

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा 2014 हेतु मार्गदर्शिका

खण्ड –अ

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा अनुदेश -2014

1. पृष्ठभूमि:

निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 की धारा 23 की उप-धारा (1) के आधार पर कक्षा एक से आठ में अध्यापक के रूप में नियुक्ति की पात्रता हेतु राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद व्दारा न्यूनतम योग्यताएँ निर्धारित की गई हैं। इन न्यूनतम योग्यताओं में अकादमिक एवं व्यावसायिक योग्यता के साथ-साथ प्रतिभागियों को शिक्षक पात्रता परीक्षा उत्तीर्ण करना अनिवार्य घोषित किया गया है। इसी आधार पर राज्य में छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा (CGTET) का दूसरी बार आयोजन किया जा रहा है।

2. शिक्षक पात्रता परीक्षा संबंधी प्रावधान:

- i. यह परीक्षा केवल शिक्षकों की नियुक्ति के लिए अर्हता मात्र होगी, इसे शिक्षकीय पद पर नियुक्ति के लिए आदेश नहीं माना जा सकता है।
- ii. निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 की कण्डिका 2 (n) में उल्लेखित सभी शालाओं में शिक्षकों की नियुक्ति के लिए यह अनिवार्य अर्हता होगी।
- iii. प्राथमिक और उच्च प्राथमिक के लिए अलग-अलग परीक्षा देनी होगी।
- iv. इस परीक्षा में पात्रता हेतु अभ्यर्थियों को न्यूनतम 60% अंक पाना आवश्यक होगा।
- v. शिक्षक पात्रता परीक्षा में प्रचलित नियमानुसार अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, अन्य पिछडा वर्ग (गैर-क्रीमी लेयर) तथा विशिष्ट आवश्यकता वाले अभ्यर्थियों को 10% की छूट देते हुए इस परीक्षा में पात्रता हेतु 50% न्यूनतम अंक लाना आवश्यक होगा। सभी श्रेणी के विशिष्ट आवश्यकता वाले अभ्यर्थियों को आवेदन शुल्क एवं परीक्षा शुल्क में छूट की पात्रता होगी।
- vi. इस परीक्षा में प्राप्त अंक शिक्षक चयन के लिए अधिभार के रूप में गणना के लिए उपयोग में लाए जा सकेंगे। अधिभार का निर्धारण नियुक्ति कर्ता द्वारा किया जाएगा।

- vii. एक बार परीक्षा उत्तीर्ण अभ्यर्थी के लिए यह वैधता अधिकतम सात वर्षों के लिए रहेगी।
- viii. एक बार सफल घोषित उम्मीदवार पुनः चाहें तो अपने अंक सुधार हेतु आगामी परीक्षा में शामिल हो सकता है।
- ix. परीक्षा में न्यूनतम निर्धारित अंक या उससे अधिक अंक प्राप्त करने की स्थिति में एक पात्रता प्रमाणपत्र तथा अंकसूची सफल अभ्यर्थियों को प्रदान किया जाएगा जिसे नियुक्ति के समय प्रस्तुत करना आवश्यक होगा। अन्य अभ्यर्थियों को केवल एक अंकसूची दिया जाएगा।

3. शिक्षक पात्रता परीक्षा में शामिल होने हेतु अर्हताएँ:

(1) राज्य में प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तर पर अध्यापन हेतु अलग अलग शिक्षक पात्रता परीक्षाएँ देनी होंगी। इन परीक्षाओं के लिए न्यूनतम अर्हताएँ इस प्रकार हैं:

(i) कक्षा एक से पाँच तक की कक्षाओं में अध्यापन हेतु

(क) न्यूनतम 50% अंकों के साथ उच्चतर माध्यमिक (अथवा इसके समकक्ष) तथा प्रारंभिक शिक्षा में द्विवर्षीय डिप्लोमा (चाहे उसे कोई भी नाम दिया गया हो)

अथवा

न्यूनतम 45% अंकों के साथ उच्चतर माध्यमिक (अथवा इसके समकक्ष) एवं प्रारंभिक शिक्षा शास्त्र में द्विवर्षीय डिप्लोमा चाहे जिस किसी नाम से जाना जाता हो, जो राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (मान्यता, मानदण्ड और क्रिया-विधि) विनियम, 2002 के अनुसार प्राप्त किया गया हो।

अथवा

न्यूनतम 50% अंकों के साथ उच्चतर माध्यमिक (अथवा इसके समकक्ष) एवं 4 वर्षीय प्रारंभिक शिक्षा शास्त्र में स्नातक (बी.एल.एड.)

अथवा

न्यूनतम 50% अंकों के साथ उच्चतर माध्यमिक (अथवा इसके समकक्ष) तथा शिक्षा शास्त्र (विशेष शिक्षा) में द्विवर्षीय डिप्लोमा

अथवा

स्नातक तथा प्रारंभिक शिक्षा में द्विवर्षीय डिप्लोमा (चाहे जिस किसी नाम से जाना जाता हो)

(ii) कक्षा छः से आठ तक की कक्षाओं में अध्यापन हेतु

(क) स्नातक और प्रारंभिक शिक्षा में द्विवर्षीय डिप्लोमा (चाहे जिस किसी नाम से जाना जाता हो)

अथवा

न्यूनतम 50 % अंकों के साथ स्नातक एवं शिक्षा शास्त्र में एकवर्षीय स्नातक (बी.एड.)

अथवा

न्यूनतम 45% अंकों के साथ स्नातक एवं शिक्षा शास्त्र में एकवर्षीय स्नातक (बी.एड.) जो इस संबंध में समय-समय पर जारी किए गए राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (मान्यता, मानदण्ड तथा क्रियाविधि) विनियमों के अनुसार प्राप्त किया गया हो।

अथवा

न्यूनतम 50% अंकों के साथ उच्चतर माध्यमिक (अथवा इसके समकक्ष) एवं 4 वर्षीय प्रारंभिक शिक्षा शास्त्र में स्नातक (बी.एल.एड.)

अथवा

न्यूनतम 50% अंकों के साथ उच्चतर माध्यमिक (अथवा इसके समकक्ष) एवं 4 वर्षीय बी.ए./बी.एस.सी.एड. या बी.ए.एड./बी.एस.सी.एड.

अथवा

न्यूनतम 50% अंकों के साथ स्नातक तथा एकवर्षीय बी.एड. (विशेष शिक्षा)

(iii) नोट

(अ) आरक्षित श्रेणियों जैसे कि एस.सी./एस.टी./ ओ.बी.सी. (गैर-क्रीमी लेयर) / विशिष्ट आवश्यकता वाले अभ्यर्थियों को अर्हक अंकों में 5 प्रतिशत तक की छूट दी जाएगी।

(आ) इस परीक्षा के संदर्भ में केवल राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा मान्यता प्राप्त अध्यापक शिक्षा शास्त्र में डिप्लोमा/ डिग्री पाठ्यक्रम मान्य होगा। शिक्षा शास्त्र में डिप्लोमा (विशेष शिक्षा) और बी.एड. (विशेष शिक्षा) के लिए केवल भारतीय पुनर्वास परिषद (Rehabilitation Council of India) द्वारा मान्यता-प्राप्त पाठ्यक्रम मान्य होगा।

(इ) वह व्यक्ति, जिसने डी.एड. (विशेष शिक्षा) अथवा बी.एड. (विशेष शिक्षा) उत्तीर्ण की हो, नियुक्ति के बाद प्रारंभिक शिक्षा में राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा प्रदत्त 6 महीने का विशेष कार्यक्रम पूरा करेगा।

(ई) जिन अभ्यर्थियों ने शिक्षक प्रशिक्षण की व्यावसायिक अर्हता संबंधी परीक्षा अभी हाल में दी है और उन्हें अपने परिणामों का इंतजार है वे भी इस परीक्षा में प्रोविज़नली सम्मिलित हो सकेंगे परंतु उनके शिक्षक पात्रता सर्टिफिकेट तभी मान्य होंगे जब वे संबंधित परीक्षा को उत्तीर्ण कर लेंगे।

(उ) जिन अभ्यर्थियों के पास उपरोक्त में से कोई योग्यता नहीं होगी वे शिक्षक पात्रता परीक्षा में बैठने के लिए पात्र नहीं होंगे।

खण्ड ब

शिक्षक पात्रता परीक्षा हेतु संरचना और विषयवस्तु:

- i. शिक्षक पात्रता परीक्षा में पूछे जाने वाले प्रश्न बहु-विकल्पीय होंगे और प्रत्येक प्रश्न के लिए चार विकल्प दिए जाएंगे।
- ii. प्रत्येक परीक्षा दो घंटे तीस मिनट की अवधि की होगी जिसमें कुल 150 प्रश्न पूछे जाएंगे। प्रत्येक प्रश्न एक अंक का होगा। गलत उत्तरों पर नेगेटिव अंक का प्रावधान नहीं होगा।
- iii. शिक्षक पात्रता परीक्षा में कुल दो पेपर होंगे। प्रथम पेपर में सम्मिलित होने वाले प्रतिभागी क्वालीफाई करने पर कक्षा एक से पाँच तक की कक्षाओं में अध्यापन करने के लिए पात्रता प्राप्त कर सकेंगे। इसी तरह दूसरे पेपर में सम्मिलित होने वाले प्रतिभागी क्वालिफाइ करने पर कक्षा छह से आठ तक की कक्षाओं में अध्यापन की पात्रता प्राप्त कर सकेंगे।
- iv. निर्धारित योग्यता रखने वाले अभ्यर्थी दोनों परीक्षाओं में सम्मिलित हो सकते हैं।
- v. सभी प्रश्न दो भाषाओं (हिंदी और अंग्रेजी) में पूछे जाएंगे।
- vi. प्रथम भाषा राज्य शासन द्वारा निर्धारित होगी (हिन्दी/ अंग्रेजी) और द्वितीय भाषा सामान्य अंग्रेजी/ सामान्य हिन्दी होगी।
- vii. दोनों पेपर के लिए निर्धारित विषय एवं अंक इस प्रकार हैं:

प्रथम पेपर (कक्षा एक से पाँच तक अध्यापन -पात्रता हेतु) सभी अनिवार्य		
1. बाल विकास एवं पेडॅगॉजी	30 बहु-विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
2. भाषा - 1	30 बहु-विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
3. भाषा - 2	30 बहु-विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
4. गणित	30 बहु-विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
5. पर्यावरण अध्ययन	30 बहु-विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
कुल	150 बहु-विकल्पीय प्रश्न	150 अंक

द्वितीय पेपर (कक्षा छः से आठ तक अध्यापन-पात्रता हेतु)		
1. बाल विकास एवं पेडॉगॉजी (अनिवार्य)	30 बहु-विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
2. भाषा – 1 (अनिवार्य)	30 बहु-विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
3. भाषा – 2 (अनिवार्य)	30 बहु-विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
4. विषय आधारित परीक्षा (इनमें से कोई एक)		
4.1 विज्ञान एवं गणित विषय शिक्षक	60 बहु-विकल्पीय प्रश्न	60 अंक
4.2 सामाजिक अध्ययन विषय शिक्षक	60 बहु-विकल्पीय प्रश्न	60 अंक
4.3 अन्य कोई विषय शिक्षक हेतु	4.1 या 4.2 से कोई भी	60 अंक
कुल	150 बहु-विकल्पीय प्रश्न	150 अंक

प्रश्न-पत्र की प्रकृति एवं स्तर

प्रथम पेपर (कक्षा एक से पाँच तक अध्यापन हेतु)

1. बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

इस विषय से संबंधित प्रश्न 6 से 11 आयु वर्ग के बच्चों के शैक्षिक मनोविज्ञान और उनके सीखने एवं सिखाने की प्रक्रिया आदि की जानकारी पर आधारित होंगे। इस विषय की तैयारी करते समय बच्चों की व्यक्तिगत भिन्नताओं के बारे में समझ और उनकी आवश्यकताओं के आधार पर शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं का निर्धारण कर पाना, कक्षा में सीखने की प्रक्रिया को सफल बनाने हेतु एक बेहतर सुविधादाता के रूप में शिक्षक की भूमिका और विभिन्न प्रकार के कक्षागत अंतःक्रियाओं की जानकारी एवं आधुनिक शिक्षण प्रविधियों/ तकनीकों से संबंधित प्रश्न पूछे जाएंगे।

2. भाषा – 1 (हिन्दी)

इस प्रश्नपत्र के माध्यम से शिक्षकों की भाषाई दक्षता, समझ एवं संप्रेषण कौशल के साथ साथ दैनिक जीवन में भाषा के उपयोग का परीक्षण किया जा सकेगा। विभिन्न विषयों के अध्यापन में उस भाषा की मूलभूत जानकारी होना आवश्यक है जिसको पढ़ाने के माध्यम के रूप में इस्तेमाल किया जा रहा है। इस दृष्टिकोण से इस विषय को अनिवार्य विषय के रूप में इस परीक्षा में रखा गया है।

3. भाषा – 2 (अंग्रेजी)

इस प्रश्नपत्र के माध्यम से शिक्षकों के अंग्रेजी में भाषाई कौशल, समझ एवं संप्रेषण कौशल से संबंधित जानकारियों पर आधारित प्रश्न पूछे जा सकेंगे।

प्रश्नपत्रों को प्राथमिक कक्षाओं में अध्यापन के स्तर को ध्यान में रखते हुए कक्षा 12 तक के स्तर से तैयार किया जाएगा।

4. गणित

गणित में पूछे जाने वाले प्रश्नों का उद्देश्य इस विषय के सिद्धांतों, समस्याओं एवं इनकी शिक्षाशास्त्रीय समझ की जाँच करना होगा। ये प्रश्न कक्षा 1 से 5 तक के पाठ्यक्रम पर आधारित होंगे। विषय संबंधी विभिन्न पाठ्यवस्तुओं को बच्चों तक किस प्रकार सफलतापूर्वक पहुँचाया जाए और विभिन्न परिस्थितियों में कक्षागत शिक्षण प्रक्रियाओं की जानकारी की समझ आधारित प्रश्न पूछे जा सकेंगे।

5. पर्यावरण अध्ययन

पर्यावरण अध्ययन विषय में पूछे जाने वाले प्रश्नों का उद्देश्य इस विषय के सिद्धांतों, समस्याओं एवं इनकी शिक्षाशास्त्रीय समझ की जाँच करना होगा। ये प्रश्न कक्षा 1 से 5 तक के पाठ्यक्रम पर आधारित होंगे परंतु उनसे जुड़े कक्षा 12 वीं तक के स्तर के प्रश्न पूछे जा सकेंगे। इस प्रश्नपत्र के माध्यम से शिक्षकों के अपने आसपास के वातावरण की जानकारी, उनके माध्यम से बच्चों में विभिन्न ज्वलंत मुद्दों पर समझ एवं अनुप्रयोग की जानकारी देने के कौशल एवं अपने आसपास के पर्यावरण में उपलब्ध विभिन्न संसाधनों का अपने सूझ के साथ बेहतर उपयोग कर पाने के कौशलों की जाँच की जा सकेगी।

द्वितीय पेपर (कक्षा छः से आठ तक अध्यापन हेतु)

1. बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

इस विषय से संबंधित प्रश्न 11 से 14 आयु वर्ग के बच्चों के शैक्षिक मनोविज्ञान और उनके सीखने एवं सिखाने की प्रक्रिया आदि की जानकारी पर आधारित होंगे। इस विषय की तैयारी करते समय बच्चों की व्यक्तिगत भिन्नताओं के बारे में समझ और उनकी आवश्यकताओं के आधार पर शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं का निर्धारण कर पाना, कक्षा में सीखने की प्रक्रिया को सफल बनाने हेतु एक बेहतर सुविधादाता के रूप में शिक्षक की भूमिका और विभिन्न प्रकार के कक्षागत अंतःक्रियाओं की जानकारी एवं आधुनिक शिक्षण प्रविधियों/ तकनीकों से संबंधित प्रश्न पूछे जाएंगे।

2. भाषा – 1 (हिन्दी)

इस प्रश्नपत्र के माध्यम से शिक्षकों की भाषाई दक्षता, समझ एवं संप्रेषण कौशल के साथ साथ दैनिक जीवन में भाषा के उपयोग का परीक्षण किया जा सकेगा। विभिन्न विषयों के अध्यापन में उस भाषा की मूलभूत जानकारी होना आवश्यक है जिसको पढ़ाने के माध्यम के रूप में इस्तेमाल किया जा रहा है। इस दृष्टिकोण से इस विषय को अनिवार्य विषय के रूप में इस परीक्षा में रखा गया है।

3. भाषा – 2 (अंग्रेजी)

इस प्रश्नपत्र के माध्यम से शिक्षकों के अंग्रेजी में भाषाई कौशल, समझ एवं संप्रेषण कौशल से संबंधित जानकारीयों पर आधारित प्रश्न पूछे जा सकेंगे। प्रश्नपत्रों को उच्च प्राथमिक कक्षाओं में अध्यापन के स्तर को ध्यान में रखते हुए कक्षा 12 तक के स्तर से तैयार किया जाएगा।

4. अन्य विषय

4.1 विज्ञान एवं गणित

विज्ञान एवं गणित में पूछे जाने वाले प्रश्नों का उद्देश्य इस विषय के सिद्धांतों, समस्याओं एवं इनकी शिक्षाशास्त्रीय समझ की जाँच करना होगा। ये प्रश्न कक्षा 6 से 8 तक के पाठ्यक्रम पर आधारित होंगे परंतु इनसे जुड़े स्नातक स्तर तक की सामग्री की जाँच भी इस प्रश्नपत्र के माध्यम से की जा सकेगी। विषय संबंधी विभिन्न पाठ्यवस्तुओं को बच्चों तक किस प्रकार सफलतापूर्वक पहुँचाया जाए और विभिन्न परिस्थितियों में कक्षागत शिक्षण प्रक्रियाओं की जानकारी की समझ आधारित प्रश्न पूछे जा सकेंगे।

4.2 सामाजिक अध्ययन

सामाजिक अध्ययन विषय में पूछे जाने वाले प्रश्नों का उद्देश्य इस विषय के सिद्धांतों, समस्याओं एवं इनकी शिक्षाशास्त्रीय समझ की जाँच करना होगा। ये प्रश्न कक्षा 6 से 8 तक के पाठ्यक्रम पर आधारित होंगे परंतु उनसे जुड़े स्नातक स्तर के प्रश्न पूछे जा सकेंगे। इस प्रश्नपत्र के माध्यम से शिक्षकों के अपने आसपास के वातावरण की जानकारी, उनके माध्यम से बच्चों में विभिन्न ज्वलंत मुद्दों पर समझ एवं अनुप्रयोग की जानकारी देने के कौशल एवं अपने आसपास के पर्यावरण में उपलब्ध विभिन्न संसाधनों का अपने सूझ के साथ बेहतर उपयोग कर पाने के कौशलों की जाँच की जा सकेगी।

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा (C.G.Teacher Eligibility Test) 2014

पाठ्यक्रम

(कक्षा 1 से 5 अध्यापन हेतु शिक्षक बनने के लिए)

1. बाल विकास और शिक्षण शास्त्र

(प्रश्न पत्र के इस भाग में 30 अंकों के कुल 30 प्रश्न होंगे)

इकाई 1: बाल विकास परिचय –

अंक 07

विकास की अवधारणा विकास की अवस्थाएँ— गर्भावस्था, शैशवावस्था, प्रारंभिक व उत्तर बाल्यावस्था, किशोरावस्था, शारीरिक, संज्ञानात्मक, सामाजिक, संवेगात्मक विकास, विकास को प्रभावित करने वाली बातें—प्रकृति एवं पोषण, निरंतरता व अनिरंतरता, प्रारंभिक एवं परवर्ती (बाद के) अनुभव, बाल विकास की सामाजिक एवं सांस्कृतिक पृष्ठभूमि, बच्चों का अध्ययन कुछ तरीकों से परिचय

इकाई 2: विकास के पहलू— (क) शारीरिक व गत्यात्मक विकास, शारीरिक नियंत्रण अंक 07

व समन्वयन का विकास (ख) संवेगात्मक एवं नैतिक विकास –

कुछ सामान्य सिद्धांत, शरीर के अंगों का अनुपात में बदलाव, ऊँचाई व वजन की वृद्धि, शारीरिक बनावट में बदलाव, नियंत्रण का विकास (स्थूल एवं सूक्ष्म), संवेगात्मक विकास, नैतिक विकास (विद्यालय एवं गृह निर्माण वातावरण, मित्र समूह एवं वयस्कों के साथ संबंध बाल विकास की सामाजिक एवं सांस्कृतिक पृष्ठभूमि व्यक्तित्व का विकास एवं समाजीकरण

इकाई 3: सीखना एवं संज्ञान का विकास –

अंक 07

सीखना क्या है और बच्चे कैसे सीखते हैं? , विविध धारणाओं की समीक्षा – व्यवहारवादी, संरचनावादी, सामाजिक संकल्पनाएं, संज्ञान क्या है? , बच्चों की सोच पर जीन पियाजे के विचार ज्ञान का निर्माण के तरीके स्कीमा Schema, सम्मिलन Assimilation, समायोजन Accomodation व्यवस्थापन Organization संतुलनीकरण Equilibration, वयस्क व्यक्ति की सोच के लक्षण (What is mental operation) शैशव अवस्था से किशोरावस्था तक सोच का विकास व उसकी कड़ियाँ सेसरी ,मोटर ,प्री आपरेशन , क्रांकीट आपरेशन, फार्मल आपरेशन, पियाजे के सिद्धांतों का शैक्षणिक महत्व, लेव वैगोत्सकी रचनावाद ,निकट विकास क्षेत्र (ZPD)],स्केफोल्डिंग शिक्षक की भूमिका

इकाई 4: विशेष आवश्यकता वाले बच्चे –

अंक 09

विशिष्ट बच्चों से अभिप्राय।क्षति,अपंगता ,एवं अक्षमता।विभिन्नताओं में समानता। विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के साथ कार्य ।

ज्ञान और शिक्षाक्रम –शिक्षाक्रम की जरूरत।शिक्षाक्रम की अवधारणा। पाठ्यक्रम की अवधारणा। शिक्षाक्रम निर्माण की समस्याएं। शिक्षाक्रम के चुनाव के आधार। शिक्षा का अधिकार अधिनियम –2009 (शिक्षकों की भूमिका एवं उत्तरदायित्व) बाल अधिकार ।

2. हिन्दी

(प्रश्न पत्र के इस भाग में 30 अंकों के कुल 30 प्रश्न होंगे)

	अंक
इकाई-1 : वर्ण विचार	03
स्वर, व्यंजन, अक्षर, वर्तनी, लिंग, वचन आदि। संधि (स्वर-संधि, व्यंजन संधि, विसर्ग संधि),	
इकाई-2 : शब्द विचार	03
शब्द रूप और शब्द रचना, स्रोत के आधार पर शब्दों के वर्ग- तत्सम, तद्भव, देशज, विदेशी;	
अर्थ के आधार पर शब्द भेद - पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेकार्थी शब्द।	
इकाई-3 : शब्द रचना-उपसर्ग, प्रत्यय, समास, , अनेक शब्दों या	03
वाक्यांश के लिए एक शब्द।	
इकाई-4 : पद व पद-भेद	03
संज्ञा, संज्ञा के प्रकार, कारक-चिह्न, सर्वनाम, विशेषण, क्रिया, ।	
इकाई-5 : वाक्य परिचय	02
वाक्य के अंग, वाक्य के भेद, पदक्रम।	
इकाई-6 : रचना	04
मुहावरे तथा लोकोक्तियां ,अपठित गद्यांश	
इकाई-7 : भाषा एवं मानव का संबंध	03
जीव विज्ञानी - इंसान और जानवर की भाषा में फर्क/कारक, क्यों है?	
सामाजिक -इंसानी विचार की संरचना में भाषा की भूमिका -;i) भाषा एवं विचार;ii)भाषा एवं ज्ञान;iii)भाषा एवं अस्तित्व	
इकाई-8 : बच्चों की भाषाई विकास की प्रक्रिया:-	03
भाषा विकास के चरण । बच्चे स्कूल आने से पहले क्या-क्या, सीख कर आते हैं। बच्चे भाषा कैसे सीखते हैं। स्कूल आने वाले बच्चों में भाषा सीखने की प्रक्रिया के गुण । बच्चों की भाषा सीखने की क्षमता ।	
इकाई-9 : बच्चों में भाषाई क्षमता एवं उनका विकास:-	03
पढ़ना क्या है? अर्थ निकालने की प्रक्रिया। भाषा ,अर्थ ग्रहण करना एवं अर्थ निर्माण । भाषा सुनना,बोलना,पढ़ना,लिखना और इसका अंतः संबंध ।	
इकाई-10 : मूल्यांकन :-	03
भाषा में मूल्यांकन क्यों? एवं उसकी प्रकृति बच्चों में भाषा क्षमता के आकलन के संभावित तरीके भाषा सीखने, लिखने व पढ़ने की प्रक्रियाओं में गलतियों की भूमिका।	

3. English

(30 Multiple Choice Questions of 30 Marks will be asked from this part of Question Paper)

Marks
7

Unit 1 How can English be taught:

- 1.1 Introduction
- 1.2 a) How to encourage children to learn a new language?
- 1.2 b) Motivation
- 1.3 NCF 2005 and Teaching of English
- 1.4 Materials and activities to facilitate learning
- 1.5 How to teach with the help of a text book?
- 1.6 Using children's literature for teaching English

Unit 2 Teaching Plan and Continuous and Comprehensive Evaluation **8**

2A1. Teaching Plan :

- 2A.1 Need of a Teaching Plan
- 2A.2 Components of a teaching plan
- 2A.3 Format of a teaching plan
- 2A.4 Points to Remember

2 B. Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE)

- 25B.1 Meaning
- 2B.2 Assessment of learning, for learning and as learning
- 2B.3 Tools and techniques
- 2B.4 Identifying and writing objectives.
- 2B. 5 The art of asking questioning
- 2B.6 Assessment and Evaluation: NCF-05
- 2B.7 Plan learning, Plan assessment and expect the unexpected
- 2B.8 Feedback

Unit 3 English Grammer **8**

- 3.1 Numbers, Gender, Articles
- 3.2 Pronoun, Adjectives, Verb
- 3.3 Use of some important Conjunctions.
- 3.4 Use of some important Prepositions.
- 3.5 Antonyms, Synonyms.
- 3.6 Pairs of words, One word substitution.

Unit 4 English Language Comprehension- Passage **7**

4. गणित

(प्रश्न पत्र के इस भाग में 30 अंकों के कुल 30 प्रश्न होंगे)

इकाई 1: गणित की प्रकृति

गणितीय विचार किस तरह विकसित होते हैं ? गणित का स्वरूप
गणितीय तरीके से सोचना अमूर्तीकरण, विशिष्टीकरण और व्यापकीकरण

इकाई 2: गणित सीखना—सिखाना व आकलन

सीखने का मॉडल बनाना, सीखना यानी रटना (बैंकिंग मॉडल) सीखना यानी
प्रोग्रामिंग सीखना यानी समझ का निर्माण, शिक्षण की प्रचलित प्रथाएँ, कक्षा में
रचनावाद आकलन, अमूर्त सोच का विकास, अवधारणात्मक व प्रक्रियात्मक ज्ञान

इकाई 3

3.1 दशमलव प्रणाली –

मीट्रिक प्रणाली, लम्बाई, क्षेत्रफल, आयतन, द्रव्यमान, समय के माप,

3.2 संख्याएं – पूर्ण, विषम, अभाज्य, विभाज्य संख्याएं, आरोही व अवरोही क्रम स्थानीयमान

3.3 साधारण भिन्न एवं दशमलव भिन्न – भिन्नों की परस्पर तुलना, इसके नियम, दशमलव
भिन्न को साधारण भिन्न में बदलना

3.4 संख्यात्मक व्यंजकों का समीकरण व्यंजक का सरलीकरण BODMAS का प्रयोग

3.5 वर्गमूल. वर्गमूल निकालने की विधियां – गुणनखण्ड व भाग विधि

दशमलव वाले अंकों का वर्गमूल निकालना

3.6 महत्तम समापवर्तक और लघुत्तम समापवर्तक महत्तम समापवर्तक और लघुत्तम समापवर्तक क्या है ? इससे संबंधित समस्याओं के हल हेतु सूत्र

3.7 औसत - औसत निकालने की विधि

3.8 प्रतिशत - प्रतिशत का अर्थ, प्रतिशत को दशमलव व दशमलव को प्रतिशत में बदलने की विधि

3.9 साधारण ब्याज- साधारण ब्याज क्या है? इससे संबंधित प्रश्नों के सूत्र

3.10 लाभ तथा हानि - क्रय-विक्रय मूल्य, लाभ –हानि इन्हें प्रतिशत व रूपयों में व्यक्त करना।

3.11 अनुपात व समानुपात के नियम - अनुपात, समानुपात नियम साधारण

3.12 चाल, समय, दूरी - चाल, समय, दूरी निकालने का सूत्र

3.13 ऐकिक नियम, समय, कार्य व मजदूरी

3.14 क्षेत्रफल तथा परिमाण

3.15 आयतन- ठोस की मापें—लम्बाई, चौड़ाई व ऊंचाई, आयतन, धन, व धनाभ

3.16 समय

अंक

07

07

16

5. पर्यावरण अध्ययन

(प्रश्न पत्र के इस भाग में 30 अंकों के कुल 30 प्रश्न होंगे)

अंक

इकाई 1 स्वयं के पर्यावरण को समझना –

3

पर्यावरण क्या है ? पर्यावरण के घटक –सामाजिक ,आर्थिक,प्राकृतिक,सांस्कृतिक पर्यावरण के घटकों की अंतःक्रियाएं ,आज के संदर्भ में पर्यावरण के प्रमुख सरोकार बच्चों के दृष्टिकोण से पर्यावरण की रोचकता

इकाई 2 पर्यावरण के बारे में बच्चों की समझ

4

बच्चे की समझ ,बच्चे का दृष्टिकोण, 5 से 7 व 8 से 14 वर्ष के बच्चों की पर्यावरण के बारे में समझ ,कैसे पता करें बच्चा पर्यावरण के बारे में क्या-क्या जानता है? बच्चे कैसे सीखते हैं? बच्चों की आवाज और अनुभव, सीखने में समाज और वयस्क की भूमिका

इकाई 3 पर्यावरण अध्ययन क्यों पढ़ाएं

3

पर्यावरण अध्ययन पाठ्यक्रम के सरोकार ,अवधारणाओं का बनना,प्राथमिक स्तर पर सामाजिक अध्ययन की अवधारणाएं,कौशल क्या है?कौशल का विकास

इकाई 4 पर्यावरण अध्ययन का शिक्षण शास्त्र

4

विज्ञान शिक्षण ,सामाजिक अध्ययन शिक्षण ,कक्षा-कक्ष में शिक्षण कार्य – चित्रों का पढ़ना, बच्चों द्वारा बनाए गए चित्रों को समझना, दिन- रात और ऋतुओं को समझना , समय नापना, नक्शे पढ़ना और समझना

इकाई 5 पर्यावरण अध्ययन व कक्षा कक्ष की गतिविधियां

4

गतिविधि क्या है ? प्रयोग सामग्री का संकलन,कक्षा-कक्ष में गतिविधि का आयोजन और संगठन, छोटे-छोटे प्रयोग-चर्चाएं,क्षेत्र भ्रमण, सर्वे, प्रोजेक्ट, पुस्तकालय- सीखने के संसाधन के रूप में ,मूल्यांकन,अच्छी कक्षा

इकाई 6 परिवार

4

आपसी संबंध एकल एवं सयुंक्त परिवार, सामाजिक बुराईयाँ (बाल विवाह, दहेज प्रथा, बालश्रम, चोरी), दुर्व्यसन (नशाखोरी, धूम्रपान) और इनके व्यक्तिगत, सामाजिक एवं आर्थिक दुष्परिणाम।

इकाई 7 अपने शरीर की देखभाल

4

अपने शरीर की देख-भाल – शरीर के बाह्य अंग और उनकी साफ-सफाई, शरीर के आंतरिक तंत्रों की सामान्य जानकारी, संतुलित भोजन की जानकारी और इसका महत्व; सामान्य रोग (आंत्रशोथ, अमीयोबायोसिस, मेटहीमोग्लोबिन,एनिमिया, फ्लुओरो- सिस, मलेरिया, डेंगु) उनके कारण और बचाव के उपाय, पल्स पोलियो अभियान।

इकाई 8 पारिस्थितिक तंत्र

4

पारिस्थितिक तंत्र की संरचना ,जैविक व अजैविक घटक ,खाद्य श्रृंखला व खाद्य जाल, पारिस्थितिक तंत्र में ऊर्जा प्रवाह, ऊर्जा का रूपांतरण ,पदार्थ चक्र, आक्सीजन चक्र, प्रकृति चक्र का समन्वय

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा (C.G.Teacher Eligibility Test)

2014

पाठ्यक्रम

(कक्षा 6 से 8 अध्यापन हेतु शिक्षक बनने के लिए)

1 बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र

(प्रश्न पत्र के इस भाग में 30 अंकों के 30 बहुविकल्पी प्रश्न होंगे)

अंक

इकाई 1 : बच्चे का विकास (प्राथमिक शाला बालक)

15

विकास की अवधारणा एवं उसका सीखने से संबंध ,बच्चों के विकास के सिद्धान्त वंशानुक्रम एवं वातावरण का प्रभाव ,Critical perspective of the construction of Intelligence ,बहु आयामी बुद्धि,भाषा एवं विचार,सीखने वालों के मध्य वैयक्तिक विभिन्नता, भाषायी विभिन्नता, जाति, लिंग, समुदाय, धर्म, इत्यादि पर आधारित समझने में अन्तर ।सीखने हेतु मूल्यांकन व सीखने का मूल्यांकन के मध्य अन्तर, शाला आधारित मूल्यांकन एवं सतत् व समग्र मूल्यांकन Perspective and Practice

इकाई 2 : समावेशी शिक्षा की अवधारणा तथा विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चों

5

को समझाना

वंचित व कमजोर सहित विभिन्न पृष्ठभूमि से आए सीखने वाले को सम्बोधन । सीखने में कठिनाई, विकलांगता आदि से संबंधित बच्चों को सम्बोधन । बुद्धिमान, सृजनात्मक, विशिष्ट योग्यता वाले, सीखने वालों को सम्बोधन ।

इकाई 3 : सीखना एवं शिक्षाशास्त्र

10

सीखने-सिखाने के आधारभूत तरीके बच्चों के सीखने की व्यूह रचना ; सामाजिक क्रियाकलाप के रूप में सीखना ; सीखने का सामाजिक परिप्रेक्ष्य । बालक, समस्या समाधान करने वाला व वैज्ञानिक अनुसंधान करने वाले के रूप में।Cognition and Emotions अभिप्रेरणा व सीखना सीखने के Contributing कारक – वैयक्तिक एवं पर्यावरणीय

2 हिन्दी

(प्रश्न पत्र के इस भाग से 30 बहुविकल्पी प्रश्न पूछे जाएँगे)

इकाई-1 : वर्ण विचार

स्वर, व्यंजन, अक्षर, वर्तनी, लिंग, वचन, काल, वाक्य, संधि और संधि के प्रकार, संधि-विच्छेद।

इकाई-2 : शब्द विचार

शब्द रूप और शब्द रचना

स्रोत के आधार पर शब्दों के वर्ग- तत्सम, तद्भव, देशज, विदेशी।

अर्थ के आधार पर शब्द भेद – पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेकार्थी

शब्द, शब्द-युग्म शब्द रचना-उपसर्ग, प्रत्यय, समास और उसके भेद, अनेक

शब्दों या वाक्यांश के लिए एक शब्द; शब्द-शक्ति।

इकाई-3 : पद व पद-भेद

संज्ञा, संज्ञा के प्रकार, सर्वनाम, विशेषण, क्रिया, कारक-चिह्न।

इकाई-4 : वाक्य परिचय

वाक्य के अंग, एवं वाक्य भेद।

इकाई-5 : विराम चिह्न- प्रमुख प्रकार।

इकाई-6 : रचना, मुहावरे तथा लोकोक्तियाँ।

इकाई-7 : अपठित गद्यांश

इकाई-9 : भाषाई कौशलों का अध्यापन

श्रवण, वाचन, लेखन, एवं पठन कौशल

अंक

05

06

05

02

02

04

03

03

3 English

(30 Multiple Choice Questions of 30 Marks will be asked from this part of Question Paper)

Unit 1

Parts of Speech, Determiners, Tenses, Modal Auxiliaries

Unit 2

Phrasal Verbs and Idioms

Unit 3

Transformation of Sentences :

Marks

06

06

06

- (a) Active Passive Voice
 (b) Direct Indirect Narration
 (c) Change of Degree
 'Wh' questions and Question Tags

Unit 4

06

Vocabulary : Synonyms, Antonyms, Homonyms, one word substitution , Spellings

Unit 5

06

Poetry : Figures of Speech , Literary Devices

Elegy, Pun, Simile, Hyperbole, Sonnet, Ode, Metaphor, Alliteration

Phonetic Transcriptions : Transcribing the given words phonetically through symbols.

4.1 गणित और विज्ञान

(प्रश्न पत्र के इस भाग से 30 अंकों के 30 बहुविकल्पी प्रश्न गणित तथा 30 अंकों के 30 बहुविकल्पी प्रश्न विज्ञान से पूछे जाएँगे)

	अंक
इकाई 1	06
घातांक : समान आधार की घातीय संख्याओं का गुणा तथा भाग, घातांक नियम। बीजीय व्यंजक : बीजीय व्यंजकों का योग, व्यवकलन, गुणा एवं भाग, सर्वसमिकाएं। गुणनखण्ड : सरल बीजीय व्यंजकों के गुणनखण्ड। समीकरण : सरल एकघातीय समीकरण। श्रेढ़ियां : समान्तर श्रेढ़ी तथा गुणोत्तर श्रेढ़ी, n वां पद, n पदों का योगफल।	
इकाई 2	06
ब्याज : सरल ब्याज, चक्रवृद्धि ब्याज, लाभ – हानि, अनुपात एवं समानुपात : समानुपाती भागों में विभाजन। प्रतिशतता, जन्म व मृत्यु दर, जनसंख्या वृद्धि, हास। समय तथा दूरी : चाल, औसत चाल, समय, सापेक्ष चाल।	
इकाई 3	06
रेखा तथा कोण : रेखाखण्ड, सरल एवं वक्र रेखाएं, कोणों के प्रकार,। समतलीय आकृतियाँ : त्रिभुज, त्रिभुजों की सर्वांगसमता, चतुर्भुज तथा वृत्त।	
इकाई 4	06
समतलीय आकृतियों का क्षेत्रफल : त्रिभुज, आयत, समान्तर चतुर्भुज एवं समलम्ब चतुर्भुज। पृष्ठीय क्षेत्रफल तथा आयतन— घन, घनाभ एवं लम्बवृत्तीय बेलन।	
इकाई 5	06
सांख्यिकी : आंकड़ों का संग्रह एवं वर्गीकरण, बारम्बारता बंटन सारिणी, मिलान चिह्न, स्तम्भ (बार) लेखाचित्र एवं आयत लेखाचित्र, वृत्तीय ग्राफ (पाई चित्र)। लेखाचित्र (ग्राफ) : विभिन्न प्रकार के लेखाचित्र।	
इकाई 6	06
सजीव— पौधे के विभिन्न भाग, पादपों में पोषण, श्वसन एवं उत्सर्जन, पादप और जंतु कोशिकाओं की सरंचना और कार्य, कोशिका विभाजन।	

मानव शरीर एवं स्वास्थ्य – सूक्ष्म जीव (जीवाणु, वाइरस, कवक), सूक्ष्म जीवों से फैलने वाले रोग (क्षय रोग, खसरा, डिप्थीरिया, हैजा, टाइफाइड), रोगों से बचाव के उपाय; मानव शरीर के विभिन्न तंत्र; संक्रामक रोग (फैलने के कारण और बचाव) भोजन के प्रमुख अवयव और इनकी कमी से होने वाले रोग, संतुलित भोजन।

इकाई 7

06

बल एवं गति – बलों के प्रकार (पेशीय बल, घर्षण बल, गुरुत्व बल, चुम्बकीय बल, स्थिर वैद्युत बल, आदि) ; गति के प्रकार (रेखीय, यदृच्छ, वृत्ताकार, कम्पन गति, आवर्त गति), चाल। ऊर्जा के प्रकार, ऊर्जा के परम्परागत तथा वैकल्पिक स्रोत, ऊर्जा संरक्षण।

ऊष्मा – ऊष्मा के उपयोग, ऊष्मा का आदान-प्रदान, ताप की अवधारणा, गलन, क्वथन एवं वाष्पन, संघनन एवं उर्ध्वपातन, दैनिक जीवन में ऊष्मीय प्रसार के उदाहरण, ऊष्मा के कुचालक एवं सुचालक, ऊष्मा की संचरण विधियां (चालन, संवहन और विकिरण)।

इकाई 8

06

प्रकाश – प्रकाश के स्रोत, छाया का बनना, प्रकाश का परावर्तन, समतल दर्पण में प्रतिबिम्ब बनना, गोलीय दर्पण (फोकस, फोकस दूरी, वक्रता त्रिज्या), गोलीय दर्पणों (अभिसारी एवं अपसारी) से बनने वाले प्रतिबिम्ब; अपवर्तन संबंधी घटनाएं; अभिसारी एवं अपसारी लेंसों से बनने वाले प्रतिबिम्ब, लेंसों के उपयोग।

ध्वनि – ध्वनि के प्रकार, ध्वनि संचरण, ध्वनि के अभिलक्षण, प्रतिध्वनि, शोर और शोर कम करने के उपाय। चुम्बक – चुम्बक के गुणधर्म, चुम्बकीय प्रेरण, चुम्बकत्व के विभिन्न उपयोग।

इकाई 9

06

विद्युत – विद्युत सेल, दिष्ट धारा एवं प्रत्यावर्ती धारा; चालक, अर्धचालक और कुचालक पदार्थ एवं उनके अनुप्रयोग; विद्युत धारा के रासायनिक, चुम्बकीय तथा उष्मीय प्रभाव; विद्युत फ्यूज, विद्युत ऊर्जा तथा इसके अपव्यय की रोकथाम।

विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी – दैनिक जीवन में विज्ञान का महत्व, कृत्रिम रेशे, प्लास्टिक, डिटर्जेंट, सीमेंट आदि; चिकित्सा के क्षेत्र में विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी (एक्स किरण, सी.टी. स्कैन, शल्य चिकित्सा, अल्ट्रासाउण्ड तथा लेजर किरणें), दूरसंचार के क्षेत्र में – फैक्स मशीन, कम्प्यूटर, इन्टरनेट, ई-मेल तथा वेबसाइट की सामान्य जानकारी।

इकाई 10

06

पदार्थ की संरचना – परमाणु एवं अणु, परमाणु की संरचना; तत्व, यौगिक और मिश्रण; पदार्थ की अशुद्धियों का पृथक्करण; तत्वों के प्रतीक, यौगिकों के रासायनिक सूत्र तथा रासायनिक समीकरण।

रासायनिक पदार्थ – कार्बन के ऑक्साइड, हरित गृह प्रभाव और वैश्विक तापन, हाइड्रोकार्बन (सामान्य जानकारी), अम्ल, क्षार और लवण, ऑक्सीजन गैस, नाइट्रोजन गैस, नाइट्रोजन चक्र।

4.2 सामाजिक अध्ययन

(प्रश्न पत्र के इस भाग में कुल 60 अंकों के 60 प्रश्न होंगे)

इकाई 1 – भारतीय समाज

अंक

05

विशेषताएं, परिवार, विवाह, महिलाओं की स्थिति; तात्कालिक और सामाजिक समस्याएं—जातिवाद, क्षेत्रीयता, गरीबी, बालश्रम, शहरीकरण।

इकाई 2 – भारतीय सभ्यता व संस्कृति 05

भारतीय इतिहास के स्रोत, सिन्धु घाटी सभ्यता, वैदिक संस्कृति।

इकाई 3 – मौर्य साम्राज्य तथा गुप्त साम्राज्य 05

राजनैतिक इतिहास और प्रशासक, भारतीय संस्कृति के प्रति योगदान।

गुप्त काल में सांस्कृतिक उपलब्धियां, बाहरी विश्व से भारत का सांस्कृतिक संबंध।

इकाई 4 – भक्ति और सूफी आन्दोलन 05

सामाजिक महत्व, हिन्दु-मुस्लिम सांस्कृतिक समागम।

इकाई 5 – मुगल साम्राज्य 05

मुगल-राजपूत संबंध; मुगल काल में प्रशासनिक, सामाजिक, आर्थिक एवं सांस्कृतिक स्थितियां।

इकाई 6 – ब्रिटिश शासन 05

भारतीय राज्यों के प्रति ब्रिटिश नीति, 1857 की क्रांति व उसके प्रभाव।

इकाई 7 – भारतीय संविधान 05

प्रकृति, मूल अधिकार एवं कर्तव्य।

इकाई 8 – व्यवस्थापिका, कार्यपालिका व न्यायपालिका संरचना 05

संसद-लोकसभा, राज्य सभा; राष्ट्रपति व राज्यपालों की संवैधानिक स्थिति एवं उनकी शक्तियां, प्रधानमंत्री और मंत्रीमण्डल नगरीय स्थानीय शासन।

इकाई 9 – पृथ्वी के प्रमुख घटक 05

स्थलमण्डल, जलमण्डल, वायुमण्डल, जैवमण्डल, चट्टानों के प्रकार, पृथ्वी की सतह पर परिवर्तनकारी शक्तियां— भूकम्प और ज्वालामुखी, नदियां, भूमिगत जल, हिमनद, हवाएं, समुद्री लहरें।

इकाई 10 – भारत का अध्ययन 05

भूआकृति प्रदेश, जलवायु, प्राकृतिक वनस्पति, हरित क्रांति, बहुउद्देशीय योजनाएं, उद्योग, मानव संसाधन।

इकाई 11 – छत्तीसगढ़ का भूगोल एवं संसाधन 05

भौतिक प्रदेश, मिट्टियां, जलवायु, जल स्रोत एवं जल संरक्षण, वन एवं वन्य जीव, कृषि, खनिज, ऊर्जा संसाधन, परिवहन एवं उद्योग।

इकाई 12 – छत्तीसगढ़ का इतिहास एवं संस्कृति 05

छत्तीसगढ़ में स्वतंत्रता आंदोलन, छत्तीसगढ़ के प्रमुख व्यक्तित्व, छत्तीसगढ़ की विरासत एवं संस्कृति (किले, महल, मेले, त्यौहार, लोक कलाएं, हस्त कलाएँ), पर्यटन।

Chhattisgarh Teacher Eligibility Test Guidelines

2014

Section –A

Chhattisgarh Teacher Eligibility Test Instructions-2014

1. Background:

In accordance with the provisions of sub-section (1) of section 23 of the Right of Children to Free and Compulsory Education (RTE) Act, 2009, the National Council for Teacher Education (NCTE) has laid down the minimum qualifications for a person to be eligible for appointment as a teacher in class I to VIII. One of the essential qualifications for a person to be eligible for appointment as a teacher in any of the schools is that he/she should pass the Teacher Eligibility Test (TET). Based on this, the state is going to conduct Chhattisgarh Teacher Eligibility Test for the second time.

2. Provisions for Teacher Eligibility Test:

- i. This exam will be treated as one of the criteria for the appointment as a teacher. It should not be considered as the appointment order for the post of teachers.
- ii. This will be compulsory criteria for recruitment of teachers in all those schools which are mentioned in clause 2 (n) of Right to Education Act, 2009.
- iii. Separate exams need to be given for Primary and Upper primary
- iv. Minimum 60% marks is required to qualify the exam.
- v. As per the prevalent State Govt. service examination rules, reserved category candidates belonging to the Schedule Tribe, Schedule Caste, Other Backward Caste (non-creamy layer) and persons with special needs will get a relaxation of 10% and will require minimum 50% marks to qualify the exam. Candidates belonging to all categories having special needs due to disability will be eligible for relaxation in the fees of application and examination forms.

- vi. The marks obtained in this exam may be used as weight age while recruitment of teachers. Decision regarding the weight age will be taken by the recruiting authority.
- vii. Once qualified by the candidate in this exam, the validity will be maximum for seven years.
- viii. Candidate once qualified in the exam may again appear in the same to improve the marks.
- ix. Candidates who obtain minimum required marks for eligibility, will be awarded a TET Certificate which has to be produced while recruitment. All other candidates will be given the mark list only.

3. Eligibility for appearing in Teacher Eligibility Test:

- (1) Candidates have to appear in two different exams for becoming eligible for teaching in primary and upper primary level. Minimum qualification for these exams are as follows:

- (i) For teaching in classes one to five

- (a) Senior Secondary (or its equivalent) with at least 50% marks and a 2 year Diploma in Elementary Education (by whatever name known)

Or

- Senior Secondary (or its equivalent) with at least 45 % marks and a 2 year Diploma in Elementary Education (by whatever name known), in accordance with the NCTE (Recognition norms and procedure), Regulation 2002

Or

Senior Secondary (or its equivalent) with at least 50 % marks and a 4 year Bachelor of Elementary Education (B.El.Ed.)

Or

Senior Secondary (or its equivalent) with at least 50 % marks and 2 year Diploma in Education (Special Education)

Or

Graduation and two year Diploma in Elementary Education (by whatever name known)

(ii) For teaching in classes six to eight

(a) Graduation and 2 year Diploma in Elementary Education (by whatever name known)

Or

Graduation with at least 50% marks and one year Bachelor in Education (B.Ed.)

Or

Graduation with at least 45% marks and one year Bachelor in Education (B.Ed.) in accordance with the NCTE (Recognition norms and procedure), Regulations issued from time to time in this regard

Or

Senior Secondary (or its equivalent) with at least 50 % marks and a 4 year Bachelor of Elementary Education (B.El.Ed.)

Or

Senior Secondary (or its equivalent) with at least 50 % marks and 4 year B.A./B.Sc.Ed. or B.A. Ed./ B.Sc. Ed.

Or

Graduation with at least 50% marks and 1 year B.Ed. (Special Education)

Or

With D.Ed. (Special Education) or B.Ed. (Special Education) qualification shall undergo, after appointment an NCTE recognized 6 month Special Program in Elementary Education.

(iii) Note

(a) Relaxation up to 5% in the qualifying marks in the minimum educational qualification for eligibility shall be allowed to the candidates belonging to reserved categories, such as SC/ST/OBC/persons with special needs.

(b) Diploma/degree course in teacher education recognized by the National Council for Teacher Education only shall be considered for this exam. However, in case of Diploma in Education (Special Education) and B.Ed. (Special Education), a course recognized by Rehabilitation Council of India (RCI) only shall be considered.

(c) A person with D.Ed. (Special Education) or B.Ed. (Special Education) qualification shall undergo, after appointment an NCTE recognized 6 month Special Program in Elementary Education.

(d) Candidates who have recently appeared in the professional qualification exams for teachers' training and are waiting for their results may provisionally get admission for TET exam but their TET certificate shall be valid only on passing the aforesaid examinations.

(f) The candidates not having any of the above qualification shall not be eligible for appearing in the Teacher Eligibility Test.

Section –B

Structure and content for Teacher Eligibility Test

- i. Questions asked in TET will be Multiple Choice Questions (MCQs), with four alternatives for each question.
- ii. Each paper will be of two and a half hour duration and total 150 questions will be asked. Each question will be of one mark. There will be no negative marking on wrong answers.
- iii. There will be two papers of the Teacher Eligibility Test. Candidates qualifying the first paper will be eligible for teaching in classes one to five. In the same way, candidates appearing and qualifying the second paper will be eligible to teach in classes 6 to 8th.
- iv. Candidates having required qualifications for both the papers can appear in both the papers.
- v. All the questions will be asked in two languages (Hindi and English).
- vi. First language will be decided by the State Govt. (Hindi/ English) and the second language will be General English/ General Hindi.

vii. Subjects and marks for both the papers are as follows:

<i>First Paper (For eligibility to teach in classes one to five) All papers compulsory</i>		
1. Child development and Pedagogy	30 Multiple choice questions	30 marks
2. Language -1	30 Multiple choice questions	30 marks
3. Language -2	30 Multiple choice questions	30 marks
4. Math	30 Multiple choice questions	30 marks
5. Environmental Education	30 Multiple choice questions	30 marks
Total	150 Multiple choice questions	150 marks

<i>Second Paper (For eligibility to teach in classes six to eight)</i>		
6. Child development and Pedagogy (Compulsory)	30 MCQ	30 marks
7. Language -1 (Compulsory)	30 Multiple choice questions	30 marks
8. Language -2 (Compulsory)	30 Multiple choice questions	30 marks
9. Subject-based Exam (Any one from below)		
9.1 Science and math teachers	60 Multiple choice questions	60 marks
4.2 Social Science teachers	60 Multiple choice questions	60 marks
4.3 Any other subject teachers	Any one from 4.1 or 4.2	60 marks
Total	150 Multiple choice questions	150 marks

Nature and level of question papers

First Paper (For teaching in classes one to five)

1. Child development and pedagogy

Questions in this paper will be based on the education psychology and teaching-learning processes of children belonging to 6 to 11 age group. While preparing for this paper, one has to go through the questions belonging to the understanding individual differences of children and deciding the appropriate teaching-learning processes, to act as a facilitator for the success of learning processes in classrooms, knowledge about different types of classroom interactions, modern teaching methods/ techniques etc.

2. Language – 1 (Hindi)

This paper will provide an opportunity to test the language skills of teachers, their understanding, communication skills along with the use of language in their daily life. In order to teach different subjects, one must know the basics of the language which is the medium of instruction. Keeping this in mind, this paper is made compulsory in this exam.

3. Language – 2 (English)

Questions based on the language skills of teachers in English, their understanding, communication skills etc. may be asked through this paper. While constructing the question papers, teaching at primary level will be focused and at the same time, the level of questions will be upto class 12th.

4. Math

The objectives of the questions asked in this paper will be to test the principles, problems and understanding of the subject-specific pedagogy. Questions will be based on the curriculum of classes one to five. Questions asked will be related to how to ensure the successful transfer of learning and the understanding of the use of different methods in different classroom situations

5. Environment education

The objectives of various questions asked in this paper will be to test the basic principles, problems and understanding the pedagogy of this subject. These questions will be related to classes one to five curriculum but the level may be of till class 12th. Through this paper, knowledge of their surroundings, their skills to develop

the understanding of various current issues and their applicability and how to make better use of available resources will be tested.

Second Paper (For teaching in classes six to eight)

1. Child development and pedagogy

Questions in this paper will be based on the education psychology and teaching-learning processes of children belonging to 11 to 14 age group. While preparing for this paper, one has to go through the questions belonging to the understanding individual differences of children and deciding the appropriate teaching-learning processes, to act as a facilitator for the success of learning processes in classrooms, knowledge about different types of classroom interactions, modern teaching methods/ techniques etc.

2. Language – 1 (Hindi)

This paper will provide an opportunity to test the language skills of teachers, their understanding, communication skills along with the use of language in their daily life. In order to teach different subjects, one must know the basics of the language which is the medium of instruction. Keeping this in mind, this paper is made compulsory in this exam.

3. Language – 2 (English)

Questions based on the language skills of teachers in English, their understanding, communication skills etc. may be asked through this paper. While constructing the question papers, teaching at primary level will be focused and at the same time, the level of questions will be upto class 12th.

4. Other subjects

4.1 Science and Math

The objectives of the questions asked in this paper will be to test the principles, problems and understanding of the subject-specific pedagogy. Questions will be based on the curriculum of classes six to eight but the content level will be upto the graduation level. Questions asked will be related to how to ensure the successful transfer of learning and the understanding of the use of different methods in different classroom situations

4.2 Social Studies

The objectives of various questions asked in this paper will be to test the basic principles, problems and understanding the pedagogy of this subject. These questions will be related to classes six to eight curriculum but the content level will be upto the graduation level. Through this paper, knowledge of their surroundings, their skills to develop the understanding of various current issues and their applicability and how to make better use of available resources will be tested.

Chhattisgarh State Teacher Eligibility Test 2014

Syllabus

(For becoming teacher of classes one to five)

1. Child development and Pedagogy

(This section will contain 30 questions and total marks will be 30)

Unit 1: Introduction to child development 7 marks

Concept of development, stages of development – pre natal/ infancy/ early and post childhood/ adolescence, physical, cognitive, social development, factors affecting development – nature, nutrition, continuity and discontinuity, early and later experiences, social and cultural background of child development, knowledge about different methods to study children

Unit 2: Growth factor (a) Physical and motor development, development of physical control and coordination (b) Emotional and Moral development 7 marks

Some basic principles, change in the body parts and their proportions, development of control (macro and micro), emotional development, moral development, (school and home environment, friend, groups and relation with adults, social and cultural background of child development, personality development and socialization

Unit 3: Learning and cognitive development 7 marks

What is learning and how children learn? Review of different theories- behavioral, structural, social concepts. What is Cognition? Views of Jean piaget on children's thinking, construction of knowledge, schema, assimilation, accommodation, organization, equilibrium, characteristics of adolescent thinking, development of thinking from early childhood to adolescence and its stages, sensory, motor, pre-operation, concrete operation, formal operation, what is mental operation? educational importance of Piaget's theories, Lev

Vygotsky's theory, Zone of Proximal development (ZPD), Role of teachers in scaffolding

Unit 4: Children with Special Needs

9 marks

Children with Special Needs- meaning, defect, damage, disability, similarity in differences, working with differently abled children

Knowledge and Syllabus- need of a syllabus, concept of syllabus, concept of curriculum, problems in syllabus construction, criteria for the selection of syllabus, Right to Education Act-2009 (role and responsibilities of teachers), child right.

2. हिन्दी

(प्रश्न पत्र के इस भाग में 30 अंकों के कुल 30 प्रश्न होंगे)

	अंक
इकाई-1 : वर्ण विचार	03
स्वर, व्यंजन, अक्षर, वर्तनी, लिंग, वचन आदि। संधि (स्वर-संधि, व्यंजन संधि, विसर्ग संधि),	
इकाई-2 : शब्द विचार	03
शब्द रूप और शब्द रचना, स्रोत के आधार पर शब्दों के वर्ग- तत्सम, तद्भव, देशज, विदेशी;	
अर्थ के आधार पर शब्द भेद - पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेकार्थी शब्द।	
इकाई-3 : शब्द रचना-उपसर्ग, प्रत्यय, समास, , अनेक शब्दों या	03
वाक्यांश के लिए एक शब्द।	
इकाई-4 : पद व पद-भेद	03
संज्ञा, संज्ञा के प्रकार, कारक-चिह्न, सर्वनाम, विशेषण, क्रिया, ।	
इकाई-5 : वाक्य परिचय	02
वाक्य के अंग, वाक्य के भेद, पदक्रम।	
इकाई-6 : रचना	04
मुहावरे तथा लोकोक्तियां ,अपठित गद्यांश	
इकाई-7 : भाषा एवं मानव का संबंध	03
जीव विज्ञानी - इंसान और जानवर की भाषा में फर्क/कारक, क्यों है?	
सामाजिक -इंसानी विचार की संरचना में भाषा की भूमिका -;i) भाषा एवं विचार;ii)भाषा एवं ज्ञान;iii)भाषा एवं अस्तित्व	
इकाई-8 : बच्चों की भाषाई विकास की प्रक्रिया:-	03
भाषा विकास के चरण । बच्चे स्कूल आने से पहले क्या-क्या, सीख कर आते हैं। बच्चे भाषा कैसे सीखते हैं। स्कूल आने वाले बच्चों में भाषा सीखने की प्रक्रिया के गुण । बच्चों की भाषा सीखने की क्षमता ।	
इकाई-9 : बच्चों में भाषाई क्षमता एवं उनका विकास:-	03
पढ़ना क्या है? अर्थ निकालने की प्रक्रिया। भाषा ,अर्थ ग्रहण करना एवं अर्थ निर्माण ।	

भाषा सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना और इसका अंतः संबंध ।

इकाई—10 : मूल्यांकन :-

03

भाषा में मूल्यांकन क्यों? एवं उसकी प्रकृति
बच्चों में भाषा क्षमता के आकलन के संभावित तरीके
भाषा सीखने, लिखने व पढ़ने की प्रक्रियाओं में गलतियों की भूमिका ।

3. English

(30 Multiple Choice Questions of 30 Marks will be asked from this part of Question Paper)

Marks
7

Unit 1 How can English be taught:

- 1.1 Introduction
- 1.2 a) How to encourage children to learn a new language?
- 1.2 b) Motivation
- 1.3 NCF 2005 and Teaching of English
- 1.4 Materials and activities to facilitate learning
- 1.5 How to teach with the help of a text book?
- 1.6 Using children's literature for teaching English

Unit 2 Teaching Plan and Continuous and Comprehensive Evaluation 8

2A1. Teaching Plan :

- 2A.1 Need of a Teaching Plan
- 2A.2 Components of a teaching plan
- 2A.3 Format of a teaching plan
- 2A.4 Points to Remember

2 B. Continuous and Comprehensive Evaluation (CCE)

- 25B.1 Meaning
- 2B.2 Assessment of learning, for learning and as learning
- 2B.3 Tools and techniques
- 2B.4 Identifying and writing objectives.
- 2B. 5 The art of asking questioning
- 2B.6 Assessment and Evaluation: NCF-05
- 2B.7 Plan learning, Plan assessment and expect the unexpected
- 2B.8 Feedback

Unit 3 English Grammar 8

- 3.1 Numbers, Gender, Articles
- 3.2 Pronoun, Adjectives, Verb
- 3.3 Use of some important Conjunctions.
- 3.4 Use of some important Prepositions.
- 3.5 Antonyms, Synonyms.
- 3.6 Pairs of words, One word substitution.

Unit 4 English Language Comprehension- Passage 7

4. Mathematics

(30 Questions of 30 Marks will be asked from this part of Question Paper)

Unit 1: Nature of mathematics **07**

How mathematical thoughts are developed? Nature of mathematics. Thinking in mathematical manner, abstraction, specialisation and generalisation.

Unit 2: Teaching-learning and evaluation of mathematics **07**

Preparation of models for learning, learning means roating (banking model), learning means learning programming means construction of understandign, practices in teaching, constructive evaluation in class room, development of abstract thoughts, conceptual and procedural knowledge.

Unit 3: **16**

- a. Decimal System
Metric system, length, area, volume, mass, measurement of time.
- b. Numbers
Integers, even, odd, indivisible and divisible numbers, ascending and descending orders, place value.
- c. Simple and decimal fractions
Comparison of fractions, their rules, conversion of decimal fraction into simple fraction.
- d. Equation of numeral expressions
Simplification of expressions, use of BODMAS
- e. Square root
Methods of square root calculation- multiplication and division method.
Calculation of square root of decimal numbers
- f. HCF and LCM
What are HCF and LCM? Formula to solve related problems.

- g. Average
Methods for calculation of average
- h. Percentage
Meaning of percentage, conversion of percentage into decimal and conversion of conversion of decimal into percentage.
- i. Simple Interest

What is simple interest? Formulae related questions
- j. Profit and loss

Purchase-sale value, profit-loss and expressing them in percentage and Rupees.
- k. Laws of Ratio & Proportion

Laws of Ratio & Proportion simple
- l. Speed, time, and distance

Formula to calculate speed, time and distance.
- m. Unitary law, time, work and wages.
- n. Area and magnitude
- o. Volume

Measurements of solids- length, breadth and height, volume, cube and cuboid
- p. Time

5. Environmental Studies

(30 Questions of 30 Marks will be asked from this part of Question Paper)

Unit 1 Understanding ones own environment

3

What is environment? Components of environment- Social, economical, natural, cultural . Interaction among components of environment. Relevance of environment in present context. Interesting environment from children's point of view.

Unit 2 Understanding of children on environment 4

Understanding of children, perception of children, understanding of children of 5 to 7 and 8 to 14 year about environment. How to assess the knowledge of children about environment? How do children learn? Role of adults and society in learning of sounds and experience of children.

Unit 3 Why to teach environmental studies 3

Relevance of environmental studies in curriculum, formation of concepts, concepts of social studies at primary level. What is skill? Development of skills.

Unit 4 Teaching of Social Studies 4

Teaching of science, teaching of social studies, activities in class room teaching-reading of pictures, understanding of pictures drawn by children, understanding of day-night and seasons, measurement of time, reading and understanding of maps.

Unit 5 Environmental studies and class room activities 4

What is activity? Collection of materials for activities, planning and organisation of class room activities, small activities and discussion on them, area tour, survey, project, library- as learning resource, evaluation, good class room.

Unit 6 Family 4

Interrelation, nuclear and joint family, social evils (child marriage, dowry system, child labour, theft), ediction (liquor abuse, smoking) and their bad effects on individuals, society and economy.

Unit 7 Care of ones own body 4

Care of ones own body- external parts of body and their cleanliness, general information of internal system of human body, information on balanced diet and its importance, general diseases (amebiasis, metahaemoglobin, anemia, fluorosis, malaria, dengue) causes and measures of prevention from them, pulse polio project.

Unit 8 Ecological System

4

Structure of ecological system, living and non living components, food cycle and food network, flow of energy in ecological system, transformation of energy, material cycle, oxygen cycle, coordination of nature's cycle.

Chhattisgarh State Teacher Eligibility Test 2014

Syllabus

(For becoming teacher of classes six to eight)

1. Child development and Pedagogy

(This section will contain 30 questions and total marks will be 30)

Unit 1: Development of child (Primary School Child) 7 marks

Concept of development and relation with learning, various theories of children's development, effect of heredity and environment, critical perspective of the construction of intelligence, multiple intelligence, language and thought, individual difference among the learners, language differences, differences in comprehension or understanding based on sex, community, caste and religion, difference between evaluation for learning and evaluation of learning, school based evaluation, continuous and comprehensive evaluation, perspective and practice

Unit 2: Concept of Inclusive education and teaching children with special needs 5 marks

Education of children from deprived and weaker section of the society, difficulty in learning, teaching differently abled

children. Teaching above average children, creative children and children with special abilities

Unit 3: learning and Pedagogy

10 marks

Basic methods of teaching-learning, strategies for ensuring learning of children, learning through social activities, social context of learning, children- as a scientist to do some research and as a person to solve the problems

Cognition and emotions, motivation and learning, factors contributing for effective learning- individual and environmental

2. हिन्दी

(प्रश्न पत्र के इस भाग से 30 बहुविकल्पी प्रश्न पूछे जाएँगे)

इकाई-1 : वर्ण विचार

स्वर, व्यंजन, अक्षर, वर्तनी, लिंग, वचन, काल, वाक्य, संधि और संधि के प्रकार, संधि-विच्छेद।

इकाई-2 : शब्द विचार

शब्द रूप और शब्द रचना

स्रोत के आधार पर शब्दों के वर्ग- तत्सम, तद्भव, देशज, विदेशी।

अर्थ के आधार पर शब्द भेद - पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेकार्थी शब्द, शब्द-युग्म शब्द रचना-उपसर्ग, प्रत्यय, समास और उसके भेद, अनेक शब्दों या वाक्यांश के लिए एक शब्द; शब्द-शक्ति।

इकाई-3 : पद व पद-भेद

संज्ञा, संज्ञा के प्रकार, सर्वनाम, विशेषण, क्रिया, कारक-चिह्न।

इकाई-4 : वाक्य परिचय

वाक्य के अंग, एवं वाक्य भेद।

इकाई-5 : विराम चिह्न- प्रमुख प्रकार।

इकाई-6 : रचना, मुहावरे तथा लोकोक्तियाँ।

इकाई-7 : अपठित गद्यांश

इकाई-9 : भाषाई कौशलों का अध्यापन

श्रवण, वाचन, लेखन, एवं पठन कौशल

अंक

05

06

05

02

02

04

03

03

3 English

(30 Multiple Choice Questions of 30 Marks will be asked from this part of Question Paper)

	Marks
Unit 1 Parts of Speech, Determiners, Tenses, Modal Auxiliaries	06
Unit 2 Phrasal Verbs and Idioms	06
Unit 3 Transformation of Sentences : (a) Active Passive Voice (b) Direct Indirect Narration (c) Change of Degree 'Wh' questions and Question Tags	06
Unit 4 Vocabulary : Synonyms, Antonyms, Homonyms, one word substitution , Spellings	06
Unit 5 Poetry : Figures of Speech , Literary Devices Elegy, Pun, Simile, Hyperbole, Sonnet, Ode, Metaphor, Alliteration Phonetic Transcriptions : Transcribing the given words phonetically through symbols.	06

4.1 Mathematics and Science

(30 Multiple Choice Questions of 30 Marks will be asked in Mathematics and 30 Multiple Choice Questions of 30 Marks will be asked in Science from this part of Question Paper)

Unit 1 Exponent: Multiplication and division of exponential numbers with equal exponents, Law of exponent. Algebraic expressions: Addition, Subtraction, Multiplication and division on algebraic expressions, equations. Series: Parallel series and , nth term, sum of nth term.	06
Unit 2 Interest: Simple Interest, Compound Interest, Profit-Loss. Ratio and proportion: distribution in proportion Percentile, Birth and Death rate, Population growth, decrease rate Time and distance: Speed, average speed, time, relative motion.	06
Unit 3 Line and angle: Line segment, straight and curved lines, types of angles. Plane shapes: Triangle, congruency of triangle, quadrilateral and circle.	06
Unit 4 Area of plane objects: Triangle, rectangle, parallelogram and trapezium. Surface area and volume- Cube, cuboids and right circular cylinder	06
Unit 5 Statistics: Collection of data and classification, frequency distribution table, tally sign, bar graph and rectangle graph, circular graph (pi chart). Graph: different types of graphs.	06

Unit 6**06**

Living things- Different parts of plants, nutrition in plants, respiratory and structure and functions of plant and animal cells, cell division.

Human body and health- microbes(bacteria, virus, fungi), diseases spread by microbes (TB, measles, diphtheria, cholera, typhoid), prevention from diseases, different systems of human body, infectious diseases (causes and prevention), components of food and diseases due to their deficiency, balanced diet.

Unit 7**06**

Force and motion- Types of forces (muscular forces, frictional force, gravitational force, magnetic force, electrostatic force, etc.), types of motion (linear, random, circular, vibrational motion and periodic motion), speed. Types of energy, traditional and alternative sources of energy.

Heat- uses of heat, transmission of heat, concept of temperature, melting, boiling and evaporation, condensation and sublimation, examples of thermal expansion in daily life, good and bad conductors of heat, methods of heat transmission (conduction, convection and radiation).

Unit 8**06**

Light- source of light, formation of shadow, reflection of light, formation of images by plane mirror, spherical mirrors (focus, focal length, center of curvature), formation of images by convex and concave mirrors, uses of lenses.

Sound- types of sound, transmission of sound, characteristics of sound, echo of sound, noise and methods to reduce noise.

Magnetism- Properties of magnet, magnetic induction, different uses of magnetism.

Unit 9**06**

Electricity- Electric cell, direct and alternating current, conductor, semi-conductor and bad conductors and their uses, chemical properties of electric current, magnetic and heating effect of current, electric fuse, electric energy and prevention from misuse.

Science and Technology- Importance of science in daily life, artificial fibers, plastic, detergent, cement, etc. Science and technology in medical field (X-ray, CT scan, surgery, ultrasound and laser rays), Science and technology in telecommunications- Fax machine, computer, internet, e-mail and general information of website.

Unit 10**06**

Structure of matter- Atom and molecule, structure of atom, element, compound and mixture, separation of impurities, symbols of elements, chemical formulae of compounds and chemical equations.

Chemical substances- Oxides of carbon, green house effect and global warming, hydrocarbons (general information), acid, base and salts, oxygen gas, nitrogen gas, nitrogen cycle.

4.2 Social Science

(There will be total 60 marks and 60 questions in this part)

Unit I: Indian Society

5 marks

Characteristics, family, marriage, status of women, present social problems- casteism, provincialism, poverty, child labour, urbanization	
Unit II: Indian Culture and heritage	5 marks
Sources of Indian history, Indus valley Civilization, vedic Culture	
Unit III: Maurya Dynasty and Gupta Dynasty	5 marks
Political history (background) and administration, contribution towards Indian Culture, Achievement in culture during Gupta period, Relation between Indian culture and the world	
Unit IV: Bhakti and Sufi Movement	5 marks
Social importance, cultural unity among Hindu, muslim	
Unit V: Mughal Dynasty	5 marks
Relation between Mughal and Rajput, administration during Mughal period, social, economical and cultural situations	
Unit VI: British Period	5 marks
British policy for Indian States, revolution of 1857 and its effects	
Unit VII: Indian Constitution	5 marks
Characteristics, fundamental rights and duties	
Unit VIII: Regulatory, Executary and Judicial systems	5 marks
Constitution- Lok Sabha, Rajya Sabha, President and Governor- their constitutional rights and their powers, Prime Minister and its Ministers, urban and local governing body	
Unit IX: earth and its important components	5 marks
Stratosphere, Ionosphere, Lithosphere, Atmosphere, Biosphere	
Kinds of rocks, effects on the surface of the earth- earthquakes and volcano, rivers, water, ice, air, sea waves	
Unit X: Study of India	5 marks
Physical boundaries of the states, climate, natural vegetation, green revolution, multi-purpose planning, industries, human resources-	
Unit XI: Chhattisgarh-its geographical conditions and resources-	5 marks
Physical boundaries (state), soil, climate, sources of water and water preservation, forest and wild life, agriculture, minerals, energy resources, conveyance and industries	
Unit XII: History and culture of Chhattisgarh	5 marks
Independence movement in Chhattisgarh, important personalities in Chhattisgarh, heritage and culture of Chhattisgarh (Fort, palace, fair, festivals, folk, art, handicraft), tourism	