आर्गेनिज्म का माइक्रो आर्गेनिज्म में अंतर कर पाना। मापन की सूक्ष्म इकाई की समझ।</p> <p>2. सूक्ष्मजीवों के प्रकारों को समझ कर अलग कर पाना।</p>	<p>चर्चा करना</p> <p>चित्र</p> <p>अवलोकन चित्र</p>	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक की सहायता से पैराग्राफ 8.1 पर चर्चा कर निम्न प्रश्नोत्तर कापी में लिखावें— - सूक्ष्मजीव से क्या तात्पर्य है? - मैक्रो तथा माइक्रो आर्गेनिज्म में क्या अंतर है? • सूक्ष्म इकाई से संबंधित गतिविधि पृ.क्र. 71 से करें। • पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 71 के क्रियाकलाप 1 कराईए तथा चित्र 8.2 से मिलान कर चित्र कापी में बनवायें।
शैवाल	शैवालों के उपयोग दैनिक जीवन में समझ पाना।	<p>समूह कार्य (गतिविधि)</p> <p>भ्रमण</p>	<ul style="list-style-type: none"> • अवलोकन करवायें एक बूंद पानी में क्या अलग-अलग तरह के सूक्ष्मजीव दिखाई दे रहे आदि हां तो उन्हें वर्गीकृत कर लिखने को कहे। जैसे— शैवाल, कवक • पास के तालाब से काई लाकर उसे सूक्ष्मदर्शी की सहायता से देखे दिखने वाले सूक्ष्मजीवों का मिलान चित्र 8.3 के शैवाल से विलोम कर पहचान कर सूची बनाये।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
कवक	कवक की संरचना की समझ पाना। इसके हानिकारक तथा लाभदायक प्रभाव/प्रयोगों को दैनिक जीवन में विश्लेषित करना।	समूह कार्य (गतिविधि) अवलोकन समूह कार्य (गतिविधि) मौखिक प्रश्न अवलोकन गतिविधि	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक की सहायता से डबल रोटी फल, सब्जियों, लकड़ी, पुराने जुतों से प्राप्त फफूंद को एकत्र कर सूक्ष्मदर्शी की सहायता से अवलोकन करे तथा पृ. क्र. 73 से मिलान कर नामांकित करवायें। • पाठ पुस्तक के क्रियाकलाप 3 को कर सारणी 8.1 भरें तथा कवकों के वृद्धि की परिस्थितियों पर बातचीत करें। • पृ.क्र. 75 के क्रियाकलाप 5 किजिए तथा निष्कर्ष पर चर्चा कर निम्न प्रश्नों के उत्तर लिखें। <ul style="list-style-type: none"> — किस परखनली में आटा अधिक फूला। — कटोरी में शक्कर डालने पर आटे की गोली में क्या प्रभाव पडा इत्यादि। — पृ.क्र. 76 के क्रियाकलाप 6 कराइए एवं अवलोकन कराने के पश्चात क्रियाकलाप में दिये गये प्रश्नों का उत्तर लिखने को देवें। — किण्वन की प्रक्रिया में गैसों के निकलने पर चर्चा करें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
प्रोटोजोआ	प्रोटोजोआ से होने वाले रोगों को जानकर उसके रोकथाम का उपाय कर पाना।	सूची बनाना	<ul style="list-style-type: none"> - इन क्रियाकलापो के आधार पर बच्चों के साथ इन कवकों के हानिकारक तथा लाभदायक गुणों पर दैनिक जीवन के उपयोगों पर प्रश्नोत्तर कर चर्चा करें जैसें - रोटी या ब्रेड कैसे सड़ते हैं? - इडली-दोसा या जलेबी में इसके क्या उपयोग हैं? आदि पाठ में दिये सवाल चर्चा कर बच्चों के साथ चर्चा करे।
जीवाणु	1. लाभदायक और हानिकारक जीवाणु में अंतर कर पाना। 2. जीवाणु द्वारा होने वाले रोगों को जान पाना।	मौखिक प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> - मलेरिया तथा पेचिश नामक रोग किन प्रोटोजोआ के द्वारा होता है नाम बताएं। • पृ. 78 के क्रियाकलाप 7 करावें एवं चित्र बनवायें तथा दोनों चित्रों में क्या अंतर है पूछें। • 1. पाठ पुस्तक क्रियाकलाप 8 करायें तथा उससे संबंधित सवाल को हल करें। इस प्रक्रिया पर चर्चा कर जीवाणु के लाभदायक गुणों की समझ बनायें।
विषाणु	विषाणु द्वारा होने वाले हानिकारक प्रभावों को समझ पाना।		<ul style="list-style-type: none"> • पाठ पुस्तक तथा लाइब्रेरी या दूसरे जगह से जानकारी प्राप्त कर विषाणु पर चर्चा करे। विषाणु भाग में वर्णित प्रश्नों पर बच्चों की समझ देखें। • विषाणु से होने वाले रोगों की सूची बनवायें।

अध्याय- 9

प्रकाश का अपवर्तन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
अपवर्तन	<p>1. अपवर्तन तथा परावर्तन में अंतर कर पाना।</p> <p>2. अनुमानों या परिकल्पनाओं को बनाना और उसकी जांच कर पाना।</p>	<p>समूहकार्य (गतिविधि)</p> <p>प्रायोगिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> • पृ.क्र. 89 के क्रियाकलाप 1 तथा 2 को करावें। इस दौरान चर्चा के माध्यम से परावर्तन तथा अपवर्तन में अंतर स्पष्ट करवायें जैसे- यह प्रक्रिया परावर्तन से कैसे अलग है? इस प्रक्रिया में हम प्रकाश के किस गुण की जांच करते हैं? • ऊपर के क्रियाकलाप के आधार पर अलग-अलग समस्याएं रखें जैसे कांच के कटोरे में रखे पानी से प्रकाश को डालने पर प्रकाश की दिशा में कैसा परिवर्तन होगा या क्रियाकलाप 2 के अनुसार सिक्का उठा हुआ क्यों दिखाई पड़ता है आदि। • इसी क्रम में पृ.क्र. 34 क्रियाकलाप- 3 करें। तथा आपतित किरण का कोण बदलकर प्रयोग दोहराएं और प्रश्नों के द्वारा बातचीत करें। जैसे- <ol style="list-style-type: none"> 1. अलग-अलग माध्यमों में प्रकाश किरण क्यों और कैसे विचलित होता है। 2. आपतित कोण बदलने पर प्रयोग का निष्कर्ष बदलता है या नहीं।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
अपवर्तनांक	अलग-अलग माध्यमों में अंतर कर पाना माध्यम के घनत्व के अनुसार प्रकाश किरण के विचलन को समझ पाना।	समूह कार्य (गतिविधि) प्रायोगिक कार्य गृह कार्य चर्चा करना समूह कार्य (गतिविधि) मौखिक चर्चा कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पृ.क्र. 86 के क्रियाकलाप 4 को करावें। • पृ.क्र. 86 के क्रियाकलाप 5 करें तथा किसी माध्यम का अपवर्तनांक निकलवायें। • अलग-अलग माध्यमों के अपवर्तनांक निकालने की प्रक्रिया दोहराएं (गृह कार्य) हेतु अलग-अलग माध्यमों का अपवर्तनांक निकालने को दें।) • छात्रों के साथ बातचीत कर अलग-अलग माध्यमों के साथ प्रकाश किरण का विचलन स्पष्ट करें। • प्रकाश किरण के विचलन के अनुसार माध्यम के घनत्व पर चर्चा करें। इसके लिए अलग-अलग तरह के प्रश्न हो सकते हैं जैसे— <ol style="list-style-type: none"> 1. किरण का लम्ब की ओर मुड़ने पर कैसा माध्यम होगा तथा इससे दूर होने पर क्या होगा आदि। 2. इस आधार पर अलग-अलग माध्यमों के अपवर्तनांक की तुलना करावें। • विद्यालय में उपलब्ध विभिन्न तरह के लेंसों से बच्चों के समझ स्पष्ट करावें एवं चर्चा करावें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
लेंस	<p>दर्पण से अंतर कर पाना तथा विभिन्न लेंसों में अंतर कर पाना।</p> <p>प्रयोग शाला में प्रयुक्त कुछ उपकरणों की प्रणाली समझ पाना।</p> <p>बिंब-प्रतिबिंब की समस्याओं को हल कर पाना।</p> <p>मानव आंख समझना तथा दृष्टि दोषों को वर्गीकृत कर पाना।</p>	<p>समूह कार्य (गतिविधि)</p> <p>चित्र बनाना अवलोकन</p> <p>प्रायोगिक कार्य</p> <p>समूहकार्य (गतिविधि)</p> <p>अवलोकन प्रोजेक्ट समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के चित्रों पर चर्चा कर प्रतिबिंबों की रचना समझने को कहें। इसे प्रायोगिक कार्य के द्वारा भी करावें। इस चर्चा के आधार पर विभिन्न बिंदुओं जैसे- मुख्य अक्ष, प्रकाश केन्द्र आदि को प्रश्नोत्तर माध्यम से जांच करें। पृ.क्र. 90 के क्रियाकलाप 6 और 7 को करें तथा सारणी क्र. 9.1 भरें। पृ. क्र. 92 के अवतल लेंस के प्रयोग को भी करावें। मानव नेत्र पर सामूहिक रूप से बातचीत करावें तथा 2-3 समूहों में छात्रों को बांटकर दृष्टिदोष के अलग-अलग प्रकारों पर चर्चा कर तथा प्रस्तुतीकरण करावें। पृ.क्र. 93 के क्रियाकलाप 9 तथा पृ. क्र. 94 के क्रियाकलाप 10 को प्रोजेक्ट कार्य के रूप में करावें। समूह कार्य, गतिविधि तथा प्रोजेक्ट कार्य का अवलोकन कर मूल्यांकन करावें।

अध्याय— 10

चुम्बकत्व

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
चुंबक तथा चुंबकत्व	चुंबकत्व के प्राकृतिक प्रक्रिया और ऐतिहासिक पहलू की जानकारी होना।	मौखिक चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में वर्णित चुंबक के ऐतिहासिक पहलू पर बातचीत करावें।
	चुंबकों को इनके अलग-अलग प्रकारों में वर्गीकृत कर पाना।	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> विज्ञान किट में उपलब्ध चुंबकों या बच्चों के पूर्व ज्ञान के आधार पर तथा पृ.क्र. 110 और 111 के आधार पर अलग-अलग प्रकार के चुंबकों का वर्गीकरण करावें।
	चुंबक के विभिन्न गुणों को वर्गीकृत करना।	समूह कार्य (गतिविधि)	<ul style="list-style-type: none"> चुंबकीय तथा अचुंबकीय पदार्थ की जानकारी के लिए पृ.क्र. 111 के क्रियाकलाप 1 करें तथा पृ क्र. 112 के सारणी 10.1 को भरवायें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	चुंबक के उपयोग तथा महत्व को जानता।	सारणी बनाना प्रोजेक्ट कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करें जैसे— 1. चुम्बक किसे कहते हैं? लोड-स्टोन को आजकल किस नाम से जानते हैं?ऐसा क्यों? आदि इस क्रम में प्रश्नोंत्तर के माध्यम से चर्चा करें जैसे— 1. ध्रुव किसे कहते हैं? 2. दैनिक गुण का क्या अर्थ है? 3. चुम्बकीय प्रेरण किसे कहते हैं? • पृ.क्र. 112 से 117 के क्रियाकलाप 2 से 6 तक करें तथा इसके अलग-अलग गुणों को सूचीबद्ध करावें। पृ.क्र. 113 के सारणी क्र. 10.2 को भरवायें। • 3-4 छात्रों के समूह बनाकर प्रत्येक गुणों पर क्रियाकलाप के अनुसार चर्चा तथा प्रस्तुतीकरण करावें। • चुंबक लेकर छात्र विद्यालय परिवार में अलग-अलग तरह से चीजों में चुंबकीय गुणों के आधार पर सारणी बनवायें। • पाठ्यपुस्तक के क्रियाकलाप 7 व 8 करें तथा चुम्बक के इन विशिष्ट गुणों पर चर्चा करें जैसे— 1 चुम्बकीय गुण का स्थानांतरण कैसे होता है? इसके क्या प्रभाव है? 2. चुम्बकत्व नष्ट कैसे होते है? आदि • लाईब्रेरी से , शिक्षक से, बड़े बुजुर्गों से चर्चा कर चुंबक से संबंधित दूसरे तथ्यों तथा इसके और भी उपयोगों का प्रोजेक्ट तैयार करावें।

अध्याय— 11

विद्युत धारा

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
विद्युत धारा	प्रारंभिक गुण को समझना ।	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों के पूर्व अनुभव तथा पृ.क्र. 123 व 124 के आधार पर बच्चों से प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करावें ।
	इनके विभिन्न स्रोतों को सूचीकृत कर पाना ।	सूची बनाना	<ul style="list-style-type: none"> चर्चा के क्रम में विद्युत के विभिन्न स्रोतों की जानकारी करें तथा अलग-अलग श्रेणी में अलग-अलग उपयोग को सूचीबद्ध करावें ।
विद्युत सेल	अलग-अलग प्रकार के सेलो को वर्गीकृत कर पाना, कार्य प्रणाली समझ पाना	लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 125 तथा 126 के अनुसार बच्चों के साथ चर्चा करें तथा प्रश्नों तथा चित्रों के माध्यमों से अलग-अलग विद्युत सेलों को समझाएं ।
		समूह कार्य (गतिविधि) अवलोकन मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> किसी एक टॉर्च बैटरी को खोलकर चित्र संख्या 11.4 के अनुसार इसके विभिन्न भागों को देखे तथा इससे संबंधित प्रश्नों के द्वारा चर्चा करें । जैसे-विद्युत धारा प्राप्त करने के लिए सबसे साधारण साधन क्या है, शुष्क सेल में एनोड तथा कैथोड की पहचान करना आदि ।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
डायनेमो या(जनित्र)	विद्युत के विकल्पों की समझ बताना।	खुली चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> • पृ.क्र. 126–127 के आधार पर बच्चों के साथ खुली चर्चा करें जिसमें चित्र क्र. 11.5 के अनुसार समझ बनाएं।
विद्युत परिपथ	किसी विद्युतीय उपकरण में उसके परिपथ को समझ तथा रोधी वस्तु को पहचान पाना।	पोर्टफोलियों	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चे पूर्वज्ञान के आधार पर, लाइब्रेरी तथा दूसरे स्रोत से जनरेटर की समझ पर जानकारी इकट्ठा करें और पोर्टफोलियों बनाएं। इसमें जनरेटर का आकार, उपलब्धता, उपयोग इसके ऐतिहासिक पहलू इत्यादि को शामिल किया जा सकता है। • पृ.क्र. 127 क्रियाकलाप 1 करावें तथा बच्चों के साथ प्रश्न आधारित चर्चा करावें। जैसे – <ol style="list-style-type: none"> 1. परिपथ में एक से ज्यादा सेल कैसे लगाये? 2. टार्च में विद्युत तार नहीं है फिर भी परिपथ कैसे पूरा होता है?आदि। • पृ.क्र. 128 क्रियाकलाप 2 करावें और पृ.क्र. 129 के सारणी क्र. 11.1 को भरवाएं।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
विद्युत प्रभाव	विद्युत के अलग-अलग प्रभावों को समझकर सारणीबद्ध कर पाना। प्रभावों के आधार पर विद्युत उपकरणों की समझ बनाना एवं संकट और सुरक्षा को समझ पाना।	मौखिक चर्चा प्रायोगिक कार्य मौखिक बातचीत चित्र चार्ट	<ul style="list-style-type: none"> इन प्रयोगों के उपयोग भी सूचीबद्ध करें। जैसे— 1. सुरक्षा फ्यूज विद्युत के किस प्रभाव पर आधारित है? 2. सुरक्षा फ्यूज कैसे काम करता है? आदि पृ.क्र. 130 क्रियाकलाप 3 करावें तथा मौखिक चर्चा के रूप में सुरक्षा फ्यूज पर बातचीत करावें। पृ.क्र. 132 में रासायनिक प्रभाव के प्रयोग पर चित्रानुसार बातचीत करावें तथा इसका प्रयोग (संभव हो तो) करावें। इसी पृ. के क्रियाकलाप- 4 तथा पृ. 133 के क्रियाकलाप-5 को करावें। प्रयोग का अवलोकन करावें और इस पर प्रश्नों के माध्यम से बच्चों के साथ चर्चा करावें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		प्रोजेक्ट कार्य	<ul style="list-style-type: none"> विद्युत घंटी की कार्य प्रणाली एवं रचना पर चित्र चार्ट के द्वारा बातचीत करावें जिसमें यह विद्युत के किस परिणाम है, इसके अतिरिक्त और कौन से उपकरण हो सकते हैं जैसी बातें शामिल करावें। पाठ के अंत के "इन्हे भी किजीए" को प्रोजेक्ट कार्य के रूप में करें। विद्युत धाराके संकटों तथा इससे बचावके लियें सुरक्षा उपाय पर सामूहिक खुली चर्चा कर अवलोकन करें।

अध्याय— 12
ऊर्जा के स्रोत

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
ऊर्जा के स्रोत	ऊर्जा के अलग-अलग स्रोतों को समझ कर अंतर कर पाना। ऊर्जा के संरक्षण की आवश्यकता समझ पाना।	मौखिक कार्य समूह कार्य (गतिविधि)	<ul style="list-style-type: none"> • पाठ के क्रियाकलाप-1 और 2 को करावें तथा पृ.क्र. ज्वारीय ऊर्जा पर प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करावें। • पाठ के क्रियाकलाप-3 को करावें। नाभिकीय ऊर्जा, जीवा म ईंधन तथा गैसीय ईंधन पर प्रश्नों के माध्यम से विस्तृत चर्चा करावें जैसे— <ol style="list-style-type: none"> 1. नाभिकीय उर्जा क्या है? 2. भारत में इसके केन्द्र कहां-कहां है?आदि <ul style="list-style-type: none"> • यदि आस पास गोबर गैस संयंत्र है तो भ्रमण कराकर प्रश्नों माध्यम से चर्चा करें। जैसे – <ol style="list-style-type: none"> 1. इन्हे क्यों बनाते है? (उपयोग) 2. इसके लिये प्रमुख रूप से क्या आवश्यक है? आदि।इस आधार पर पृ.क्र. 146 के सारणी 12.1 तथा 12.2 करावें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		स्वमूल्यांकन	<ul style="list-style-type: none"> बायो डीजल पर प्रमुख खुली चर्चा करै इस दौरान बच्चों के भागीदारी का अवलोकन करे। पाठ के क्रियाकलाप- 4 तथा 5 को करते हुए के सौरजल उष्मक पर बातचीत करावें,, यदि विद्यालय के अगल-बगल यह स्थित हो तो बच्चों को दिखाये तथा छोटे प्रश्न पूछें।
		पोर्ट फोलियों भ्रमण	<ul style="list-style-type: none"> अपने साथियों से मिलकर स्व मूल्यांकन सूची तैयार करें जिसमें प्रत्येक के द्वारा ऊर्जा अपव्यय को रोकने के लिए क्या करते हैं? उल्लेख करें। इसके अलावा और क्या-क्या तरीके हो सकते है इसे भी शामिल करावें।
		अवलोकन सर्वे कार्य	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न स्रोतों से जैसे लाइब्रेरी, अखबार, बड़ों से, शिक्षकों से लेकर अलग-अलग ऊर्जा के उपयोग बचत, ऊर्जा स्रोतों का संरक्षण तथा अलग-अलग ऊर्जा से जुड़े सुरक्षा उपायों पर जानकारियां एकत्रित कर पोर्टफोलियों तैयार करावें। यह सतत प्रक्रिया है।
		शैक्षिक खेल	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के अंत में वर्णित ऊर्जा का खेल खेलावें। तथा खेल विधि के अनुसार आकलन करावें।

अध्याय— 13

खाद्य उत्पादन एवं प्रबंधन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
फसल उत्पादन	फसलों के प्रकार की समझ विकसित करना।	चर्चा गृह कार्य पोर्ट फोलियों	<ul style="list-style-type: none"> • बच्चों को समूह में चर्चा करावें कि भोजन कहां से प्राप्त होता है? अनाज कैसे उगाया जाता है? इसके लिए हमें किन-किन चीजों की आवश्यकता होती है? आदि।
	कृषि के पद्धतियों को जानना एवं उपकरणों को जानना बीजों के उपचार की पद्धति की समझ एवं बीजों की बोवाई तथा रोपणी के प्रकार में वर्गीकरण कर पाने की क्षमता का विकास करना।	सामूहिक चर्चा पेपर पेंसिल पोर्ट फोलियो	<ul style="list-style-type: none"> • आस-पास में कृषि के कार्य से जुड़े लोगों से, बड़े लोगों से संपर्क कर जानकारी संकलित करावें एवं पोर्टफोलियो में डलवायें। • पृ.क्र. 156 में दर्शित क्रियाकलाप- 1 को करें। • पौधे उगाने के विभिन्न विधियों की जानकारी संकलित कर पोर्ट फोलियों में रखे एवं ज्ञान पर शिक्षक के साथ अपने विचारों को रखें।
खाद	खाद की उपयोगिता एवं प्रकारों की समझ विकसित होना।	भ्रमण अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> • पशु पालक लोगों से चर्चा करें कि पशुओं से प्राप्त व्यर्थ पदार्थों का क्या करते हैं और उसका क्या उपयोग करते हैं।? क्या अन्य प्रकार से भी खाद प्राप्त किया जा सकता है आदि

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	खाद के प्रकारों को जानना सिंचाई के साधन एवं उपयोगिता की समझ।	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक 161 चित्र क्र 13.5 पर चर्चा कर प्राप्त नि क र्णों को संकलित कर लिखें। चित्र क्र 13.6 में दर्शित सिंचाई विभिन्न साधनों का अवलोकन कर आस-पास यदि ऐसे साधन उपलब्ध हो तो भ्रमण करें एवं उनके क्रियाकलापों का सूक्ष्मता से अवलोकन करें और जानकारी ले कि इनके अलावा और भी साधन कौन-कौन से हैं? लिखें।
	फसल की सुरक्षा एवं प्राप्त उत्पादों का रख रखाव के विभिन्न विधियों को जानना आधुनिक यंत्रों का प्रयोग कर समझना।	मौखिक कार्य अवलोकन भ्रमण पेपरपेंसिल पोर्टफोलियो	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे आपस में चर्चा करें कि उनके घरों तथा आस-पास में खेतों फसलों को कौन नुकसान पहुंचाता है? किसान से या कृषि से संबंधित अधिाकारी से संपर्क कर संरक्षण एवं भंडारण की जानकारी लेकर लिखने को कहे। पृ.क्र 166 के चित्र क्र 13.10 व 13.10(ख) की तुलना करावें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		<p>अवलोकन सूचीकरण पोर्ट फोलियोंसर्वे कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> • आस-पास में कृषि भंडारण गृह हो तो वहां जाकर देखे कि भंडारण के आधुनिक साधन क्या है वहां देखकर चर्चा करें और अपने पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 167 क्रियाकलाप 3 को करें एवं अपने पोर्टफोलियों में रखवायें। • अपने भोजन में जंतुओं से प्राप्त खाद्य पदार्थों की सूची बनवाएं। • जंतुओं के पालन केंद्रों का भ्रमण कर अवलोकन करें कि उनको पाला जाता है एवं उनसे प्राप्त वस्तुओं को हम तक कैसे पहुंचाता है कि चर्चा करावें और पोर्टफोलियो तैयार करने में मदद करें।

अध्याय— 14

रेशे

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
रेशे	रेशे कहां-कहां से प्राप्त होते हैं समझ पाना। मानव निर्मित (कृत्रिम) तथा प्राकृतिक रेशे में अंतर कर पाना। विभिन्न प्रकार के रेशों के गुणों जान पाना। गुणों के आधार पर उनका उपयोग कर पाना।	सूची वर्गीकरण मौखिक प्रश्न गतिविधि अवलोकन लिखित सूची प्रायोजना	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 158 की सारणी 14.1 को लिखकर वर्गीकृत करावे <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>मानव निर्मित रेशे</td> <td>कृत्रिम रेशे</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 158 के क्रियाकलाप किजिए एवं प्रत्येक रेशे के गुण लिखे। दीपावली के समय फटाके फोड़ते समय सूती वस्त्र पहनने की सलाह दी जाती क्यों? लिखे। कपास, सेमल, जूट, नारियल, के रेशे से कौन-कौन सी वस्तुएं बनाई जाती हैं सूची बनवाएं। विभिन्न प्रकार के रेशे से निर्मित कपड़े के छोटे-छोटे टुकड़ों को पुस्तिका में लगाये एवं उनके गुणों को भी उल्लेखित कर प्रदर्शन पुस्तिका तैयार करावें। 	मानव निर्मित रेशे	कृत्रिम रेशे		
मानव निर्मित रेशे	कृत्रिम रेशे						

अध्याय— 15

कितना भोजन, कैसा भोजन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
विभिन्न प्रकार के खाद्य पदार्थ	संतुलित भोजन की समझ संतुलित भोजन के अभाव में होने वाले रोगों की जानकारी।	सामूहिक चर्चा सारणी बनाना	<ul style="list-style-type: none"> अपने आस-पास के कुछ बच्चों का अवलोकन कर समूह में चर्चा कीजिए कि किनमें किस प्रकार के पोषक तत्वों (विटामिनों) की कमी हैं? तथा इस कमी को पूरा करने के लिए भोजन में किन-किन विटामिनों से युक्त भोजन का उपयोग किया जाय सारणी पूरा करावें।
	भोज्य पदार्थों में पाये जाने वाले विभिन्न पोषक पदार्थों को पहचान कर सारणीकृत कर पाना।	प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. संख्या 170 क्रियाकलाप-1 में दर्शित खाद्य पदार्थों की परीक्षण का प्रयोग कर सारणी क्र 15.2 को पूरा करावें। आपके घरों में रखे खाद्य पदार्थ बेकार न हो इसके लिए आप कौन-कौन से उपाय करेंगे, सूचीबद्ध करें।
	खाद्य पदार्थों की सुरक्षा एवं बर्बादी से रोकना।	पोर्ट फोलियो	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे पास के आंगन बाड़ी केन्द्र या स्थानीय स्वास्थ्य कार्यकर्ता से मिलकर पता करें कि कुपोषण क्या है? और उसका इलाज क्या है? लिखे और अपने पोर्ट फोलियो में रखवायें।

अध्याय— 16

कुछ सामान्य रोग

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
सामान्य रोग	<p>रोगों की पहचान तथा उनसे बचने के तरीके जान पाना।</p> <p>संक्रामक रोगों के कारकों को वर्गीकृत कर पाना।</p> <p>संक्रामक तथा अनुवांशिक रोगों में अंतर कर पाना।</p> <p>स्वच्छता का महत्व समझ पाना।</p>	<p>समूह कार्य भ्रमण प्रोजेक्ट</p> <p>सारणी बनाना</p>	<ul style="list-style-type: none"> वर्ग के छात्रों का 3-4 के समूह में बांटकर अलग-अलग रोगों पर पाठ्य पुस्तक के अनुसार (या इससे ज्यादा भी) चर्चा करवायें तथा प्रत्येक समूह के प्रस्तुतिकरण पर दूसरे समूह या शिक्षक प्रश्नों के द्वारा बातचीत करावें। छात्रों के साथ विद्यालय के आस-पास या गांव में स्थित प्राथ. स्वास्थ्य केंद्र जाकर वहां चिकित्सक या चिकित्साकर्मी से बातचीत करें। शिक्षक भ्रमण के दौरान संकलित तथ्यों पर कक्षा में बच्चों के पास प्रश्नों के द्वारा बातचीत करें। ये चर्चा किताब में दिये रोगों या उसके अतिरिक्त रोगों के बारे में भी हो सकता है। पाठ्य पुस्तक में दिए गए रोगों के बारे में नजदीकी स्वास्थ्य केंद्र लाइब्रेरी या बड़े बुजुर्गों से जानकारी एकत्रित कर प्रोजेक्ट बनाएं, निम्न जानकारी सारणी में भरें— <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>वायु संक्रमण से होने वाले रोग</th> <th>जीवाणुओं द्वारा होने वाले रोग</th> <th>अनुवांशिक रोग</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	वायु संक्रमण से होने वाले रोग	जीवाणुओं द्वारा होने वाले रोग	अनुवांशिक रोग			
वायु संक्रमण से होने वाले रोग	जीवाणुओं द्वारा होने वाले रोग	अनुवांशिक रोग							

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	टीका करण के महत्व को समझ पाना ।		<ul style="list-style-type: none">पृ.क्र.190 पर बने सारणी को बनवाकर कक्षा तथा सार्वजनिक स्थानों पर लगवाना ।

शामाजिक-विज्ञान

इतिहास

अध्याय- 1	आधुनिक यूरोप का उदय	170
अध्याय- 2	भारत मे ईस्ट इंडिया कंपनी की स्थापना	172
अध्याय- 3	अंग्रेजी शासन का भारतीय जन-जीवन पर प्रभाव	174
अध्याय- 4	भारत का प्रथम स्वतंत्रता संग्राम	177
अध्याय- 5	भारतीय समाज मे नये विस्तार	179
अध्याय- 6	भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन	181
अध्याय- 7	भारतीय गणतंत्र की स्थापना	183
अध्याय- 8	छत्तीसगढ़ अध्ययन	185

नागरिक शास्त्र

अध्याय- 1	हमारा संविधान कक्षा आठवीं	187
अध्याय- 2	मूल कर्तव्य एवं अधिकार	188
अध्याय- 3	केन्द्र की शासन व्यवस्था	198
अध्याय- 4	कर	201
अध्याय- 5	भारत में आर्थिक विकास	203



भूगोल

अध्याय- 1	वायुमंडल	205
अध्याय- 2	तापमान	207
अध्याय- 3	अमेरिका महाद्वीप	209
अध्याय- 4	उत्तर का पर्वतीय प्रदेश	211
अध्याय- 5	उत्तर का विशाल मैदान	213
अध्याय- 6	दक्षिण के पठार	215
अध्याय- 7	समुद्र तटीय मैदान	217
अध्याय- 8	थार का मरुस्थल	219

अध्याय- 1

आधुनिक यूरोप का उदय

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
इतिहास जानने को स्रोत	इतिहास जाने संबंधी स्रोतों की जानकारी एकत्रित कर पाना।	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> नक्शे में यूरोप महाद्वीप की स्थिति का अवलोकन करें। 						
आधुनिक काल की विशेषतायें	प्राचीन काल, मध्यकाल एवं आधुनिक काल में अंतर कर पाना।	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> निम्न काल की विशेष घटनाओं को सारणी में लिखें :- <table border="1" data-bbox="825 893 1246 1064"> <thead> <tr> <th>प्राचीनकाल</th> <th>मध्यकाल</th> <th>आधुनिककाल</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	प्राचीनकाल	मध्यकाल	आधुनिककाल			
प्राचीनकाल	मध्यकाल	आधुनिककाल							
यूरोप का पुनजागरण -वैचारिक क्रांति -धर्म सुधार -आन्दोलन राष्ट्रवाद एवं राष्ट्रीय राजतंत्रों का उदय	यूरोप के पुर्नजागरण एवं सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक प्रभावों के मध्य अंतर्संबंध स्थापित कर पाना।	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ऐसे ग्रंथों की सूची बनाओ जिसका विभिन्न भाषाओं में अनुवाद हुआ हो। <table border="1" data-bbox="819 1286 1226 1481"> <thead> <tr> <th>ग्रंथ</th> <th>विभिन्न भाषा</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>रामायण</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>कुरान</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> क्या आप बुद्धिनिष्ठ है बुद्धिनिष्ठ होने के लिये किन-किन गुणों का होना आवश्यक है। पुर्नजागरण के पूर्व एवं बाद यूरोप में क्या-क्या परिवर्तन आया। 	ग्रंथ	विभिन्न भाषा	रामायण	---	कुरान	---
ग्रंथ	विभिन्न भाषा								
रामायण	---								
कुरान	---								

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन								
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>पुनजागरण</th> <th>पुर्नजागरण</th> <th>के बाद</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	पुनजागरण	पुर्नजागरण	के बाद					
पुनजागरण	पुर्नजागरण	के बाद									
		खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> भारतदेश में किन-किन विदेशियों अपने उपनिवेश कहां-कहां बनाये सूची बनाओं 								
		कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> भारत में सभी उपनिवेशों की स्थापना दक्षिण भारत में ही हुई क्यो? अंतर स्पष्ट करें:- <table border="1"> <thead> <tr> <th>सामवाद</th> <th>पूजीवाद</th> <th>मध्यवर्ग</th> <th>श्रमिकवर्ग</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	सामवाद	पूजीवाद	मध्यवर्ग	श्रमिकवर्ग				
सामवाद	पूजीवाद	मध्यवर्ग	श्रमिकवर्ग								

अध्याय- 2

भारत में ईस्ट इंडिया कंपनी की स्थापना

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
भारत में स्थापित व्यापारिक कंपनियाँ	ब्रिटिश काल के कंपनियों, युद्ध एवं संधियों के बारे में जानकारी एकत्रित करना।	मौखिक कार्य (सोचो और बताओ)	<ul style="list-style-type: none"> भारत में ईस्ट इंडिया कंपनी की स्थापना क्यों की गई। यूरोपीय देशों में कहां-कहां अपने कारखाने स्थापित किये सूची में भरें- <table border="1"> <thead> <tr> <th>कंपनी</th> <th>कारखाने</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. फॉसि समार्टिन</td> <td>पांडिचेरी</td> </tr> </tbody> </table>	कंपनी	कारखाने	1. फॉसि समार्टिन	पांडिचेरी
कंपनी	कारखाने						
1. फॉसि समार्टिन	पांडिचेरी						
भारत का अन्य देशों से व्यापार	ब्रिटिश शासकों एवं भारत के बारे में जानकारी एकत्रित करना।	खुली पुस्तक (सूची बनाओ)	<ul style="list-style-type: none"> यूरोपीय देशों में मसालों की खेती क्यों नहीं होती? युद्ध एवं संधि में क्या अंतर है? 				
भारतीय गर्वनर जनरल एवं उनका शासन प्रबंधन	ब्रिटिश शासकों द्वारा किये गये कार्यों को भारत के परिपेक्ष्य में समझना।	समूह चर्चा खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> अंग्रेजों द्वारा किये गये युद्ध व संधि की सूची बनाओ। भारत में कौन-कौन से गर्वनर आये उन्होंने कौन-कौन से काम किये सूची बनाओ <table border="1"> <thead> <tr> <th>गर्वनर जनरल</th> <th>किये गये कार्य</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	गर्वनर जनरल	किये गये कार्य		
गर्वनर जनरल	किये गये कार्य						

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
अंग्रेजों द्वारा किये गये युद्ध व संधियों के प्रभाव को समझना।		कक्षा कार्य प्रदत्त कार्य गृह कार्य गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> अंग्रेजों द्वारा किये गये परिवहन एवं संचार साधना के विकास से भारत को लाभ हुआ या हानि अपने विचार लिखो। मीरजापुर, सिराजुद्दौला, टीपू सुल्तान, हैदरअली के बारे चित्र एकत्रित कर अन्य जानकारी एकत्रित करो। पाठ में दिये गये प्रश्नों के उत्तर लिखो।

अध्याय— 3

अंग्रेजी शासन का भारतीय जन-जीवन पर प्रभाव

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
अंग्रेजी शासन व्यवस्था का जन-जीवन पर प्रभाव	अंग्रेजों का भारत में व्यापार करने के उद्देश्य को जानना।	समूह चर्चा	निम्न बिन्दुओं पर चर्चा करा <ul style="list-style-type: none"> • सन् 1600 से 1757 तक ईस्टइंडिया कंपनी का क्या उद्देश्य था तथा बाद में क्या उद्देश्य हो गया।
अंग्रेजों द्वारा लगाये गये करों का जन-जीवन पर प्रभाव।	वर्तमान में लगाये गये कर एवं अंग्रेजों शासन काल में अंतर करना।	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • ईस्ट इंडिया कंपनी अपने माल को भारत में क्यों नहीं बेच पाती थी? • अंग्रेजों के समय भारत की शासन व्यवस्था एवं वर्तमान व्यवस्था में क्या अंतर है दोनों में कौन सी अच्छी अच्छी है और क्यों ? • अंग्रेजों के समय कौन-कौन से कर लगाये गये तथा ये कर को क्यों वसूलना चाहते थे? • वर्तमान में किस तरह के कर वसूले गये ? • कार्यवालिज द्वारा लगाये गये नवीन कर व्यवस्था से किसानों/जमीदारों पर क्या प्रभाव पड़ा? • छ.ग. में लगान वसूलने वाले अधिकारियों का किन-किन नामों से पुकारते थे? • यदि आप किसी गांव के गौंटिया होते तो कर किस तरह वसूलते?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
अंग्रेजी शासन काल में शिक्षा एवं संचार के साधन	परिवहन एवं संचार के साधनों का भारतीय जन-जीवन पर पड़ने वाले प्रभावों को जानना। शिक्षा एवं जीवनशैली के मध्य संबंध स्थापित करना।	गृह कार्य प्रदत्त कार्य सर्वे प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • भारत में अंग्रेजी भाषा के विकास से हमारे जीवन शैली में क्या परिवर्तन आया। • भारत में अंग्रेजों में नई रेल लाईनें बनाई इससे वनों को क्या हानि हुई ? वनवासी लोगों के जीवन पर क्या प्रभाव पड़ा। • संचार एवं परिवहन के साधनों का विकास होने से राष्ट्रियता की भावना विकसित हुई कैसे? • आप अपने गांव/जिला के उन स्कूलों/कालेजों की सूची बनाकर जानकारी एकत्रित करें जो अंग्रेजों के शासन काल में बने थे। • समाचार पत्रों का रजनता पर क्या प्रभाव पड़ता है लिखो • माधवराव सप्रे के बारे में फोटो एवं जानकारी एकत्रित कर लिखिए।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न समाचार पत्रों के नाम एवं संपादक के नामों की सूची बनाओ तथा 10घरों का सर्वे कर बताओ कि उनके यहां समाचार पत्र आता है या नहीं आता है तो कौन-कौन पढ़ता है? <p>निम्न बिन्दुओं पर मूल्यांकन करे –</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रदत्त कार्य निर्धारित समय पर निर्धारित बिन्दुओं के आधार पर किया प्रदत्त कार्य निर्धारित बिन्दुओं पर नहीं किया गया प्रदत्त कार्य नहीं किया

अध्याय- 4

भारत का प्रथम स्वतंत्रता संग्राम

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
भारत के प्रथम स्वतंत्रता संग्राम के कारणे	भारत मे अंग्रेजो के विस्तार होने वाले नुकसानो को समझना ।	खुली पुस्तक समूह चर्चा सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> भारत के मानचित्र मे प्रथम स्वतंत्रता संग्राम के मुख्य स्थलो को दर्शाओ 1857 के क्रांतिकारियो/वीरो की चित्र एकत्रित करे पेज क्रं. 10 में दिये मानचित्र का सूची बनाओ । <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>अंग्रेजी क्षेत्र</th> <th>देशी राज्य</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	अंग्रेजी क्षेत्र	देशी राज्य		
अंग्रेजी क्षेत्र	देशी राज्य						
स्वतंत्रता संग्राम में विभिन्न वर्गों की भूमिका	स्वतंत्रता संग्राम मे युद्ध में विभिन्न वर्गों की भूमिका समझ पाना ।	समूह कार्य मौखिक चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> लड़ने का एक तरीका विरोध करना भी होता है विरोध करने के लिये कौन-कौन से तरीके अपनाये जाते है उदा. सहित लिखो । 1957 की क्रांति में भारतीय समाज के किसान, कारीगर, जमीदार आदि शामिल थे क्यों? 				
स्वतंत्रता संग्राम की असफलता के कारण	अपने ही देश में भारतीयो के साथ किये गये भेदभाव को समझ पाना ।	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> उन कारणों की सूची बनाओ जिनके माध्यम से लार्ड डलहौजी ने भारतीय राजाओ के राज्यो को अंग्रेजी साम्राज्य में मिला लिया । 				

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> • अंग्रेज शासकीय नौकरियों में भारतीय को छोटे पर पर ही क्यों रखते थे? यदि ऊंचे पदों पर रखते तो क्या होता। • यदि 1857की क्रांति के समय भारत स्वतंत्र हो जाता तो भारत किस तरह का होता।
	अंग्रेजों द्वारा किये गये धार्मिक एवं सामाजिक सुधारों पर अपने पक्ष तर्क सहित रख पा।	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • सामाजिक एवं धार्मिक सुधारों का शिक्षित वर्ग में समर्थन किया किन्तु रूढ़िवादी वर्ग ने नहीं।

अध्याय- 5

भारतीय समाज में नये विचार

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
नव जागरण का आशय	विभिन्न कुरुतियों के नामों के मूल कारणों को समझ पाना।	मौखिक चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> • हमारे राज्य में कौन-कौन सी जंयतियां मनाई जाती है और क्यों? • हमारे राज्य के समाज सुधारक कौन-कौन थे उन्होंने कौन-कौन से कार्य किये। • भारतीय शासन में नये विचारों का उद्भव 19वीं शताब्दी में ही क्यों हुआ। 				
समाज में फैली कुप्रथाये एवं उसके दुष्परिणाम	शिक्षा एवं समाज में सह संबंध स्थापित कर पाना।	मौखिक चर्चा खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> • अंग्रेजी शिक्षा हमारे लिये लाभदायक हुई या हानिकारक अपने विचार रखों <p>निम्न तालिका भरिये-</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>समाज सुधारक के नाम</th> <th>उनके द्वारा किये गये कार्य</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	समाज सुधारक के नाम	उनके द्वारा किये गये कार्य		
समाज सुधारक के नाम	उनके द्वारा किये गये कार्य						
	समाज सुधारकों द्वारा समाज में आये परिवर्तनों को समझ पाना।	वाद-विवाद	<ul style="list-style-type: none"> • विधवा पुर्नविवाह आवश्यक है इस पर अपने विचार रखिये। • क्या आपके आसपास किसी विधवा का पुर्नविवाह हुआ है यदि हां तो समाज के लोगों की क्या प्रतिक्रिया रही। 				

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन								
	अपने विचारों को तर्क साथ प्रस्तुत कर पाना।	संगोष्ठी समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • भ्रूण हत्या एक सामाजिक अपराध है क्यों कन्या भ्रूण होने ये क्या-क्या दुःपरिणाम होंगे। • शिक्षक समूह में निम्न के बारे में जानकारी एकत्रित करने कहें एवं प्रस्तुतीकरण करावें। <table border="1"> <thead> <tr> <th>समूह</th> <th>किये गये कार्य</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>समूह -1</td> <td>बाबा साहब अंबेडकर</td> </tr> <tr> <td>समूह -2</td> <td>राजाराम मोहन राय</td> </tr> <tr> <td>समूह -3</td> <td>सुंदर लाल शर्मा</td> </tr> </tbody> </table>	समूह	किये गये कार्य	समूह -1	बाबा साहब अंबेडकर	समूह -2	राजाराम मोहन राय	समूह -3	सुंदर लाल शर्मा
समूह	किये गये कार्य										
समूह -1	बाबा साहब अंबेडकर										
समूह -2	राजाराम मोहन राय										
समूह -3	सुंदर लाल शर्मा										
		मौखिक चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> • वर्तमान समय में हमारे समाज में कौन-कौन सी बुराईयां हैं उसे दूर करने के लिए क्या-क्या प्रयास करेंगे। 								
		प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • आपके गांव/राज्य/देश के ऐसी महिला के बारे में बताईये जिसने कोई उल्लेखनीय कार्य किया हो। 								

अध्याय- 6

भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
राष्ट्रीय आंदोलन की तैयारी	अनेकता में एकता के महत्व को समझ पाना। विरोध करने के तरीको को जानना।	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> आपके आस-पास अनेकता में एकता कहां -कहां दिखाई देती है उदा. सहित बताओ- 				
स्वराज्य का आशय गरम दल एवं नरम दल की भूमिका		समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> हमारे अंग्रेजी शासन का विरोध क्यों किया विरोध करने के कौन-कौन से तरीके थे? 				
	स्वदेशी वस्तुओ को समझ पाना	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन के समय कौन-कौन दल बने आपके विचार से कौन सा दल अच्छा था और क्यों? यदि आप उस समय रहते तो कौन से दल में शामिल होते। आपके घर में उपयोग की जान वाली वस्तुओ को निम्न तालिका में भरो - <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>स्वदेशी वस्तुएं</th> <th>विदेशी वस्तुएं</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	स्वदेशी वस्तुएं	विदेशी वस्तुएं		
स्वदेशी वस्तुएं	विदेशी वस्तुएं						

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	स्वतंत्रता संग्राम सेनानियों द्वारा किये गये कार्यों को वर्तमान परिपेक्ष्य में समझ पाना।	कक्षा कार्य (अवलोकन) प्रदत्त कार्य गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पेज क्रमांक 114 एवं 118 में दिये चित्रों का अवलोकन कर लिखो एवं प्रस्तुतीकरण करावें। • स्वतंत्रता संग्राम सेनानी एवं शहीदों में क्या अंतर है? आपके क्षेत्र के किसी शहीद के बारे में जानकारी एकत्रित कर लिखो— • स्वतंत्रता संग्राम सेनानी के किसी एक नेता के बारे में जानकारी एकत्रित करो एवं उसका प्रस्तुतीकरण करे।

अध्याय- 7

भारतीय गणतंत्र की स्थापना

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
आंतरिक सरकार की आवश्यक स्थापना	आंतरिक सरकार की आवश्यकता को समझ पाना	तालिका भरना एवं पोटफोलियो में संग्रह	<ul style="list-style-type: none"> अध्याय-7 में दिये गये चित्र का अवलोकन करो एवं उनके बारे में जो भी बातें मालूम हैं उसे तालिका में भरओ एवं चित्रों में संलग्न करो। <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>नेता</th> <th>विशेषताएं</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>वल्लभ भाई पटेल</td> <td>इन्हें लौह पुरुष कहा जाता है।</td> </tr> <tr> <td>माउंट बेटन</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	नेता	विशेषताएं	वल्लभ भाई पटेल	इन्हें लौह पुरुष कहा जाता है।	माउंट बेटन	
नेता	विशेषताएं								
वल्लभ भाई पटेल	इन्हें लौह पुरुष कहा जाता है।								
माउंट बेटन									
भारत विभाजन	घटना/दुर्घटना के दुः परिवारों के कारणों का पता लगा पाना	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> समाचार पत्रों का अवलोकन कर बताओ कि किसी घटना या दंगे से क्या क्या हानियाँ होती हैं। 						
देशी रिसायतों रजवाड़ों का विलय	विषय के कारणों को समझ पाना	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> अंग्रेजी के शासन काल में 550 से. मी. ज्यादा देशी रिसायत थे जहाँ अंग्रेजों का शासन नहीं इसके कारण को सझना। 						
संविधान निर्माण	संविधान निर्माण की प्रक्रिया को स्पष्ट समझ पाना		<ul style="list-style-type: none"> विभाजन से दोनो देशों के निवासियों के सामने कौन-कौन सी समस्याएँ आई होंगी सोचकर बताओ 						

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		समूह चर्चा एवं पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> काश्मीर एवं हैदारबाद का विलय क्यों नहीं हुआ था यदि ये वर्तमान में भी स्वतंत्र होते तो कौन-कौन सी समस्याएं उत्पन्न होती। हमारी शाला में कौन-कौन से नियम हैं यदि नियम नहीं बनाये जाये तो कौन-कौन सी समस्याएँ उत्पन्न होती। संविधान का निर्माण क्यों किया गया यदि संविधान नहीं बना होता तो कौन-कौन सी समस्याएँ उत्पन्न होती।

अध्याय- 8

छत्तीसगढ़ अध्ययन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन												
छ.ग. राज्य को संदर्भ में आदि मानव के प्रारंभिक की मान	छ.ग. राज्य की आदिकाल संबंध वर्तमान काल की घटनाओं को क्रमबद्ध रूप से जानकारी एकत्रित करना।	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> छ.ग. में प्रत्येक काल के प्रमाणों को ढूंढकर लिखो उदा. <table border="1"> <thead> <tr> <th>काल</th> <th>प्रमाण</th> <th>कहां मिले</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>आदि</td> <td>शैल चित्र</td> <td>सिंधनपुर</td> </tr> <tr> <td>मानव</td> <td>पाषाण स्तर</td> <td>काबरा</td> </tr> <tr> <td>सभ्यता</td> <td>बंदरगाह हेतु अवशेष</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	काल	प्रमाण	कहां मिले	आदि	शैल चित्र	सिंधनपुर	मानव	पाषाण स्तर	काबरा	सभ्यता	बंदरगाह हेतु अवशेष	
काल	प्रमाण	कहां मिले													
आदि	शैल चित्र	सिंधनपुर													
मानव	पाषाण स्तर	काबरा													
सभ्यता	बंदरगाह हेतु अवशेष														
छ.ग. राज्य समाज सुधारक शहीद साहित्य कर आंदोलन करो	विभिन्न घटनाओं एवं समाज के संबंधों को समझ पाना अपने आपपास के प्रसिद्ध स्थलों, शहीदों, समाज सुधारकों, के कार्यों को जानना।	प्रदत्त कार्य मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> कबीरपंथ एवं सतनाम पंथ के बारे में लायेब्रेरी पत्रिकाओं से जानकारी एकत्रित कर लिखो एवं चित्र भी एकत्रित करो। वीर नारायण सिंह के बारे में आपने किस विषय की किस किताब में पढ़ा है उनके बारे में बताओ, छ.ग. के शहीदों एवं साहित्यकारों की सूची बनाओ। <table border="1"> <thead> <tr> <th>शहीदों के नाम</th> <th>साहित्यकार</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	शहीदों के नाम	साहित्यकार										
शहीदों के नाम	साहित्यकार														

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
	<p>तर्क शक्ति का विकास करना</p> <p>ऐतिहासिक घटनाओं के बारे में वर्णन कर पाना</p>	<p>संगोष्ठी</p> <p>प्रोजेक्ट कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> स्वतंत्रता संग्राम युद्ध के समय क्या महिलाओं में भी कोई महत्वपूर्ण भूमिका निभाई यदि, हाँ तो उनके बारे में बताओ? यदि नहीं तो क्यों नहीं कारण सोच कर बताओ। छ.ग.के किसी एक स्वतंत्र संग्राम के बारे में चित्र सहित जानकारी एकत्रित का लिखिये। छ.ग. राज्य के इतिहास की जानकारी हमें कहाँ कहाँ से मिलती है स्रोत उदा. सहित लिखिये— <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>प्राचीन इतिहास</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>मध्य इतिहास</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>आधुनिक इतिहास</td> <td>.....</td> </tr> </table>	प्राचीन इतिहास	मध्य इतिहास	आधुनिक इतिहास
प्राचीन इतिहास								
मध्य इतिहास								
आधुनिक इतिहास								

अध्याय- 1

हमारा संविधान

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
संविधान का गठन	जानकारी एकत्रित करना	सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> संविधान निर्माण में कौन कौन से सदस्यों ने भाग लिया सूची बनाओ।
संविधान की उद्देशिका संविधान की आवश्यकता	संविधान की उद्देशिका को मौखिक एवं लिखित रूप में अभिव्यक्त करना।	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> शाला के नियमों का पालन नहीं करने पर क्या क्या परेशानियां होगी।
	तथ्यों का विश्लेषण कर निष्कर्ष निकालना कल्पना करना। संविधान निर्माताओं से परिचित होना।	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> संविधान की उद्देशिका में किन किन बातों का उल्लेख किया गया है सूची बनाओ।
		पोर्टफोलियो	<ul style="list-style-type: none"> संपूर्ण प्रभुत्व संपन्न समाजवादी पंथ निरपेक्ष लोकतंत्रात्मक गणराज्य से आप क्या समझते हो?
		प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> यदि हमारे देश का संविधान नहीं बनता तो क्या क्या परेशानियां होती।
		लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> संविधान सभा के प्रमुख सदस्यों के नाम लिखकर उनके फोटो एकत्रित करा अवसर की समानता एवं पथ निरपेक्ष से आप क्या समझते हो अपने आसपास का उदाहरण देकर समझाओ।

अध्याय- 2

मूल कर्तव्य एवं अधिकार

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
मौलिक अधिकारों की आवश्यकता	बच्चों मूल अधिकारों की आवश्यकताओं को अपने जीवन से जोड़ के देख पायेंगे/महत्त्व को समझ पायेंगे /व्यवहारों व उनकी प्रतिक्रियाओं में संबंध जोड़ पायेंगे	कहानी के माध्यम से चर्चा (पुस्तक में दी गई प्रथम गतिविधि)	<ul style="list-style-type: none"> क्या आपने कभी भी कहानी में दी गई परिस्थितियों को अनुभव किया है? आप उस जगह होते तो क्या करते? अधिकार किस पत्र कार से उपरोक्त दी गई परिस्थिति में मदद कर रहा है।
समानता का अधिकार	बच्चे समानता के अधिकार के महत्त्व को समझ पायेंगे।		<p>निम्न दिये गये उदाहरणों पर चर्चा करें-</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रतीक्षा एक निम्न जाति की लड़की है। जब वह गांव के कुएं पर पानी भरने गयी जानकी काकी ने प्रतीक्षा को पानी भरने से मना कर दिया। क्या जानकी काकी का यह व्यवहार सही है? कारण दीजिये- किराने के दुकानदार ने राधा को नौकरी देने से मना कर दिया क्योंकि वह एक लड़की है।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		कहानी के माध्यम से चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> • कुछ समुदायों में कुछ विशेष जातियों के लिए अलग बर्तन रखे जाते हैं। • पाठ में दी गई कहानी में आपको समानता का अधिकार किस प्रकार से दिखाई दे रहा है— • इस अधिकार का कहां हनन हो रहा है? • यह सही है या गलत आपस में चर्चा करके लिखिये। • एक साइकिल रिक्शा वाले ने और कार वाले ने चौराहे पर लाल बत्ती होते हुए भी उस नियम का पालन नहीं किया व चौराहा पार कर लिया। यातायात पुलिस के द्वारा किस पर जुर्माना लगाना उचित है? <p>क— साइकिल वाले पर ख— कार वाले पर ग— दोनों पर उपर्युक्त परिस्थितियों में समानता के मौलिक अधिकार के रूप में किस प्रकार की समानता की बात कही गयी है?</p>

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
स्वतंत्रता का अधिकार	बच्चे स्वतंत्रता का अधिकारको महत्व को समझ पायेंगे	कहानी के माध्यम से चर्चा	<p>दी गयी परिस्थितियों में किस प्रकार की स्वतंत्रता की बात की गयी है—</p> <p>कविता का जन्म जयपुर में हुआ व उसकी 12वीं तक की पढ़ाई जयपुर में ही हुई। 12वीं के बाद वह पढ़ाई करने के लिए गुजरात चली गयी व पढ़ाई पूरी करने के बाद वह नौकरी करने दिल्ली चली गयी।</p> <p>भोला कई सालों से एक फैक्ट्री में मजदूरी करता था, कुछ समय बाद भोला ने पान की दुकान खोल ली। एक बस और गाडी कि टक्कर हो जाने पर रास्ते से जा रहे यात्रियों ने बस के चालक के साथ मारपीट की एवं गाड़ियों के शीशे को भी फोड़ दिया।</p> <p>प्रस्तुत परिस्थिति मे दो लोग किस अधिकार का उपयोग कर रहे हैं?</p> <p>मजदूरों के द्वारा इस अधिकार की सीमा का उल्लंघन किस प्रकार किया गया है?</p>

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
शोषण के विरुद्ध अधिकार	बच्चे शोषण के विरुद्ध अधिकार को महत्व को समझ पायेगें / व्यवहारो व उनकी प्रतिक्रियाओं में संबंध जोड़ पायेगें ।	कहानी / उदाहरणों के माध्यम से चर्चा ।	<p>एक गांव में महामारी फैल जाने के कारण कई लोगों की जान चली गयी । ऐसी परिस्थिति में सरकार ने लोगों की जान बचाने के लिए कई डॉक्टरों की ड्यूटी लगायी व आर्थिक मदद भी की ।</p> <ul style="list-style-type: none"> • प्रस्तुत परिस्थिति में सरकार ने लोगों के किस अधिकार की रक्षा की? • स्वतंत्रता के अधिकार को हम किन-किन परिस्थितियों में उपयोग कर सकते हैं? • सुरेश जो कि 12 वर्ष का था पटाखे बनाने की फैक्ट्री में काम करता था । उस फैक्ट्री के नियोक्ता ने उस बच्चे को 40 रुपए प्रतिदिन के हिसाब से मजदूरी दी जबकि तय राशि 80 रुपए प्रतिदिन थी । क्या इस परिस्थिति में फैक्ट्री के मालिक के विरुद्ध किसी तरह की कार्यवाही की जा सकती है? • 14 साल से कम आयु वाले बच्चों को खतरनाक काम में लगाने से मना क्यों किया जाता है?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
धर्म की स्वतंत्रता का अधिकार	बच्चे धर्म की स्वतंत्रता का अधिकार को महत्व को समझ पायेंगे/ व्यवहारों व उनकी प्रतिक्रियाओं में संबंध जोड़ पायेंगे।	कहानी के माध्यम से चर्चा।	<ul style="list-style-type: none"> • एक गांव में एक किसान द्वारा जमींदार से 20,000 रुपया उधार लिया गया किन्तु वह किसान इस कर्ज को चुका नहीं पाया तथा उसकी मृत्यु के पश्चात् उसके बेटे हरिया को जमींदार ने अपने खेतों में काम करने के लिये बाध्य किया। • इस परिस्थिति में हरिया के किस अधिकार का उल्लंघन हुआ? • इस तरह पीढ़ी दर पीढ़ी चलने वाली मजदूरी की प्रथा क्या कहलाती है? • हरिया जमींदार के शोषण से बचने के लिए क्या कर सकता है? • यदि सभी स्कूल किसी एक धर्म को प्रोत्साहित करें तो क्या होगा? • यदि आपको किसी एक धर्म को मानने को लिए बाध्य किया जाये तो क्या होगा? • धार्मिक स्वतंत्रता के अधिकार की क्या आवश्यकता है?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
संस्कृति एवं शिक्षा का अधिकार	बच्चे संस्कृति एवं शिक्षा का अधिकार को महत्व को समझ पायेंगे / व्यवहारो व उनकी प्रतिक्रियाओं में संबंध जोड़ पायेंगे।	कहानी / उदाहरणो के माध्यम से चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> संविधान में कहा गया है कि सभी अल्पसंख्यकों को चाहे वह धर्म के आधार पर हो या भाषा के आधार पर, उन्हें अपनी संस्कृति और भाषा की रक्षा के लिए संस्थाएं स्थापित करने और संचालित करने की स्वतंत्रता है। विभिन्न वर्गों द्वारा संचालित मूलो के नाम बताओं।
संवैधानिक उपचारों का अधिकार	बच्चे संवैधानिक उपचारों का अधिकार को महत्व को समझ	कहानी / उदाहरणो के माध्यम से चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> यदि लोगों के किसी समूह के अधिकारों का उल्लंघन किया जाता है तो हर प्रभावित व्यक्ति को अलग से मुकदमा दायर करने की जरूरत नहीं है। कोई भी व्यक्ति या संस्था के लोग इस समूह की तरफ से सरकार के खिलाफ मुकदमा दायर कर सकते हैं। इस प्रकार के मुकदमे को जनहित याचिका या लोकहित के मुकदमे कहा जाता है।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<p>• प्रस्तुत परिस्थितियों को ध्यान से पढ़िये व नीचे दिये गये प्रश्नों के उत्तर लिखिये—</p> <p>—श्याम को उसकी जाति के कारण नौकरी देने के लिए मना कर दिया गया व श्याम ने उच्चतम न्यायालय में अपील की।</p> <p>— रामलाल गांव के पास के कस्बे में अपना व्यापार करने गया परन्तु कस्बे के जिस मुहल्ले में वह अपनी दुकान खोलना चाहता था उस मुहल्ले के कुछ बदमाशों (लोगों) ने उसकी दुकान में तोड़फोड़ की व उसे दुकान खोलने से मना कर दिया। रामलाल उन बदमाशों (लोगों) के खिलाफ रिपोर्ट दर्ज करवाने थाने गया तब जाकर उसे दुकान खोलने दी गयी।</p> <p>प्र.1. श्याम के किस अधिकार का उल्लंघन हुआ?</p> <p>प्र.2. श्याम ने किस अधिकार का प्रयोग किया?</p>

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
हमारे मूल कर्तव्य	बच्चे हमारे मूल कर्तव्य महत्व को समझ पायेंगे।	कहानी / उदाहरणों के माध्यम से चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> • जिस प्रकार से हम अपने घर की रक्षा करते हैं उसी प्रकार से देश की रक्षा करना भी प्रत्येक नागरिक का कर्तव्य है। उदाहरण— 1999 में हुए कारगिल के युद्ध में भारत के सैनिकों ने भारत की रक्षा की। — यदि विभिन्न धर्मों के लोगों के बीच विरोध की स्थिति होगी तो इसका हमारे समाज पर क्या प्रभाव पड़ेगा? — राष्ट्रीय आपदा में किसी की सहायता करते समय आप किस बात को महत्त्व देंगे — नदी किनारे कपड़े धोने पर क्या परिणाम होंगे? — अपने पर्यावरण की रक्षा हेतु सुझाव दीजिये? —आपके गांव/शहर में कौन-कौन से ऐतिहासिक स्थल हैं? • लक्ष्मी और नफीसा दोनों मित्र हैं। लक्ष्मी ने नफीसा को बताया कि कभी जब बिल्ली उसका रास्ता काटती है

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<p>तो उसके साथ कुछ-न-कुछ बुरा होता है। उसने बताया कि जब वह कल स्कूल जा रही थी तो वह साईकिल से गिर पड़ी क्योंकि घर से निकलते समय बिल्ली ने उसका रास्ता काट दिया था।</p> <p>— बिल्ली व लक्ष्मी के गिरने का क्या संबंध है?</p> <p>—क्या लक्ष्मी की यह धारणा ठीक है? कारण दीजिये—</p> <p>—यदि कोई व्यक्ति आपके जाने से पहले छींक दे तो आप क्या करते हैं?</p> <p>• अपने आस-पास के स्थानों में से किसी भी सार्वजनिक स्थान का अवलोकन कीजिये। अवलोकन के लिए बिन्दु—</p> <p>1—किस प्रकार से यह स्थान सबके लिए उपयोगी है?</p> <p>2—साफ-सफाई के लिए क्या व्यवस्था की गयी है?</p> <p>3—इसकी सुरक्षा की जिम्मेदारी किसकी है?</p>

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<p>4- आप इसकी सुरक्षा के लिए क्या-क्या कर सकते हैं?</p> <ul style="list-style-type: none"> • मूल अधिकारों व कर्तव्यों में क्या महत्वपूर्ण है? अपने कारण दीजिए? • किसी व्यक्ति द्वारा पार्क में भ्रमण करने के साथ कौनसा कर्तव्य जुड़ा हुआ है? • सभी व्यक्ति कानून के आगे (समक्ष) समान है। इस अधिकार के साथ न्यायाधीश का कौनसा कर्तव्य जुड़ा हुआ है?

अध्याय- 3

केन्द्र की शासन व्यवस्था

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																
केन्द्र सरकारलोकसभा	केन्द्र सरकार बननेकी प्रक्रिया को समझानातर्क करने की क्षमताका विकास करना।मौलिक विचारो कास जन करना।	कक्षा कार्यअवलोकन एवं चर्चालिखित कार्यप्रदत्त कार्यसमूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> केन्द्र सरकार व राज्य सरकार में अंतर लिखों <table border="1"> <thead> <tr> <th>केन्द्र सरकार</th> <th>राज्य सरकार</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> पांच मुख्य पारियां के लोकसभा परिणाम निम्नानुसार है- <table border="1"> <thead> <tr> <th>पार्टी</th> <th>सीट</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>एक्शन पार्टी</td> <td>212</td> </tr> <tr> <td>समझौता पार्टी</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>आंदोलन पार्टी</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>राष्ट्रीयपार्टी</td> <td>109</td> </tr> <tr> <td>विकास पार्टी</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> सरकार बनाने के लिए कितने सदस्य की आवश्यकता है? उरोक्त पार्टी में से सरकार हेतु कौन सी पार्टी अपना दावा कर सकता है और क्यों? 	केन्द्र सरकार	राज्य सरकार			पार्टी	सीट	एक्शन पार्टी	212	समझौता पार्टी	99	आंदोलन पार्टी	81	राष्ट्रीयपार्टी	109	विकास पार्टी	17
केन्द्र सरकार	राज्य सरकार																		
पार्टी	सीट																		
एक्शन पार्टी	212																		
समझौता पार्टी	99																		
आंदोलन पार्टी	81																		
राष्ट्रीयपार्टी	109																		
विकास पार्टी	17																		

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<p>— एक्शन पार्टी किस पार्टी कि साथ सरकार बनाने हेतु समझौता कर सकता है?</p> <ul style="list-style-type: none"> • एक्शन पार्टी अगर सरकार पक्ष बनाता है तो नेशनल पार्टी किस के सरकार बना सकता है? • जब एक से अधिक पार्टी के सरकार बनाई जाती है तो उस सरकार को क्या कहते है? • केन्द्र में वर्तमान में किस तरह का सरकार है? • अल्प मत वाली पार्टी अन्य पार्टियों की मदद से सरकार की गठन करते है तो उसे वैधानिक मान्यता कैसे मिलती है? • चुनाव के बाद मंत्रियों को पथ क्यों दिलाई जाती है? • यदि मैं प्रधानमंत्री होता इस पर पांच वाक्य लिखने को कहे। • छ.ग. एवं म.प्र. के बीच बिजली को लेकर विवाद चल रहा है दोनो बिजली उत्पादन क्षेत्र में अपना दावा बता रहे है।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<ul style="list-style-type: none">• बताओ इस विवाद का निपटारा कौन करेगा?• सर्वोच्च न्यायालय दो राज्यों के बीच झगड़ों का निपटारा करती है यह उसके किस अधिकार क्षेत्र में आता है?• यदि हमारे द्वारा लोग अपना काम ठीक से नहीं करते हैं तो क्या करना चाहिए।• यदि लोग सोच समझकर अपना वोट सही व्यक्ति को नहीं दिया तो क्या होगा।

अध्याय- 4

कर

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
कर एवं बजट	विषय से संबंधित ज्ञान का विकास करना।	सूची बनाओ कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> सार्वजनिक सुविधाओं का सूची बनाआ सार्वजनिक सुविधाओ के लिए धन कहां से आता है? अंतर स्पष्ट करो- <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>बजट</th> <th>कर</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	बजट	कर				
बजट	कर								
करों के प्रकार	विद्यालयीन ज्ञान को दैनिक जीवन से जोड़ पाना।	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बजट बनाओ आपके पिता की आय 2000 रु. है तो आप भोजन, आवास, शिक्षा, दवाई एवं अन्य खर्च पर प्रतिशत बजट बनाईए- अंतर स्पष्ट करो- <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>उत्पादन कर</th> <th>बिक्री कर</th> <th>सीमाशुल्क</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>आप उन वस्तुओ की सूची बनाईए जिन पर कर दिया जाता है?</p>	उत्पादन कर	बिक्री कर	सीमाशुल्क			
उत्पादन कर	बिक्री कर	सीमाशुल्क							

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
आयकर	सूक्ष्मचिंतन की ओरप्रेरित करना। समस्याओं के प्रतिविश्लेषण क्षमता का विकास करना।	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • क्या आप के घर कोई आयकर पटाता है यदि हां तो क्यों, नहीं तो क्यों नहीं? आयकर पटाना क्यों आवश्यक है? यदि आयकर नहीं पटायेंगे तो क्या होगा? • समाचार पत्र की उन घटना का अवलोकन कर लिखें जिन्होंने आयकर नहीं पटाया है। • पाठ में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखें।

अध्याय- 5

भारत में आर्थिक विकास

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
कृषि के क्षेत्र में बदलाव	कृषि के क्षेत्र बदलाव मे कारण के प्रभाव ढूढना	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> पुराने समय की खेती एवं वर्तमान खेती में क्या क्या परिवर्तन आये है। तथा इस परिवर्तन के क्या क्या कारण है।
आर्थिक विकास में कृषि का महत्व	अवलोकन एवं जानकारीयों के आधार पर तथ्यों को तालिकाबद्ध करना	प्रदत्त कार्य तालिका भरो	<ul style="list-style-type: none"> पेज क्रं.156 पर दिये गये किसानों के बारे में चर्चा करके पता करो।
जमींदारी प्रथाहरित क्रांति	अपने विचारों को तार्किक रूप स व्यक्त कर पाना	कक्षा कार्य गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज क्रं. 157 में दी गई तालिका को भरो तथा प्राप्त जानकारीयों के आधार पर निष्कर्ष निकालो। पेज क्रं. 154 में दिये गये आरेख को देखकर प्रश्नों के उत्तर दो। कृषि का विकास तभी हो सकता है जब प्रत्येक किसान शिक्षित हो।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<ul style="list-style-type: none"> • क्या आप इस विचार से सहमत है यदि हां तो क्यों यदि नहीं तो क्या नहीं। • हरित क्रांति से कृषि में बहुत फायदा हुआ है परन्तु यह हर क्षेत्र में संभव नहीं क्यों अपने विचारों की पुष्टि के लिए तर्क दीजिये • नेहा के पिता जमींदारी प्रथा के कारण बहुत परेशान रहते थेउनकी क्या क्या परेशानियां हो सकती है इसका क्रमबद्ध वर्णन कल्पना के आधार पर करें।
		कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पाठ के बीच में दिये गये प्रश्नों पर दो समूह बनाकर चर्चा करो।
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पाठ के अंत में दिये गये प्रश्नों के उत्तर लिखो

अध्याय- 1

वायुमंडल

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
वायु, पवन, वायुमंडल एवं वायुमंडल की घटनायें।	वायु एवं पवन के अंतर को समझ पाना। वायुमंडल में कौन- कौन से तत्व हैं समझ पाना।	चित्र पर चर्चा	चित्र को देखकर बताओ— — उच्च वायुदाब, निम्नवायुदाब, वायु एवं (पवन प्रश्न बैंक का पेज क्रं. 14) — वायु एवं पवन की बहने की दिशा बताइये तथा यह भी बताइये कि ये उसी दिशा में क्यों बह रही है।
वायुमंडल में व्याप्त धूल एवं धुंआ की भूमिका।	वायुमंडल में व्याप्त धूल जलवाष्प एवं धुयें की भूमिका को समझ पाना।	सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> • वायुमंडल में क्या क्या पाया जाता है सूची बनाओ। • वायुमंडल में कौन कौन सी गैसें कितने प्रतिशत पाई जाती है सूची बनाओ।
वायुमंडल का महत्व	वायुमंडल की बनावट को समझना।	चित्र का अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> • पेज क्रं. 5 में दिये गये प्रश्न क्र. 9 में वायुमंडल की घटनाओं एवं उसके उपविभागों को भरो।
		समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> • आस्ट्रेलिया में होने वाले मैच को हम भारत में होता है और क्यों?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	वायुमंडल के महत्व को समझना।	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • अल्ट्रा वायलेट किरण क्या है ? इससे मानव एवं प्रकृति को क्या नुकसान है।
	वायु प्रदूषण के कारण एवं रोकने के उपायों को समझना।	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • समताप मंडल में हवाई जहाज उड़ाना आसान क्यों है? • वायु प्रदूषण से किस मंडल को सबसे ज्यादा क्षति पहुंचती है इससे क्या क्या नुकसान है।
	वायुमंडल के तत्वों को समझ पाना।		<ul style="list-style-type: none"> • वायु प्रदूषण रोकने लिए आप क्या-क्या उपाय करेंगे।
	वायुमंडल की बनावट को समझ पाना।		<ul style="list-style-type: none"> • ग्रीन हाउस से आप क्या समझते हो। • ग्लोबल वार्मिंग से आप क्या समझते हो विश्व भर के वैज्ञानिक इससे क्यों चिंतित है।

अध्याय- 2

तापमान

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
वायु के तापमान का मापन	वायु के तापमान का मापन करना।	गतिविधि प्रदत्तकार्य	<ul style="list-style-type: none"> • पेज क्र. 6 एवं 7 में दी गई गतिविधि को करें। • अपने क्षेत्र के मौसम विभाग की जानकारी एकत्रित कर लिखें।
वायु कैसे गर्म होती है समझ पाना।	अपने क्षेत्र के मौसम विभाग के बारे में जानकारी एकत्रित कर समझ पाना।	प्रोजेक्टकार्य (समूह में)	<ul style="list-style-type: none"> • समाचार पत्र में दिये गये तापमान के आधार पर औसत दैनिक तापमान ज्ञात करो। तथा 1 माह के अधिकतम एवं न्यूनतम तापमान को नोट कर औसत तापमान को निकालकर उस माह का तापमान ज्ञात करो।
दैनिक एवं मासिक तापमान को प्रभावित करने वाले कारक तापमान के आधार पर पृथ्वी के कटिबंध को समझ पाना।	दैनिक एवं मासिक तापमान को ज्ञात करना।	कक्षा कार्य तालिका भरो	<ul style="list-style-type: none"> • तापमान को प्रभावित करने वाले कौन-कौन से कारक हैं उदा. सहित समझाओं। • पेज क्र. 8 एवं 9 में दी गई तालिका का अवलोकन करें एवं दिये गये प्रश्नों के उत्तर दो।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
	तालिका को पढ़कर किसी स्थान के तापमान पर तर्क करना एवं तार्किक संबंध जोड़ना।	समूहकार्य (तालिका भरो)	<ul style="list-style-type: none"> पृथ्वी के ताप कटिबंध का चित्र बनाओ एवं उस कटिबंध में आने वाले 5-5 देशों के नाम निम्न तालिका में भरो – <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>कटिबंध</th> <th>महाद्वीप</th> <th>देश</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	कटिबंध	महाद्वीप	देश			
कटिबंध	महाद्वीप	देश							
		कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के बीच में दिये गये समस्त प्रश्नों पर चर्चा करो। 						
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> दिये गये प्रश्नों के उत्तर लिखों 						

अध्याय- 3

अमेरिका महाद्वीप

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
अमेरिका महाद्वीप की स्थिति	विश्व के नक्शे में विभिन्न महाद्वीपों की स्थिति को पहचानना।	नक्शे का अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> विश्व के नक्शे में महाद्वीपों का अवलोकन कर निम्न तालिका भरो- <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>महाद्वीप</th> <th>गोलार्द्ध</th> <th>देश</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>एशिया</td> <td>उ. गो.</td> <td>भारत</td> </tr> </tbody> </table>	महाद्वीप	गोलार्द्ध	देश	एशिया	उ. गो.	भारत
महाद्वीप	गोलार्द्ध	देश							
एशिया	उ. गो.	भारत							
अमेरिका महाद्वीप की धरातलीय संरचना, जलवायु, वनस्पति, फसलें खेतिहर एवं औद्योगिक क्षेत्र इलाक	उत्तरी अमेरिका के प्राकृतिक नक्शे का अवलोकन कर धरातलीय संरचना को समझ पाना।	सूची बनाओ समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> उत्तर अमेरिका पर्वतों पठारों एवं नदियों की सूची बनाओ। हिमालय पर्वत एवं राकीज पर्वत में क्या अंतर है नक्शा देखकर बताओ। 						
	उ.अमेरिका की स्थिति एवं जलवायु के अंतर संबंध को समझ पाना।	मौखिक प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> उ.अमेरिका का उत्तरी भाग ठंडा एवं दक्षिणी भाग गर्म क्यों है। 						

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	तापमान वर्षा, वनस्पति एवं फसलों के सहसंबंध को समझ पाना।	सोचो और बताओ।	• नक्शे देखकर बताओ कि उ. अमेरिका के कौन कौन से क्षेत्रों का तापमान-10डिग्री से नीचे है। तथा ऐसी स्थिति में वहां का जनजीवन कैसा होता होगा।
	जिज्ञासा अभिव्यक्त करना समालोचनात्मक चिंतन और अच्चे प्रश्न बनाना अवलोकन कर अपने मत दे पाना।	समूह कार्य	• उ. अमेरिका के ऐरीजोना रेगिस्तान में 25 सेंटी.मी.वर्षा होती है एवं इस महाद्वीप के उत्तरी भागों में भी 25 सेंमी. वर्षा होती है फिर भी दोनों जगह की वनस्पति अलग अलग पाई जाती है। क्यों?
		गृह कार्य	• कम्प्यूटर एवं इलेक्ट्रानिक उद्योगों का आपके जीवन में क्या महत्व है अपने विचार लिखिए।

अध्याय- 4

उत्तर का पर्वतीय प्रदेश

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
हिमालय की स्थिति	अवलोकन करने की क्षमता का विकास करना।	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र क्र. 4 का अवलोकन कर बताओं कि नक्शों में अलग-अलग रंग क्यों है। 				
	अंतर स्पष्ट कर पाना।	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> 200 मीटर से कम एवं 1500 मीटर से अधिक उंचाई वाले स्थानों का जनजीवन कैसा होगा। 				
हिमालय पर्वत की जलवायु	तर्क कर पाना	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> छ.ग. की जलवायु हिमालय पर्वतीय प्रदेश से अलग क्यों है? हमारे राज्य के किन-किन क्षेत्रों का तापमान शीत ऋतु में हिमांक बिन्दु से कम रहता है क्यों? 				
पशु पालन एवं वनस्पति एवं जनजीवन			<ul style="list-style-type: none"> हिमालय के पशुपालन एवं हमारे राज्य के पशुपालन में तुलना करो- <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>हिमालय क्षेत्र के पशुपालन</th> <th>छ.ग. राज्य के पशुपालन</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	हिमालय क्षेत्र के पशुपालन	छ.ग. राज्य के पशुपालन		
हिमालय क्षेत्र के पशुपालन	छ.ग. राज्य के पशुपालन						

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	सह संबंध स्थापित कर पाना	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> छ.ग. राज्य के किन क्षेत्रों में चाय की खेती की संभावना है और क्यों पता करो। चित्र क्र 4-2 का अवलोकन बताओं कि ऊँचाई एवं वनस्पति में क्या संबंध है।
	क्रमबद्ध वर्णन कर पाना	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> चिपको आंदोलन के बारे में लायब्रेरी या अन्य जगह से जानकारी एकत्र कर लिखें
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिये गये बोध प्रश्नों को हल करो।

अध्याय- 5

उत्तर का विशाल मैदान

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन										
उत्तर के विशाल मैदान की स्थिति एवं विस्तार	अवलोकन करने की क्षमता का विकास करना	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> भारत के मानचित्र का अवलोकन कर तालिका भरो:- <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>नदिया</th> <th>प्रवाह दिशा</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. गंगा</td> <td>उत्तर पश्चिम</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	नदिया	प्रवाह दिशा	1. गंगा	उत्तर पश्चिम	2.		3.		4.	
नदिया	प्रवाह दिशा												
1. गंगा	उत्तर पश्चिम												
2.													
3.													
4.													
मैदानी क्षेत्र की वर्षा एवं फसल	अंतर स्पष्ट करना	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> पूर्वी एवं पश्चिमी मैदानी क्षेत्र के अंतर्गत कौन-कौन से राज्य आते हैं। पूर्वी एवं पश्चिमी मैदानी क्षेत्र में अंतर निम्न बिंदुओं के आधार पर करो <ol style="list-style-type: none"> क्षेत्र - वर्षा - फसल - डेल्टा - 										
हरित क्रांति	तुलना करना	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> छ.ग. राज्य एवं उत्तर के मैदानी क्षेत्र की तुलना निम्न बिंदुओं में भरो- 										

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन								
	तर्क करने की क्षमता का विकास करना।	मौखिक चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> क्षेत्र— वर्षा— पशुपालन— नदियाँ — फसल— मिट्टी— जनसंख्या व्यवसाय— <p>खेतों में अत्यधिक सिंचाई एवं रासायनिक खाद डालने से होने वाले प्रभावों को लिखो—</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>सकारात्मकप्रभाव</th> <th>नकारात्मकप्रभाव</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	सकारात्मकप्रभाव	नकारात्मकप्रभाव	1.		2.		3.	
सकारात्मकप्रभाव	नकारात्मकप्रभाव										
1.											
2.											
3.											
		प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> रासायनिक खादों के उपयोग से क्या क्या दुष्परिणाम लेते हैं अपने आस पास के किसानों से चर्चा करो। भारत नक्शों में नदियों को दर्शाओ। 								
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिये प्रश्नों उत्तर लिखो। 								

अध्याय- 6

दक्षिण के पठार

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
दक्षिण के पठार की भौगोलिक स्थिति एवं विस्तार	अवलोकन की क्षमता का विकास करना	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> • पाठ के मानचित्र में देखो और बताओ – दक्षिण का पठार क्यों कहते हैं? आकर कैसा है? – दक्षिण के पठारों के नाम बताओ? – दक्षिण के पठार से निकलने वाली नदियाँ एवं पूर्वी भागों एवं दक्षिण के पठार के पश्चिम भागों के नाम आदि।
दक्षिण के पठार की वर्षा, वनस्पति एवं खनिज	कारणों का पता लगाना एवं समस्या समाधान करना।	कक्षा कार्य मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> • दक्षिण के पठारों में मिट्टी का कटाव अधिक होता है क्यों इसे रोकने के लिये क्या उपाय किये जा सकते हैं।
	जानकारी एकत्रित करना	कक्षा कार्य (सूची बनाओ)	<ul style="list-style-type: none"> • दक्षिण के पठानी भागों में कौन-कौन से खनिज पाये जाते हैं सूची बनाओ।
	निष्कर्ष निकालना	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> • खदानों में काम करने वालों को कौन-कौन सी सावधानियाँ रखनी पड़ती है और क्यों ?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	चश्मों का पता लगाना	प्रदत्त कार्य प्रोजेक्ट वर्क गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • कोयला कैसे प्राप्त होता है इसके बारे में जानकारी एकत्रित कर कमबद्ध लिखो। • दक्षिण के पठारों में अत्याधिक उद्योग स्थापित है। • उद्योग के लिए कौन-कौन सी चीजें आवश्यक है। • भिलाई स्टील संयंत्र के बारे में निम्न बिंदुओं पर जानकारी एकत्रित करो प्रस्तुतिकरण करवायें— • कौन-कौन लोग काम करते है। • कारखाना चलाने हेतु किन-किन बातों का होना आवश्यक है। • कारखाने को सामग्री कहाँ-कहाँ से प्राप्त होती है। • यहाँ के कर्मचारियों को कौन-कौन सी सुविधाएँ प्राप्त है। • पाठ में दिये गये बोध प्रश्नों को लिखो।

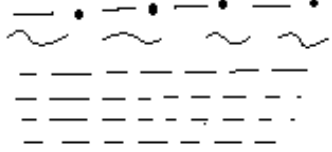
अध्याय- 7
समुद्र तटीय मैदान

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
समुद्र तटीय मैदान की स्थिति, आकार एवं विस्तार	अवलोकन की दक्षता का विकास करना।	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> समुद्र तटीय मैदान एवं उत्तरी मैदानों में स्थित राज्यों की सूची बनाओ। पेज क्र. 17 मानचित्र 3,2 का अवलोकन का निम्न बिन्दुओं पर चर्चा करें।
बंदरगाह, डेल्टा एवं डेल्टा	बंदरगाह, डेल्टा एवं द्वीप में अंतर स्पष्ट कर पाना।	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> उत्तर के मैदान तटीय मैदान कहाँ स्थित है। दोनों मैदानों का आकार मैदानों के समीपवर्ती क्षेत्र
समुद्र तटीय मैदान की जलवायु	तथ्यों का विश्लेषण कर समुद्र तटीय जलवायु को समझ पाना	अवलोकन कर सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> छ.ग. राज्य में बंदरगाह डेल्टा एवं द्वीप नहीं है क्यों ? आस्ट्रेलिया एवं ग्रीनलैंड द्वीप है या महाद्वीप अपने तथ्य की पुष्टि के लिये कारण बताओ
समुद्र तटीय मैदान का जनजीवन	क्षेत्रीय समस्या को समझना एवं उन्हें दूर करने के उपाय ढूँढ़ पाना।	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> विश्व के नक्शे का अवलोकन कर द्वीपों की सूची बनाओ तथा कहाँ स्थित है लिखो एवं नक्शों में दर्शाओ।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none">• समाचार पत्र/पत्र पत्रिका से द्वीप संबंधी कोई भी घटना/जानकारी एकत्रित कर लिखो।• छ.ग. राज्य एवं समुद्र तटीय जलवायुं में क्या अंतर है।• छ.ग. राज्य की जलवायु सम होती तो किन-किन चीजों का प्रभाव पड़ता।• समुद्र तटीय मैदान में मछली व्यवसाय की क्या खास बातें हैं संक्षेप में लिखें।

अध्याय- 8

थार का मरुस्थल

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																					
थार के मरुस्थल की धरातलीय संरचना	राजस्थान की भौगोलिक स्थिति का नक्शे में अवकालेकन कर पाना।	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पेज क्र. 44 में दिये नक्शे का अवलोकन कर निम्न बिन्दुओं पर चर्चा करें। 																					
मरुस्थलीय जनजीवन पर तापवर्षा एवं वनस्पति का प्रभाव।	राजस्थान के धरातल संबंधी जानकारी एकत्रित करना।		<ol style="list-style-type: none"> 1. निम्न संकेत चिन्हों के नाम लिखें 2. राज्य की सीमा से लगे राज्य 3. अरावली पर्वत की स्थिति 4. अरावली के पश्चिम में स्थित राज्य पर मानसून हवाओं का प्रभाव 																					
पानी की समस्या एवं निदान	वर्षा वनस्पति एवं मानव जीवन के मध्य संबंध स्थापित कर पाना। राजस्थान राज्य की अपने राज्य से तुलना कर पाना	समूह कार्य गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> छ.ग. एवं राजस्थान राज्यों के मध्य निम्न बिन्दुओं पर अंतर स्पष्ट करो— <table border="1" data-bbox="842 1340 1206 1764"> <thead> <tr> <th>बिन्दु</th> <th>राजस्थान</th> <th>छ.ग.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>धरातल</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>वर्षा</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>वनस्पति</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>पशुपालन</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>तापमान</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>जनजीवन</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	बिन्दु	राजस्थान	छ.ग.	धरातल			वर्षा			वनस्पति			पशुपालन			तापमान			जनजीवन		
बिन्दु	राजस्थान	छ.ग.																						
धरातल																								
वर्षा																								
वनस्पति																								
पशुपालन																								
तापमान																								
जनजीवन																								

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	राजस्थान में जल समस्या के कारणों को जानना एवं उसके समाधान के बारे समझ पाना।	गृह कार्य प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none">• भारत के नक्शे में राजस्थान राज्य को छायांकित करें।• राजस्थान में पानी से संबंधित कोई घटना, कहानी या कहावत को लायब्रेरी से ढुंढकर लिखें।

हिन्दी के रूब्रिक्स

दक्षता- 1. सुनना, बोलना

रूब्रिक्स	A	B	C	D	E
प्रश्नों के उत्तर	किसी भी प्रकार के प्रश्नों के उत्तर देता है एवं जिज्ञासा के प्रश्न पूछता है।	पाठ के प्रश्नों के उत्तर देता है पाठ का ही प्रश्न पूछता है	सरल प्रश्नों के उत्तर देता है।	सरल प्रश्नों के उत्तर कभी-कभी देता है।	प्रश्न का उत्तर नहीं देता है

कविता	इच्छानुसार कोई कविता हावभाव के साथ सुना जा सकता है एवं संदर्भ को समझ सकता है।	पाठ की कविता को हावभाव एवं लय के साथ सुना जा सकता है, एवं संदर्भ समझ सकता है।	पाठ की कविता को सुना सकता है	कविता को अटक-अटक कर सुनाता है	उपरोक्त चीजों का अभाव
-------	---	---	------------------------------	-------------------------------	-----------------------

वर्णन कहानी वार्तालाप	किसी भी घटना/कहानी/ अनुभव को शुद्ध उच्चारण, प्रवाहपूर्ण एवं क्रमबद्ध रूप से सुना सकता है।	किसी भी परिचित परिवेश (विद्यालय/घर) की घटना/कहानी/ अनुभव को क्रमबद्ध रूप से सुना सकता है।	पाठ्य पुस्तक की किसी भी कहानी/ घटना को क्रमबद्धता रूप से सुना सकता है।	पाठ्य पुस्तक की किसी भी कहानी/ घटना को सुनाता तो है किंतु क्रमबद्धता का ध्यान नहीं रखता है।	सुनी, सुनाई हुई कहानी एवं घटना को अटक-अटक कर सुनाता है। क्रमबद्धता का अभाव।
-----------------------	---	---	--	---	---

दक्षता- 2. पढ़ना					
पढ़ना	किसी भी पाठ्य सामग्री को विराम चिन्हों का ध्यान रखते हुए प्रवाह पूर्ण ढंग से पढ़ता है एवं पठित सामग्री के अर्थ को समझता है।	पाठ्य-पुस्तक की सामग्री को समझ कर, प्रवाह एवं शुद्ध उच्चारण के साथ पढ़ लेता है।	पाठ्य-पुस्तक की सामग्री को पढ़ लेता है किंतु समझ का अभाव।	पाठ्य-पुस्तक की सामग्री को अटक-अटक कर पढ़ता है, किन्तु अर्थ ग्रहण नहीं कर पाता।	पाठ्य-पुस्तक की सामग्री को नहीं पढ़ पाता।

दक्षता- 3. लिखना					
प्रश्न-उत्तर	प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख लेता है एवं शुद्ध वर्तनी, विराम चिह्नों के साथ परिचित एवं अपरिचित विषयों पर रचना लिख लेता है।	प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख लेता है, परंतु विराम चिह्नों का ध्यान नहीं रख पाता है। परिचित विषयों पर रचना लिख लेता है।	शिक्षक के निर्देशानुसार सरल प्रश्नों के उत्तर लिख लेता है।	सरल प्रश्नों के उत्तर कभी-कभी लिख लेता है।	पाठ्यवस्तु को देखकर कभी-कभी प्रश्नों के उत्तर लिख पाता है।
कहानी निबंध	पद्यांश-गद्यांश का भावार्थ तथा कहानी एवं निबंध का सारांश लिख लेता है।	पद्यांश-गद्यांश का अर्थ एवं कहानी का सारांश लिख लेता है।	पद्यांश-गद्यांश का सरल अर्थ लिख लेता है। परंतु कहानी सारांश नहीं लिख पाता।	पाठ का सुलेख कभी-कभी लिख लेता है।	सहपाठी के कार्य को देखकर कभी-कभी लिख पाता है।

दक्षता-4. व्यावहारिक व्याकरण					
व्यावहारिक व्याकरण	व्याकरण सम्मत प्रभावशाली भाषा का प्रयोग कर सकता है। संज्ञा व लिंग की जानकारी है तथा वचन, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, मुहावरें व लोकोक्तियों का प्रयोग करने में सक्षम है।	संज्ञा व लिंग को समझता है।	मुहावरों व लोकोक्तियों के प्रयोग को समझता है।	मुहावरों व लोकोक्तियों में भेद नहीं कर सकता। केवल सुने हुए सरल मुहावरों का ही प्रयोग करता है।	लिखते एवं बोलते समय व्याकरण संबंधी अत्याधिक त्रुटियाँ पाई जाती हैं।
	क्रिया के काल, समास एवं संधि से सामान्य परिचय है। वाक्य के भेद, अव्ययों के महत्व और प्रयोग समझता है।	क्रिया, काल, समास, संधि में गलती करता है।	वाक्यों के भेद को समझ नहीं पाता	व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ पाई जाती है।	

अंग्रेजी के रूब्रिक्स

पढ़ना	A	B	C	D	E
उच्चारण	शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों एवं वाक्यों को खुद के प्रयास से पढ़ लेता है।	शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों एवं वाक्यों को खुद के प्रयास से कभी-कभी पढ़ लेता है।	शिक्षक की मदद से शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों को पढ़ लेता है।	शुद्ध उच्चारण के साथ परिचित शब्दों को पढ़ लेता है किन्तु नये शब्दों का उच्चारण नहीं कर पाता है।	शब्दों को नहीं पढ़ पाता है।
प्रवाह एवं गति समझ	स्तरानुसार साधारण वाक्यों को उचित प्रवाह एवं गति के साथ पढ़ लेता है। कोई भी छोटी कहानियाँ / पैराग्राफ / वाक्यों को पढ़कर समझ जाता है।	शिक्षक की मदद से स्तरानुसार साधारण वाक्यों को उचित प्रवाह एवं गति के साथ पढ़ लेता है। पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी, पैराग्राफ पढ़कर समझ जाता है।	स्तरानुसार साधारण वाक्यों को पढ़ लेता है किन्तु प्रत्येक शब्द के लिए समय लेता है प्रवाह गति एवं हाव-भाव का अभाव है। शिक्षक की मदद से पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी, पैराग्राफ पढ़कर समझ जाता है।	साधारण वाक्यों को शिक्षक की मदद से अटक-अटक कर पढ़ लेता है। पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी / पैराग्राफ / वाक्य को नहीं पढ़ सकता है।	शब्द एवं वाक्य को नहीं पढ़ पाता है। शब्द एवं वाक्य को नहीं पढ़ पाता है।

लिखना	A	B	C	D	E
लिखावट	लिखावट साफ-सुथरी पठनीय एवं त्रुटि रहित है।	लिखावट साफ-सुथरी पठनीय है, लिखते समय कभी कभी त्रुटियाँ होती है।	लिखावट पठनीय होती है शब्दों एवं वाक्यों के मध्य उचित अंतर नहीं होता है लिखते समय त्रुटियाँ भी होती है।	लिखावट आसानी से पठनीय नहीं होती है। लिखते समय गलतियाँ अधिक होती है।	लिखते समय शब्दों के वर्णों को बहुत दूर-दूर लिखता है।
शब्द भंडार	शब्दों एवं वाक्यों के मध्य उचित अंतर होता है। शब्द भंडार अधिक है लिखते समय सदैव नये-नये शब्दों का उपयोग करता है।	लिखते समय नये-नये शब्दों का उपयोग कभी-कभी करता है।	शब्द भंडार सिमित है। पा.पु. में दिए गए शब्दों का ही उपयोग करता है।	शब्द भंडार का अभाव है शब्दों में त्रुटियाँ भी अधिक होती है।	किताबों में दिए गए शब्दों को भी देख कर नहीं लिख पाता है।
व्याकरण	लिंग, काल वचन के अनुसार वाक्य संरचना करता है।	लिंग, काल वचन के अनुसार वाक्य संरचना करता है किन्तु कभी-कभी गलतियाँ होती है।	वाक्य संरचना करता है किन्तु काल संबंधी त्रुटियाँ अधिक होती है।	वाक्य संरचना ठीक से नहीं करता विशेष मदद की आवश्यकता होती है।	वाक्य को पूर्ण रूप से नहीं लिख पाता है।

बोलना	A	B	C	D	E
वार्तालाप	<p>स्तरानुसार अंग्रेजी में हमेशा शिक्षक सहपाठियों से दो तीन वाक्यों में शुद्ध उच्चारण एवं प्रवाह के के साथ बातचीत करता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग करता है।</p>	<p>स्तरानुसार अंग्रेजी में शिक्षक एवं सहपाठियों से दो तीन वाक्यों में बातचीत आवश्यकता अनुसार करता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग करता है।</p>	<p>स्तरानुसार अंग्रेजी में बातचीत करते समय बहुत अटकता है। प्रवाह के साथ बात नहीं कर पाता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग कभी-कभी करता है।</p>	<p>अंग्रेजी में बातचीत नहीं कर पाता है किताबों के वाक्यों को ही अटक अटकर कर बोल पाता है। समयानुसार कुछ सामान्य ग्रीटिंग्स का ही उपयोग करता है।</p>	<p>सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग नहीं करता है।</p>
कविता पठन	<p>कविता को हावभाव एवं उचित गति से पढ़ता है एवं दिए गए भाव को समझ पाता है।</p>	<p>शिक्षक की मदद से कविता को हावभाव एवं उचित गति से पढ़ता है। एवं अर्थ समझ पाता है।</p>	<p>कविता को वाक्य की तरह अटक अटक कर पढ़ता है।</p>	<p>कविता में दिए गए शब्दों को उच्चारण करके पढ़ता है। लय एवं हावभाव का अभाव होता है।</p>	<p>करता है। कविता को नहीं बोल पाता है।</p>

विज्ञान- मूल्यांकन के संकेतक

मौखिक

- प्रस्तुतीकरण
- विषय का ज्ञान
- आत्मविश्वास
- अभिव्यक्ति क्षमता
- पारस्परिक सहयोग

समूह कार्य

- परस्पर सहभागिता
- आपस में चर्चा परिचर्चा
- विषय वस्तु की समझ
- प्रस्तुतीकरण
- सहयोग की भावना

प्रायोगिक कार्य

- अवलोकन क्षमता
- प्रयोग करने की दक्षता
- सावधानी पूर्वक कार्य करने की दक्षता
- निष्कर्ष निकाल पाने की क्षमता
- सामान्यीकरण कर पाना

लिखित कार्य

- विषय वस्तु की समझ
- लेखन कौशल
- समय सीमा में कार्य निष्पादन
- लिखित सामग्री का रखरखाव
- भाषा शैली

भ्रमण

- अवलोकन क्षमता
- संग्रहणीकरण
- वर्गीकरण
- विश्लेषण
- निष्कर्ष

प्रायोजना कार्य :-

- विषयवस्तु की समझ
- जानकारी संग्रह करने की क्षमता
- विश्लेषण क्षमता
- नवाचारी विचार
- निष्कर्ष तक पहुचना

सर्वे कार्य

- जानकारी का संग्रहण
- जानकारी का वर्गीकरण
- विश्लेषण क्षमता
- निष्कर्ष निकालना
- सामान्यीकरण करना

प्रोजेक्ट के रूब्रिक्स

A	B	C	D	E
प्रोजेक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी निकालता है।	प्रोजेक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजेक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजेक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजेक्ट कार्य नहीं करता या कभी कभी अपने साथी का देखकर बनाता है।

सामाजिक विज्ञान के रूब्रिक्स

नक्शा पढ़ना

A	B	C	D	E
प्राकृतिक एवं राजनैतिक नक्शों में अंतर को समझता है। नक्शे में दिए गए दिशा, संकेत, पैमाना, रंग (प्राकृतिक नक्शा) अंक्षांश एवं देशान्तर रेखा को पहचान कर किसी स्थान का वर्णन कर सकता है।	प्राकृतिक एवं राजनैतिक नक्शों में अंतर को समझता है। नक्शे में दिए गए दिशा, संकेत, पैमाना, रंग (प्राकृतिक नक्शा) अंक्षांश एवं देशान्तर रेखा को पहचानता है।	नक्शे में दिए गए दिशा, संकेत, पैमाना, रंग (प्राकृतिक नक्शा) अंक्षांश एवं देशान्तर रेखा को शिक्षक की मदद से पहचानता है।	नक्शे में सिर्फ दिशा ही पहचानता है सापेक्ष दिशा नहीं पहचान पाता।	नक्शों का उपयोग ही नहीं करता है।

नक्शा दर्शाना

A	B	C	D	E
नक्शे में विभिन्न स्थान, राजधानियाँ पर्वत, पहाड़, नदियाँ एवं उसकी प्रवाह दिशा वर्षा वितरण आदि को यथा स्थान बिना देखें स्वस्फूर्त होकर सफाई से दर्शाता है।	नक्शे में विभिन्न स्थान पर्वत, पहाड़, नदियाँ, वर्षा वितरण आदि को यथा स्थान बिना देखे, कभी-कभी नक्शा या किताब देखकर दर्शाता है।	नक्शे में विभिन्न स्थान पर्वत, पहाड़, नदियाँ वर्षा वितरण आदि को यथा स्थान देखकर शिक्षक के निर्देशानुसार दर्शाता है।	नक्शे में विभिन्न जानकारियाँ कभी सही, कभी गलत दर्शाता है। सफाई एवं स्पष्टता का अभाव।	नक्शा भरने में सफाई का अभाव, देखकर कर भी सही नहीं दर्शा पाता।